|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Voor | : | Edustandaard werkgroep Metadata – subwerkgroep ECK metadata |
| Van | : | Bureau Edustandaard |
| Datum | : | 24 april 2018 |
| Betreft | : | NL LOM |
|  |  |  |

**Toelichting op de toepassing van dit aanmeldformulier**

*Beheer of registratie*

Dit aanmeldformulier wordt gebruikt voor registratie of het in beheer laten nemen van een afspraak[[1]](#footnote-1) bij Edustandaard. Bij registratie ligt de ontwikkeling en besluitvorming (deels) buiten Edustandaard maar is er wel de intentie om het beheer in een later stadium over te dragen. Bij het in beheer nemen ligt de (door)ontwikkeling, het beheer en de besluitvorming binnen het platform Edustandaard.

*Doel*

Op basis van de antwoorden op de vragen in dit aanmeldformulier stelt bureau Edustandaard een advies op. Bij twijfel over de relevantie, het werkingsgebied of kwaliteit kan bureau Edustandaard besluiten een gesprek te voeren met de indiener. Het advies zal aan de indiener aangeboden worden voor een respons en vervolgens aan de Architectuurraad en de Standaardisatieraad worden voorgelegd.

*Doelgroepen:*

* **Bureau Edustandaard** beoordeelt op basis van deze vragenlijst in hoeverre aan de criteria is voldaan. Het bureau adviseert hierin de indiener en Standaardisatieraad.
* Een **werkgroep bij Edustandaard** zal de afspraak inhoudelijk bekijken en zal daarover een advies opstellen aan de Standaardisatieraad. Het is afhankelijk van de inhoud van de afspraak of en bij welke werkgroep deze wordt behandeld.
* De **Architectuurraad** bewaakt en beoordeelt de samenhang met de andere afspraken (architectuur) die in beheer of geregistreerd zijn bij Edustandaard en brengt hierover advies uit voor de Standaardisatieraad.
* De **Standaardisatieraad** zal op basis van de vragenlijst en de adviezen besluiten om de standaard al dan niet in beheer te nemen of te laten registreren bij Edustandaard.

**Let op: Bij het beantwoorden van de vragen graag verwijzingen naar de documentatie opnemen. De antwoorden moeten terug te vinden zijn in de bijbehorende documentatie.**

**De vragen**

# Om welke afspraak gaat het?

## Wat is de naam en laatste wijzigingsdatum?

|  |  |
| --- | --- |
| naam | datum |
| NL LOM | juli 2011 |

## Geef een overzicht van de bijbehorende documentatie, online en offline.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| titel en/of URL | auteur(s) | versienummer | status |
| <https://www.edustandaard.nl/standaard_afspraken/nl-lom/nl-lom-versie-1-01/> | [Werkgroep Metadata – subwerkgroep ECK metadata](https://www.edustandaard.nl/standaard_werkgroepen/werkgroep-metadata-subwerkgroep-eck-metadata/) | versie 1.01 | Definitief |
| <https://wiki.surfnet.nl/display/nllom> | [Werkgroep Metadata – subwerkgroep ECK metadata](https://www.edustandaard.nl/standaard_werkgroepen/werkgroep-metadata-subwerkgroep-eck-metadata/) | versie 1.01 | Definitief |

# Beschrijf de afspraak:

## Waar gaat de afspraak over?

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| Afspraak om metadata toe te kennen aan educatieve content om de vindbaarheid en vergelijkbaarheid te vergroten. | Edustandaard website, overzichtspagina standaarden |

## Wat is de aanleiding geweest? (Bijv. wettelijke kaders, een projectdoelstelling of vanuit een bedrijfs- of ketenmissie.)

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| Vanuit het onderwijsveld in ons land – onderwijsinstellingen, onderwijsorganisaties, (branche) uitgeverijen, Kennisnet en SURF – is het initiatief ontstaan om een speciaal op Nederland toegespitste selectie van de 57 IEEE LOM elementen verplicht te stellen en voor een deel daarvan specifieke vocabulaires vast te leggen. | Par. 2.3 van de standaard |

## Wat is het doel?

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| Vindbaarheid en vergelijkbaarheid te van educatieve content vergroten | Edustandaard website, overzichtspagina standaarden |

### Wat gaat er fout als de afspraak niet geaccepteerd wordt door het veld?

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| Een aantal van de huidige afspraken zorgen in de praktijk voor vervuiling in de metadata. | Zie wijzigingsvoorstellen NL LOM. |

### Hoe urgent is de afspraak?

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| Hoe eerder deze wijzigingen in de afspraak worden ingevoerd hoe sneller er maatregelen kunnen worden genomen om nieuwe onjuiste (dus vervuilende) metadata te voorkomen. | Zie wijzigingsvoorstellen NL LOM. |

### Biedt de afspraak een volledige oplossing voor het beoogde doel en de beoogde doelgroep?

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| Ja, hoewel er natuurlijk altijd aanvullende verbeteringen denkbaar zijn. | - |

## Wat is het werkingsgebied? (Bijv. onderwijssectoren, organisaties.)

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| Onderwijssector in breedste zin | Par. 2.4 afspraak NL LOM |

## Wat is het toepassingsgebied? (Bijv. administratieve domein, onderzoek, leermiddelendomein.)

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| Educatieve contentketen, leermiddelendomein | Par. 2.4 afspraak NL LOM |

## Wie is de doelgroep? (Bijv. DUO, onderwijsinstellingen, LAS-systemen, uitgevers.)

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| Onderwijsaanbieders (zoals uitgevers en distributeurs) en onderwijsgevers inclusief ondersteunende applicatieleveranciers en centrale ECK dienstverlenende toepassingen (zoals Edurep en Wikiwijs) | Par. 1.3 en hoofdstuk 2 van de afspraak NL LOM |

### Bestaat de afspraak uit verschillende delen die zich op verschillende doelgroepen richten en zo ja, welke?

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| Ja. B, I en T deel | Par.1.3 (leeswijzer) van de afspraak NL LOM |

# Hoe past de afspraak in het grotere geheel?

## Aan welke referentiearchitectuur is de afspraak gekoppeld?

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| ECK referentiearchitectuur 2012 | <https://www.wikixl.nl/wiki/rosa/index.php/Educatieve_Contentketen> |

## Welke architectuurprincipes zijn gerelateerd aan de afspraak? (Geef bij voorkeur aan hoe die relatie ligt.)

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| De afspraak bevat zelf 17 principes die gehanteerd moeten worden bij het implementeren van de afspraak en bij het doorontwikkelen van de afspraak. Deze principes hebben geen directe relaties met de meer hoog-over relaties van ROSA. De principes van de ECK referentiearchitectuur genoemd in 3.1 noemt expliciet ook deze standaard. | <https://wiki.surfnet.nl/display/nllom/Principes> |

## Op welke (keten)processen heeft de afspraak betrekking? (Bijv. in- en uitschrijfprocessen tussen instellingen.)

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| Beschikbaarstellen zoeken en vinden van educatieve content | <https://www.wikixl.nl/wiki/rosa/index.php/Educatieve_Contentketen> |

## Op welke gegevenssoorten heeft de afspraak betrekking? (Bijv. persoonsgegevens, leermateriaal, metadata, leerresultaten.)

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| Leermateriaal metadata | <https://wiki.surfnet.nl/display/nllom/Velden> |

## In welk formaat worden de data beschikbaar gesteld? (Bijv. in XML, Turtle (LOD), JSON, CSV.)

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| XML | <https://wiki.surfnet.nl/display/nllom/Velden> |

## Welke regels zijn vastgelegd over wie de data mag inwinnen, opslaan, wijzigen, beschikbaar stellen, inzien en/of vernietigen?

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| n.v.t. | - |

## Welke relatie hebben de begrippen in de afspraak met andere begrippen in het onderwijs?

### Welke begrippen zijn te relateren aan KOI of zouden dat moeten kunnen?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| begrip uit de afspraak | relatie | KOI-begrip uit <KOI-versie> |
| Deze afspraak bestaat al sinds voordat het KOI bestond. Er zijn geen expliciete begrippen uit de afspraak gerelateerd aan KOI. Wel maakt NL LOM gebruik van alle curriculum inhoudelijke begrippen. | curriculum inhoudelijke begrippen zijn impliciet gerelateerd aan verschillende KOI begrippen | Inhoud  Doel  Niveau  Leereenheid |

### Welke begrippen zijn vergelijkbaar met begrippen uit andere bronnen binnen het onderwijsveld?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| begrip uit de afspraak | relatie | begrip uit andere onderwijsveldbron |
| n.v.t. (zie 3.7.1) | - | - |

### Welke begrippen zijn gerelateerd aan begrippen buiten het onderwijsveld?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| begrip uit de afspraak | relatie | begrip buiten het onderwijsveld |
| n.v.t. (zie 3.7.1) | - | - |

### In welk formaat worden de begrippen beschikbaar gesteld?

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| Via VDEX bestanden en via Eduterm API | <https://vocabulairebank.edustandaard.nl/> |

## Op welke manier is de informatiebeveiliging vormgegeven?

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| n.v.t. | - |

## Op welke manier is privacy gewaarborgd?

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| n.v.t. | - |

## Op welke manier komen identificatie, authenticatie en autorisatie aan de orde?

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| n.v.t. | - |

## Op welke services, voorzieningen en/of infrastructuur heeft de afspraak betrekking? (Bijv. Edukoppeling, Edurep, ENTREE-federatie, Metaplus, BME, Linked Open Data-API.)

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| (centrale en decentrale) metadata repositories, metadateertools en ECK zoek tools (dus o.a. Edurep, BME, Wikiwijs) | - |

## Wat is de samenhang van deze afspraak met andere afspraken en standaarden?

### Is de afspraak gebaseerd op (inter)nationale standaarden en zo ja, welke?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| naam standaard | versie | datum | verwijzing |
| IEEE LOM | reaffirmed | 2009 | <https://standards.ieee.org/findstds/standard/1484.12.1-2002.html> |
| XML | <http://www.w3.org/TR/2008/REC-xml-20081126/> | 26 November 2008 | <https://www.w3.org/TR/xml/> |
| UTF8 | PROPOSED STANDARD | November 2003 | <https://tools.ietf.org/html/rfc3629> |

### Welke afspraken en standaarden zijn gerelateerd met deze afspraak en waar raken ze elkaar? (Bijv. afspraken en standaarden zowel binnen als buiten het onderwijs, zowel binnen als buiten Nederland. Bijv. welke principes komen overeen; zijn er services die ook binnen andere afspraken een rol spelen? Nota bene: Samenhang kan ook worden aangeven door de verschillen te benoemen.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| naam afspraak | raakpunten in overeenkomsten en/of verschillen | verwijzing |
| Diverse afspraken | Zie uitwerking in ROSA | <https://www.wikixl.nl/wiki/rosa/index.php/Metadata_educatieve_content> |

## Zijn er nog andere zaken die randvoorwaardelijk zijn en waar de afspraak betrekking op heeft en zo ja, welke?

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| n.v.t. | - |

# Is de afspraak breed geaccepteerd door de doelgroep?

## Welke partijen en welke personen waren betrokken bij de ontwikkeling?

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| Ja, al sinds 2011 in gebruik, en sinds 2005 ook al als sectorspecifieke versies. | <https://www.edustandaard.nl/standaard_afspraken/nl-lom> |

## Wie zijn op welke manieren ingelicht over de afspraak? (Bijv. bijeenkomsten, seminars, FAQ’s op websites, fora, papers.)

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| Alle betrokkenen, via Edustandaard website en de werkgroep daarnaast ook via linked-in groep. | * <https://www.edustandaard.nl/standaard_afspraken/nl-lom> * <https://www.edustandaard.nl/standaard_werkgroepen/werkgroep-metadata-subwerkgroep-eck-metadata/> * <https://www.linkedin.com/groups/4647019> |

## Zijn er openbare verslagen en/of besluitenlijsten van bijeenkomsten die aantonen dat de afspraak breed is geaccepteerd en zo ja, welke?

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| Zie notulen van de werkgroep, discussie op Linked-in groep en comments op de afspraak wiki. | * <https://www.edustandaard.nl/standaard_bijeenkomsten/?edu_orderby=meta_value_num&edu_werkgroep%5B%5D=596&edu_werkgroep_date%5B%5D=verleden> * <https://www.linkedin.com/groups/4647019> * <https://wiki.surfnet.nl/display/nllom/Home> |

## Zijn er toepassingsvoorbeelden waarin de afspraak is gebruikt en zo ja, welke?

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| Onder andere diverse aanbieders en afnemers van educatieve content metadata inclusief een centrale repository. | <https://www.kennisnet.nl/edurep/aangesloten-partijen/> |

# Hoe ziet de implementatie of toepassing van de afspraak eruit?

## Is er een implementatiehandleiding en/of andere implementatieondersteuning beschikbaar en zo ja, welke?

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| De afspraak bevat XML voorbeelden en tips en suggesties | <https://www.edustandaard.nl/standaard_afspraken/nl-lom> |

## Is er een tool beschikbaar om implementatie van (delen van) de afspraak op correct gebruik te toetsen zo ja, welke? Zo nee, voor welke delen zou dit wel denkbaar zijn? (Graag aanvullen met een korte schets welke technieken daarvoor gebruikt kunnen worden.)

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| Centrale harvester Edurep heeft een module die op basis van de afspraak controleert of geharveste metadata voldoet aan de afspraak. | <https://www.kennisnet.nl/edurep/> |

## Wat is de globale inschatting voor wat de kosten, benodigde tijdsinvestering en/of expertise voor de betrokken partijen zijn voor de implementatie?

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| onbekend | - |

# Hoe zijn het beheer en de doorontwikkeling geregeld?

## Onder welke samenstelling gaat het beheer vallen? (Bijv. onder een bestaande werkgroep of een nieuw op te richten werkgroep of is er de wens om het beheer bij een werkgroep van Edustandaard te beleggen.)

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| Metadata – subwerkgroep ECK metadata | <https://www.edustandaard.nl/standaard_werkgroepen/werkgroep-metadata-subwerkgroep-eck-metadata/> |

## Hoe is de doorontwikkeling geregeld? (Bijv. is er een loket voor het beantwoorden van vragen en indienen van wijzigingen?)

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| Via Edustandaard | <https://www.edustandaard.nl/meedoen/hoe-wijzig-ik-een-bestaande-afspraak/> |

## Wat is de globale inschatting van wat de kosten, benodigde tijdsinvestering en/of expertise voor de betrokken partijen zijn voor het beheer en doorontwikkeling van de afspraak?

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| marginaal | - |

# Hoe ziet de geschiedenis en toekomst van de afspraak eruit?

## Wanneer zijn deze en alle voorgaande versies uitgebracht? Geef kort de belangrijkste verschillen aan tussen de versies.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| versie | wijzigingen | verwijzing |
| 1.0 | Eerste geharmoniseerde versie o.b.v. LoreLom en CZP | <https://wiki.surfnet.nl/display/nllom/Inleiding#Inleiding-VerschillentussenNL-LOMenCZPenNL-LOMenLORElom> |
| 1.01 | Minor edits | <https://wiki.surfnet.nl/display/nllom/Home> |

## Wat is de roadmap m.b.t. de doorontwikkeling van de afspraak?

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| De afspraak is al meerdere jaren stabiel. Er zijn (voor zover bekend) geen concrete plannen om de afspraak verder door te ontwikkelen anders dan het doorvoeren van voorgestelde wijzigingen | - |

## Wat is de roadmap m.b.t. de implementatie van de afspraak?

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| De afspraak is al een aantal jaren geleden door diverse partijen geïmplementeerd. Sommige partijen zijn nog actief bezig met het onderhouden en doorontwikkelen van die applicaties. Andere partijen zullen weinig tot niets meer aan bestaande implementaties veranderen. | - |

# Welke copyrights en andere voorwaarden zijn van toepassing op de afspraak?

## Kan het intellectuele eigendom - m.b.t. mogelijk aanwezige patenten - van de afspraak onherroepelijk op een royalty-free basis aan Edustandaard ter beschikking worden gesteld?

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| Dit bestand valt onder de Nederlandse versie van de Creative Commons licentie "Naamsvermelding 3.0 Nederland". | <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/nl/>. |

## Is het voor een ieder mogelijk om de afspraak (inclusief alle bijbehorende documentatie) te kopiëren, beschikbaar te stellen en te (her)gebruiken om niet?

|  |  |
| --- | --- |
| antwoord | verwijzing |
| Ja | <https://www.edustandaard.nl/standaard_afspraken/nl-lom> |

1. Waar afspraak staat kan ook (informatie)model, begrippenset of architectuur gelezen worden. [↑](#footnote-ref-1)