Edustandaard Werkgroep UWLR 7 december 2016 - bijlage bij agendapunt 5

Van : Jan Willem Besteman, namens Stichting Basispoort

Betreft : verzoek uniforme definiëring en standaardisering ondersteunende rollen in het PO

Datum : 3 december 2016

Inleiding

In september heeft Basispoort zich gewend  tot Edustandaard, met het verzoek te onderzoeken of het mogelijk is voor ‘ondersteunde rollen’ in het PO tot uniforme definiëring en standaardisering te komen. En aansluitend het verzoek te onderzoeken of het mogelijk is afspraken te maken tussen uitgeverijen, LAS-leveranciers en Basispoort om deze rollen, volgens uniforme afspraken, in de databases van de systemen op te nemen. Edustandaard, bij monde van Brian Domisse, heeft Basispoort geadviseerd deze twee verzoeken te agenderen in de Edustandaard Werkgroep UWLR.

Dit document is de onderlegger bij agendapunt 5 van de agenda van 7 december 2016..

Basispoort in het kort

Basispoort is voor het PO het centrale inlogplatform dat voor alle leerkrachten en leerlingen SSO-toegang regelt tot webbased leermateriaal; direct via het startportaal van Basispoort of (steeds vaker) via de aan Basispoort gekoppelde schoolnetwerk-omgeving (MOO, QL-OnLine, Skool, Ratho, EduGrip, Cloudwise, etc.). Ruim 98% van alle scholen in het PO maakt gebruik van de diensten van Basispoort. Naast de vier grote PO-uitgeverijen, heeft inmiddels ook een aantal kleinere uitgeverijen hun content achter de Basispoort inlog geplaatst. De beperkte set groeps- en leerling gegevens die Basispoort gebruikt, worden iedere nacht via een geautomatiseerde synchronisatie gehaald uit het LAS van de school (Parnassys, Dotcom.school, RovICT-ESIS en EduScope). Uiteraard op een manier die volledig conform is met de privacyregelgeving en de afspraken binnen UWLR.

Aanleiding voor het verzoek

Basispoort onderkent naast de primaire rollen van ‘leerling’ en ‘leerkracht’ inmiddels een aantal andere relevante ‘rollen’ binnen de basisschool. In het totale proces van faciliteren van digitaal leren binnen PO-scholen, spelen ook de volgende functionarissen een relevante rol:

1. **ICT-coördinator**

Extra rol van een leerkracht of aparte zelfstandige functie binnen de school, boven-schools op bestuursniveau of uitbesteed aan een bedrijf. Speelt een cruciale rol voor de school bij het inrichten en onderhouden van digitale leeromgevingen en vaak ook bij het koppelen van licenties aan jaargroepen. Is bij Basispoort verantwoordelijk voor het account van de school.

1. **RT’er (remedial teacher)**

Aanvulling op het leerkrachten-team in of buiten de school (ingehuurd door de school).

Heeft toegang nodig tot digitaal lesmateriaal van alle groepen en vaak ook tot het LAS.

1. **IB’er (intern begeleider)**

Aanvulling op het leerkrachten-team in of buiten de school - ingehuurd door de school).

Heeft toegang nodig tot digitaal lesmateriaal van alle groepen en vaak ook tot het LAS.

1. **Stagiaire (student)**

In het kader van de opleiding een periode ‘als leerkracht’ verbonden aan een jaargroep.

Heeft in die periode de rol van leerkracht en dus ook toegang nodig tot digitaal lesmateriaal

van en specifieke groep en wellicht ook tot (een deel van) het LAS.

1. **Invalkracht**

Vaste of wisselende leerkracht die bij ziekte of afwezigheid van de vaste leerkracht in een of

meerdere jaargroepen waarneemt. Neemt bij inzet de rol van de groepsleerkracht tijdelijk

over en heeft dus toegang nodig tot digitaal lesmateriaal en wellicht ook tot (een deel van)

het LAS.

Basispoort kent al deze specifieke rollen, omdat deze functionarissen namens de school in de praktijk alle een rol spelen bij het onderwijsleerproces. Alleen de leerkracht en leerling komen rechtstreeks, geautomatiseerd via de nachtelijke sync met het LAS die iedere 24 uur plaatsvindt, in Basispoort. En verder via Basispoort in de systemen van alle gekoppelde uitgeverijen en netwerkleveranciers. Voor de vijf andere rollen kan Basispoort de gegevens niet uit het LAS halen, omdat ieder LAS een andere definitie van deze rollen hanteert, ieder LAS andere bevoegdheden koppelt aan deze rollen en omdat, zo blijkt uit navraag, niet alle scholen deze rollen nu ‘vullen’ in het LAS.

Gewenste oplossing

Op dit moment moet een school dus genoemde vijf andere rollen altijd handmatig aanmaken en onderhouden in het Basispoort account van de school. Dat is voor de school onnodig extra werk, met kans op fouten en dus op performance issues. Wetende dat in de meeste LAS’sen deze rollen wel min of meer bekend zijn en gedeeltelijk door de school zijn ingevuld, is dit een gemiste kans.

Om het voor de scholen eenvoudiger te maken, zou het wenselijk zijn dat Basispoort functionarissen met deze rollen ook geautomatiseerd kan overhalen uit het LAS van de school. Dat is echter pas mogelijk, wanneer alle LAS-aanbieders dezelfde definitie van deze rollen hanteren. En deze rollen ook in ieder LAS dezelfde rechten/bevoegdheden hebben. Ook is het voorwaardelijk dat er afspraken zijn over de specifieke velden die daarvoor in het LAS gebruikt worden en de specificaties van die gebruikte velden (zoals aantal en soort karakters).

Verzoek

Het verzoek van Basispoort aan de werkgroep is:

1. Delen de deelnemende partijen in de Edustandaard Werkgroep UWLR de wens om te komen tot definiëring en uniformering van genoemde vijf ondersteunde rollen in het PO?
2. *Indien het antwoord op de eerste vraag ja is:*

Is er instemming van de deelnemende partijen in de Edustandaard Werkgroep UWLR om Edustandaard te verzoeken het proces om te komen tot definiëring en uniformering van genoemde vijf ondersteunde rollen in het PO, als actiepunt op te oppakken?

1. *Indien het antwoord op de eerste vraag ja is:*

Zijn de LAS-leveranciers bereid om na definiëring en uniformering van genoemde vijf ondersteunde rollen in het PO door Edustandaard, hun systemen zodanig aan te passen, dat scholen genoemde vijf rollen ook in hun LAS kunnen vast te leggen?

*(zodat deze rollen door Basispoort voor ketenprocessen net als voor leerlingen en leerkrachten,*

*geautomatiseerd kunnen worden opgehaald uit het LAS).*