



het WIE WAT WAAR in het onderwijs

Informatiemodel RIO

Communicatieversie

Versie: 201703a
Datum: 17-3-2017
MD project: DUO_Registratie Instellingen en Opleidingen (RIO)
MD projectversie: 214a

Inhoudsopgave

1	Inleiding	3
2	Wie: Organisatorische eenheid.....	4
2.1	Uitgangspositie/aannames	4
2.2	Schema	4
2.3	Definities	4
2.4	Flexibiliteit	5
3	Waar: Onderwijslocatie	6
3.1	Uitgangspositie/aannames	6
3.2	Schema	6
3.3	Definities	6
4	Wat: Opleidingseenheid	7
4.1	Uitgangspositie/aannames	7
4.2	Schema	7
4.3	Definities	7
5	Hoe: Aangeboden Opleiding	9
5.1	Uitgangspositie/aannames	9
5.2	Schema	9
5.3	Definities	9
6	De wet- en regelgeving werkelijkheid	11
6.1	Wie en waar	11
6.2	Licenties en bekostiging	12
6.3	Schema	13
6.4	Definities	13
6.5	Identificatie	14
6.5.1	Bevoegd Gezag	14
6.5.2	Onderwijsaanbieder	14
6.5.3	Onderwijslocatie	15
7	Inschrijfpositie.....	16
7.1	Uitgangspositie/aannames	16
8	Voorbeelden	17
8.1	PO	17
8.2	VO	18
8.3	MBO	19
8.4	HO	20
9	Nieuw beleid.....	21
9.1	Experimenten (BOL/BBL, doorlopende leerlijnen VO-MBO, Cross-over kwalificaties)	21
9.2	Samenwerkingsinstituut.....	21

1 Inleiding

Dit document beschrijft het resultaat van de analysefase van de werkgroep RIO (onderdeel van het programma Doorontwikkelen BRON), namelijk het (conceptueel) informatiemodel Registratie Instellingen en Opleidingen (RIO) op globaal niveau. Dit informatiemodel is de basis voor de realisatie van de vernieuwing van het wie, wat en waar van het onderwijs.

Het informatiemodel RIO geeft inzicht in de objecten met hun eigenschappen en relaties in het onderwijsdomein m.b.t. de onderwerpen instellingen, onderwijs en aanbod en is de basis voor de vervulling van informatiebehoefte vanuit allerlei processen. Het in dit document geschetste model gaat alleen in op de individuele objecten en hun relaties en is bedoeld om inzicht te geven in de structuur en samenhang van de objecten en wat de achterliggende rationale hiervoor is geweest.

Een belangrijk principe dat gehanteerd is bij het opstellen van het informatiemodel is "generiek waar mogelijk, specifiek waar nodig". Daarmee is het informatiemodel enerzijds robuust en anderzijds toekomstvast omdat het mogelijk wordt om onderwijssector specifieke beleidswijzigingen door te kunnen voeren in RIO.

Een ander belangrijk principe is dat het informatiemodel ruimte biedt aan verschillende 'werkelijkheden'. Het kijken naar het wie, wat en waar in het onderwijs kan immers vanuit verschillende perspectieven gebeuren. Voorbeelden van perspectieven zijn het 'juridische' perspectief, het 'onderwijskundige' perspectief, etc.

Als startpunt voor de modellering is de werkelijkheid vanuit onderwijskundig perspectief gebruikt.

Kijkend naar de verschillende geïnventariseerde informatiebehoefte vanuit de processen toezicht, verzuim, verantwoording, voorzieningenplanning, bekostigen, etc., dan heeft de informatiebehoefte bijna altijd te maken met 4 kijkrichtingen, namelijk het WIE, WAAR, WAT en HOE.

- WIE betreft organisatorische eenheden
- WAAR betreft een fysieke locatie (geografische aanduiding)
- WAT betreft de producten oftewel de opleidingen
- HOE betreft de vormgeving van het onderwijsproces

Vanuit deze 4 kijkrichtingen is het in de volgende hoofdstukken beschreven model ontstaan. In de hoofdstukken 2 t/m 5 zullen de 4 kijkrichtingen nader worden beschreven.

Zoals gezegd is het uitgangspunt bij de modellering de werkelijkheid vanuit onderwijskundig perspectief. Naast deze werkelijkheid is de werkelijkheid vanuit wet- en regelgeving (ook wel bekostigingswerkelijkheid) belangrijk, omdat vanuit deze werkelijkheid de bekostiging vanuit de overheid wordt vastgesteld. Ook deze werkelijkheid moet een plek hebben in het informatiemodel. Dit is met name het onderwerp in hoofdstuk 6.

In hoofdstuk 7 volgt een uitleg over hoe de inschrijvingen van onderwijsvolgers (leerlingen, deelnemers, studenten) gerelateerd kunnen worden aan het model, in hoofdstuk 8 volgen nog een aantal voorbeelden ter toelichting en validatie en in hoofdstuk 9 staat nieuw beleid.

Tot slot kan nog worden opgemerkt dat de WANNEER-kijkrichting integraal in het model zal worden opgenomen.

De WANNEER kijkrichting heeft 2 dimensies: functionele historie en registratie historie.

Met functionele historie wordt bedoeld dat de lifecycle van een object, relatie of eigenschap wordt vastgehouden. Als bijvoorbeeld 2 organisatorische eenheden fuseren, dan zal de situatie voor de fusie nog steeds zichtbaar zijn in RIO. In het gedetailleerde informatiemodel zal dit soort historie zichtbaar zijn als "periodegegevens".

Met registratie historie wordt bedoeld dat elke registratieve actie wordt bewaard. Daarmee wordt het mogelijk om te reproduceren hoe de registratie van RIO eruit zag op een bepaald tijdstip in het verleden. Deze historie is niet apart gemodelleerd in het informatiemodel, maar wordt gerealiseerd door het toepassen van bepaalde patterns bij registratieve acties op RIO.

In het in dit document beschreven informatiemodel is ervoor gekozen om de WANNEER-kijkrichting niet expliciet naar voren te laten komen in de benoemde objecten.

2 Wie: Organisatorische eenheid

2.1 Uitgangspositie/aannames

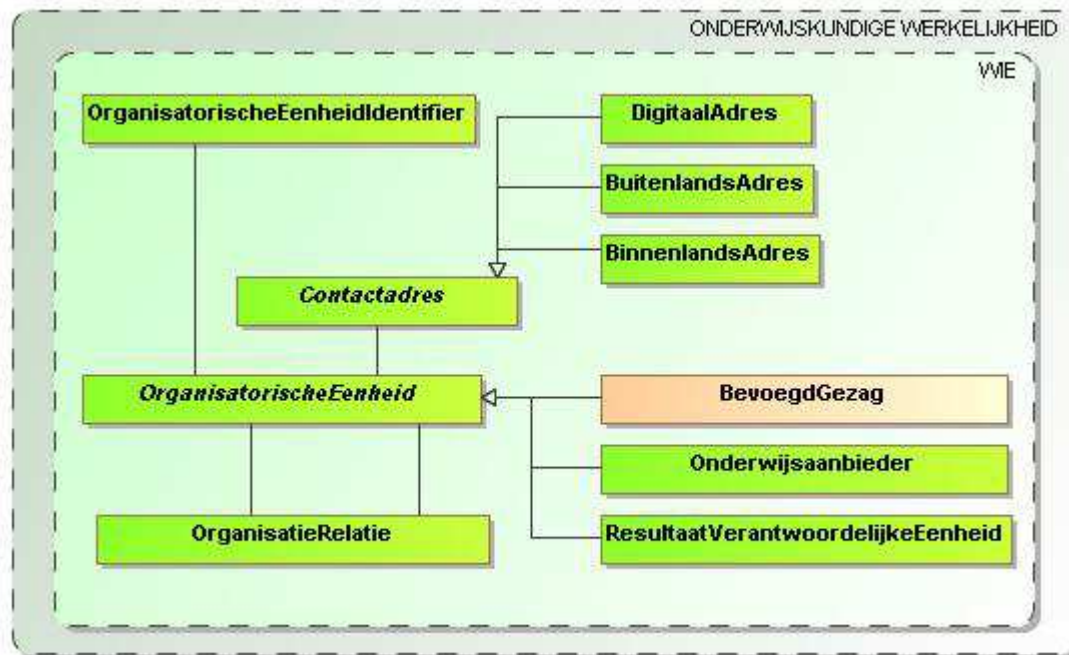
Dit deel gaat over de instellingen waarbij de term 'instelling' breed gezien moet worden: het gaat om organisaties die betrokken zijn bij het onderwijs. Daar vallen onderwijsinstellingen, maar ook exameninstellingen, samenwerkingsverbanden e.d. onder.

Het centrale object is de Organisatorische Eenheid. Een Organisatorische Eenheid kan betrekking hebben op een totale organisatie, maar ook op onderdelen van een organisatie. Organisatorische Eenheid als object kent in alle onderwijssectoren de specialisaties Bevoegd gezag en Onderwijsaanbieder. Organisatorische Eenheden kunnen in relatie tot elkaar staan. Dit kan bijvoorbeeld een hiërarchische relatie zijn, maar bijvoorbeeld ook een samenwerkingsrelatie of fusie overgangen.

Uitgangspunten en aannames zijn:

- Bevoegd gezag (type 'organisatorische eenheid') is altijd een HR-Rechtspersoon (als het gaat om een Nederlands bevoegd gezag)
- Bereikbaarheidsinformatie bestaat altijd in termen van een specifieke context, in het model is de Communicatiecontext een onderdeel van het object Contactadres. Voorbeelden van communicatiecontexten zijn 'absoluut verzuim', 'toezicht' en 'bekostiging'.
- In het model onderkennen we nu de type bereikbaarheden digitaal adres, binnenlands adres, maar dit is uitbreidbaar met andere type bereikbaarheden.

2.2 Schema



figuur: WIE

2.3 Definities

BevoegdGezag

Een orgaan van een rechtspersoon krachtens publiekrecht ingesteld (a-orgaan) of een persoon of college met enig openbaar gezag bekleed (b-orgaan).

BinnenlandsAdres

Een adres in Nederland.

BuitenlandsAdres

Een adres in het buitenland.

Contactadres

De wijze waarop contact kan worden opgenomen over een bepaald onderwerp.

DigitaalAdres

Een plek voor het afleveren van digitale berichten (bijvoorbeeld telefoonnummer, faxnummer, e-mail, twitter, whatsapp, webadres)

Onderwijsaanbieder

Een organisatie die door een bevoegd gezag is ingesteld voor het verzorgen van onderwijs.

OrganisatieRelatie

De betrekking waarin verschillende organisatorische eenheden tot elkaar staan.

Er kunnen meerdere relaties op hetzelfde moment actief zijn, maar van 1 soort relatie kan er maar 1 actief zijn op 1 moment.

OrganisatorischeEenheid

Een groep mensen die een gezamenlijk doel nastreeft.

OrganisatorischeEenheidIdentificerend

Identificerend kenmerk ten behoeve van uitwisseling in de keten.

Bijvoorbeeld: RSIN voor een Bevoegd gezag.

Er kunnen meerdere externe identificers zijn op een moment voor een organisatorisch eenheid maar van elke type identifier kan er maar een actief zijn op een moment.

ResultaatVerantwoordelijkeEenheid

Een onderdeel van een onderwijsaanbieder met een eigen verantwoordelijkheid voor een onderwijskundig resultaat.

Voorbeeld in het MBO: Team

2.4 Flexibiliteit

Belangrijk punt bij dit onderdeel is de uitbreidbaarheid (en daarmee flexibiliteit) van het model.

Zo kunnen speciale vormen van onderwijsorganisaties zoals samenwerkingsverband en OPDC als nieuwe specialisaties van organisatorische eenheden onderkend worden.

Opname in de structuur is mogelijk omdat verbanden kunnen vormgegeven worden door het leggen van (nieuwe types van) relaties tussen Organisatorische Eenheden.

3 Waar: Onderwijslocatie

3.1 Uitgangspositie/aannames

Dit deel gaat over de geografische aanduidingen die een rol spelen in het onderwijsdomein.

Het blijkt dat in de praktijk deze dimensie nogal eens interfereert met de dimensie 'wie'. Als er in de spreektaal gesproken wordt over een locatie of vestiging, dan gaat het in de praktijk vaak over het team dat verantwoordelijk is voor het onderwijs op een geografische plek i.p.v. dat het dan over de plek zelf gaat. Het is dus zaak om bij de registratie van onderwijslocaties deze dimensies goed van elkaar gescheiden te houden.

Een punt van aandacht is hoe te bepalen wat een Onderwijslocatie is en welke criteria hierbij gehanteerd moeten worden. Dit vanwege de afhankelijkheid met de processen Toezicht en Bekostigen. De invulling van het proces en de criteria zal per onderwijssector waarschijnlijk verschillend zijn. Wat in ieder geval geldt, is dat elke 'locatie' waar onderwijs door een Onderwijsaanbieder wordt aangeboden als Onderwijslocatie onderkend moet worden. Deelnemers schrijven zich bij een Onderwijsaanbieder in voor een opleiding op een Onderwijslocatie.

Uitgangspunten en aannames zijn:

- Uit Gegevenscatalogus Handelsregister:

Een "Vestiging" is gebouw of een complex van gebouwen waar duurzame uitoefening van activiteiten van een "Onderneming" of "Rechtspersoon" plaatsvindt.

Toelichting: De vestiging is een combinatie van "Activiteiten" en "Locatie"

- De Onderwijslocatie komt qua granulariteit (fijnmazigheid) overeen met de HR-vestiging.
- De Onderwijslocatie bestaat uit 1 of meerdere BAG-verblijfsobjecten.

In principe zal een NHR Vestiging die de functie van onderwijslocatie heeft (behorende bij een Bevoegd Gezag) dus in RIO te vinden zijn. Dit betekent ook dat als er twee Onderwijsaanbieders zijn, die elk onder een verschillend Bevoegd Gezag vallen en in hetzelfde gebouw onderwijs aanbieden, er dan sprake is van twee HR-vestigingen en dus twee Onderwijslocaties.

Indien twee Onderwijsaanbieders, vallend onder hetzelfde Bevoegd Gezag, beide in hetzelfde gebouw onderwijs aanbieden, dan is er sprake van één onderwijslocatie.

3.2 Schema



figuur: WAAR

3.3 Definities

BevoegdGezag

Een orgaan van een rechtspersoon krachtens publiekrecht ingesteld (a-orgaan) of een persoon of college met enig openbaar gezag bekleed (b-orgaan).

Onderwijslocatie

Een (cluster van) verblijfsobject(en) waar een onderwijsvolger zich kan inschrijven op opleidingen, die daar door een onderwijsaanbieder worden aangeboden.

4 Wat: Opleidingseenheid

4.1 Uitgangspositie/aannames

Het 'wat' betreft de opleidingseenheden.

Een opleidingseenheid kan betrekking hebben op een afgeronde opleiding, maar ook op onderdelen van een opleiding (bijvoorbeeld een vak) of groepering van opleidingen (zoals bijvoorbeeld een kwalificatiedossier).

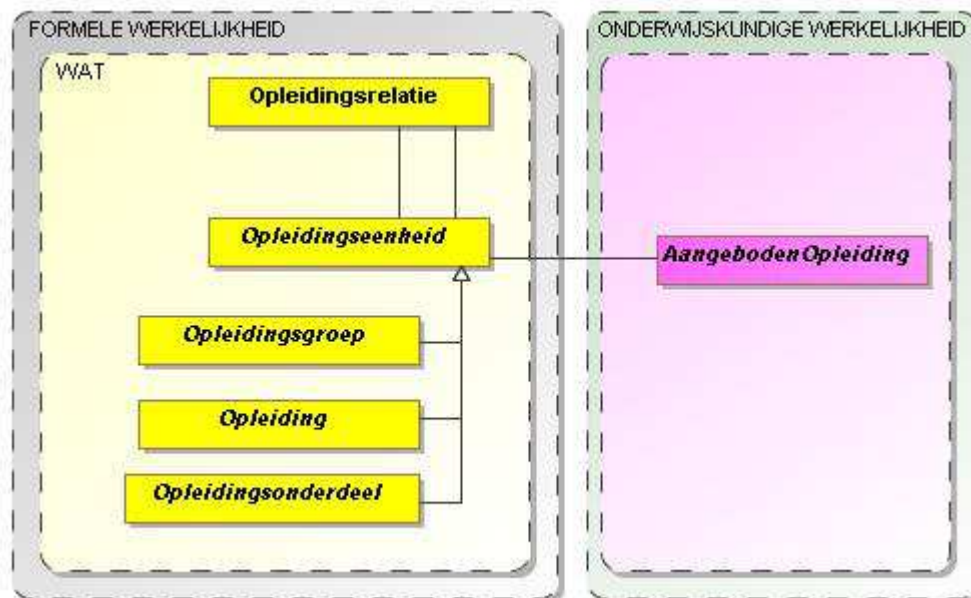
Opleidingseenheden kunnen in relatie tot elkaar staan. Voorbeelden hiervan zijn:

- een samenstellingsrelatie: opleidingseenheid X is samengesteld uit opleidingseenheden Y en Z,
- een vervangingsrelatie: een opleidingseenheid A is vervangen door opleidingseenheid B.
- instroomeisen: opleidingseenheid P is toelating gevend voor opleidingseenheid Q.

Uitgangspunten en aannames:

- Tot de scope van het register behoren minimaal de opleidingseenheden die nodig zijn voor de uitvoering van wet- en regelgeving.
- De einddoelen (competentiebeschrijvingen op basis waarvan een opleidingseenheid is geformuleerd) worden niet bij de formele opleidingseenheid vastgelegd.

4.2 Schema



figuur: Wat: Opleidingseenheid en Onderwijsvorm

4.3 Definities

Aangeboden Opleiding

De opleiding zoals die door een onderwijsaanbieder wordt aangeboden.

Er is op 1 moment maar 1 geldige periode voor een opleiding bij een onderwijsaanbieder.

Opleiding

Een samenhangend geheel van vakken, gericht op de verwezenlijking van welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden.

Voorbeelden:

Kwalificatie in het MBO

Bachelor in het WO

Profiel in het VO

Opleidingseenheid

Een geheel van kennis, inzicht en vaardigheden.

Opleidingsgroep

Een groep van bij elkaar behorende opleidingen.

Voorbeeld in het MBO: Kwalificatiedossier

Opleidingsonderdeel

Een onderscheidbaar geheel van kennis, inzicht en vaardigheden, dat onderdeel kan zijn van één of meer opleidingen.

Synoniem: module, vak

Opleidingsrelatie

De betrekking waarin verschillende opleidingseenheden tot elkaar staan.

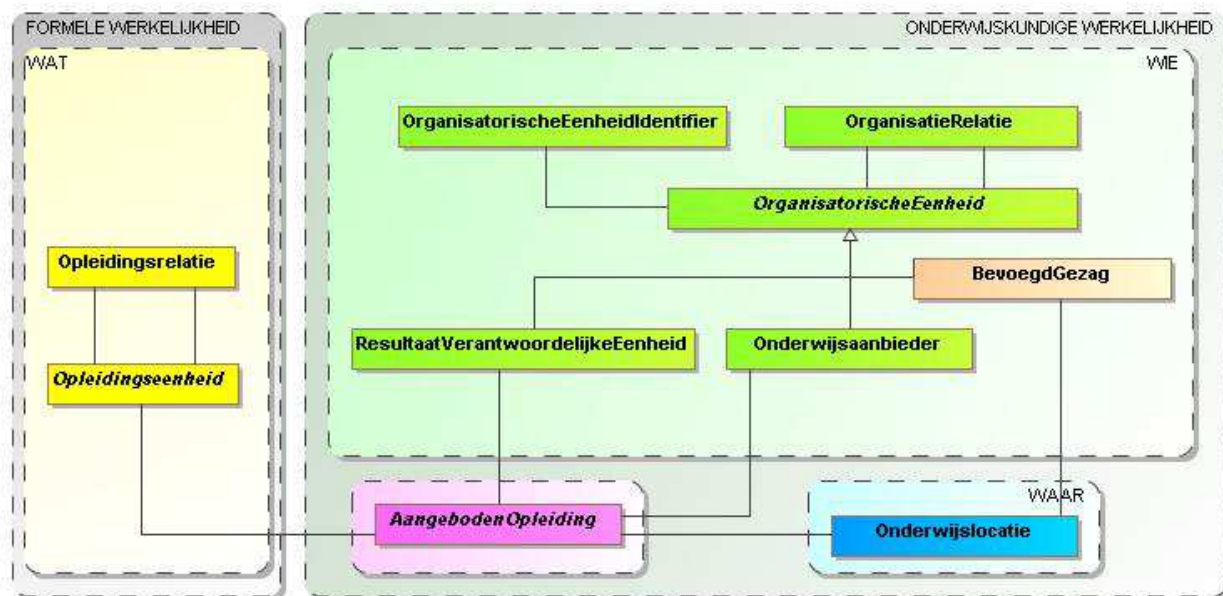
Er kunnen meerdere relaties op hetzelfde moment actief zijn.

5 Hoe: Aangeboden Opleiding

5.1 Uitgangspositie/aannames

Het 'hoe' betreft de manier waarop het onderwijsproces is vormgegeven. Hierbij kan gedacht worden aan de intensiteit waarin het onderwijs wordt gevolgd (voltijd, deeltijd, bol, bbl, leerweg), maar ook of er een specifieke onderwijsmethode in het onderwijsproces wordt gehanteerd (Montessori, Dalton). Het object Aangeboden Opleiding geeft invulling aan het 'hoe'. De Onderwijsaanbieder bepaalt de inhoud van dit object.

5.2 Schema



figuur: Aangeboden opleiding

5.3 Definities

AangebodenOpleiding

De opleiding zoals die door een onderwijsaanbieder wordt aangeboden.

Er is op 1 moment maar 1 geldige periode voor een opleiding bij een onderwijsaanbieder.

BevoegdGezag

Een orgaan van een rechtspersoon krachtens publiekrecht ingesteld (a-orgaan) of een persoon of college met enig openbaar gezag bekleed (b-orgaan).

Onderwijsaanbieder

Een organisatie die door een bevoegd gezag is ingesteld voor het verzorgen van onderwijs.

Onderwijslocatie

Een (cluster van) verblijfsobject(en) waar een onderwijsvolger zich kan inschrijven op opleidingen, die daar door een onderwijsaanbieder worden aangeboden.

Opleidingseenheid

Een geheel van kennis, inzicht en vaardigheden.

Opleidingsrelatie

De betrekking waarin verschillende opleidingseenheden tot elkaar staan.

Er kunnen meerdere relaties op hetzelfde moment actief zijn.

OrganisatieRelatie

De betrekking waarin verschillende organisatorische eenheden tot elkaar staan.

Er kunnen meerdere relaties op hetzelfde moment actief zijn, maar van 1 soort relatie kan er maar 1 actief zijn op 1 moment.

OrganisatorischeEenheid

Een groep mensen die een gezamenlijk doel nastreeft.

OrganisatorischeEenheidIdentificerend

Identificerend kenmerk ten behoeve van uitwisseling in de keten.

Bijvoorbeeld: RSIN voor een Bevoegd gezag.

Er kunnen meerdere externe identifiers zijn op een moment voor een organisatorisch eenheid maar van elke type identifier kan er maar een actief zijn op een moment.

ResultaatVerantwoordelijkeEenheid

Een onderdeel van een onderwijsaanbieder met een eigen verantwoordelijkheid voor een onderwijskundig resultaat.

Voorbeeld in het MBO: Team

6 De wet- en regelgeving werkelijkheid

Mogelijk of toegestaan onderwijs betreft het onderwijs waarvoor een onderwijs- en/of examenlicentie door DUO is geregistreerd. Zo'n licentie is het resultaat van het Voorzieningenplanning- of accreditatieproces, waarbij diverse partijen betrokken kunnen zijn (zoals de NVAO, Inspectie van het Onderwijs en DUO).

Een onderwijs- en examenlicentie hebben altijd betrekking op een Opleidingseenheid en een OWR-instelling en wordt als aparte beslissing vastgelegd.

Afhankelijke van de sector speelt een beperking op het 'waar' (dus op welke Onderwijslocatie(s) is onderwijs c.q. examinering toegestaan) en op het 'hoe' (dus in welke Onderwijsvorm mag onderwijs gegeven worden) mogelijk een rol. In het geval dat het 'waar' een rol speelt, zal de licentie betrekking hebben op een Vestigingserkenning.

Of onderwijs wel of niet bekostigd wordt is een aparte erkenning.

Een erkenning voor bekostiging heeft altijd betrekking op een OWR-instelling voor de Opleidingseenheden waarvoor een onderwijslicentie is afgegeven.

Het 'waar' aspect speelt bij de bekostiging in de MBO- en HO-sector (nog) geen rol. In sectoren PO en VO wel, en daar speelt de Vestigingserkenning een rol. Een Vestigingserkenning is een verzameling Onderwijslocaties (een zogenaamd elastiekje) en is nodig om gegroepeerd leerlingen te kunnen tellen.

6.1 Wie en waar

De werkelijkheid binnen wet- en regelgeving (WR), ofwel de bekostigingswerkelijkheid, blijkt niet altijd overeen te komen met de onderwijskundige werkelijkheid. Dit openbaart zich met name op het terrein van het 'wie' en het 'waar'.

Kijkend naar het 'wie' aspect, is het belangrijk om een verband te leggen tussen de soorten organisatorische eenheden die binnen de beide werkelijkheden bestaan.

Zoals in hoofdstuk 2 beschreven onderkennen we binnen de onderwijskundige werkelijkheid het 'Bevoegd Gezag' en de 'Onderwijsaanbieder' als belangrijke soorten organisatorische eenheden. Binnen de OWR-werkelijkheid spelen Bevoegd Gezag en Onderwijsinstelling ook een rol. Bevoegd Gezag binnen WR komt overeen met Bevoegd Gezag binnen de onderwijskundige werkelijkheid. M.b.t. de Onderwijsaanbieder is er wel een verschil.

Binnen de onderwijskundige werkelijkheid wordt de Onderwijsaanbieder gedefinieerd als: een Onderwijsorganisatie die door een Bevoegd gezag is ingesteld voor het verzorgen van onderwijs. Binnen de OWR-werkelijkheid worden Onderwijsinstellingen in de verschillende onderwijswetten als volgt benoemd:

- WHW: Universiteit, Hogeschool, Open Universiteit (OU)
- WEB: Regionaal OpleidingsCentrum (ROC), Vakinstelling, Agrarisch OpleidingsCentrum (AOC)
- WVO: School, scholengemeenschap
- WPO: School
- WEC: School

Binnen wet- en regelgeving wordt de "Onderwijsinstelling" geïdentificeerd door een BRIN4-code (bestaande uit 2 cijfers-2 letters).

In de praktijk blijkt dat de Onderwijsinstelling in deze OWR-werkelijkheid weleens afwijkt van de Onderwijsinstelling uit de onderwijskundige werkelijkheid.

Een voorbeeld hiervan is een ROC die bestaat uit een aantal MBO-colleges, die op zichzelf staande onderwijs organisaties zijn binnen een bevoegd gezag. Binnen de onderwijskundige werkelijkheid zijn deze colleges aparte Onderwijsaanbieders. Binnen BRIN zijn deze echter niet als zodanig herkenbaar en is het ROC de Onderwijsinstelling.

Kijkend naar het 'waar' aspect, dan speelt een andere eenheid binnen de OWR-werkelijkheid een rol, namelijk de zogenaamde "Vestiging". De vestiging speelt met name een rol binnen het VO en PO. Deze "Vestigingen" worden in de corresponderende wetten als volgt benoemd:

- WVO: hoofdvestiging, nevenvestiging
- WPO: hoofdvestiging, nevenvestiging
- WEC: hoofdvestiging, nevenvestiging

De "Vestiging" wordt geïdentificeerd door een BRIN6-code (de BRIN-4 code van de Onderwijsinstelling gevolgd door een volgnummer van 2 cijfers). Vestigingen blijken in de OWR-werkelijkheid meer betrekking te hebben op het wie-aspect (organisatorische eenheid), dan op het waar-aspect.

In het VO komt bijvoorbeeld de volgende situatie voor. Onder een vereniging (bevoegd gezag) vallen meerdere VO-scholen, die zelfstandig opereren (eigen schoolkrant, eigen website, etc.). Binnen de onderwijskundige werkelijkheid zijn deze scholen dan Onderwijsaanbieders, die onderwijs aanbieden op hun onderwijslocatie(s). Echter binnen BRIN is de vereniging als Onderwijsinstelling geregistreerd en zijn de daaronder vallende VO-scholen als vestigingen geregistreerd.

Om deze verschillen op te lossen worden in het model 2 nieuwe objecten gedefinieerd, namelijk de OWR-instellingserkenning en de Vestigingserkenning. Erkenning, omdat het de registratie is van de beslissing dat een instelling c.q. vestiging als zodanig erkend is. Een Onderwijsaanbieder (uit de onderwijskundige werkelijkheid) zal (bijna) altijd aan één OWR-instellingserkenning gerelateerd zijn en een Onderwijslocatie zal altijd aan nul of één Vestigingserkenning gerelateerd zijn. Een Onderwijslocatie hoeft namelijk niet gerelateerd te zijn aan een Vestigingserkenning als dit binnen een onderwijssector niet relevant is (denk aan HO en MBO). In feite wordt hiermee de OWR-werkelijkheid gekoppeld aan de onderwijskundige werkelijkheid.

6.2 Licenties en bekostiging

Mogelijk of toegestaan onderwijs betreft het onderwijs waarvoor een onderwijs- en/of examenlicentie door DUO is geregistreerd. Zo'n licentie is, net als de instellings- en vestigingserkenning, het resultaat van het Voorzieningenplanning- of accreditatieproces, waarbij diverse partijen betrokken kunnen zijn (zoals de NVAO, Inspectie van het Onderwijs en DUO).

Een onderwijs- en examenlicentie heeft altijd betrekking op een Opleidingseenheid en is gekoppeld aan een OWR-instellingserkenning en wordt als aparte beslissing vastgelegd.

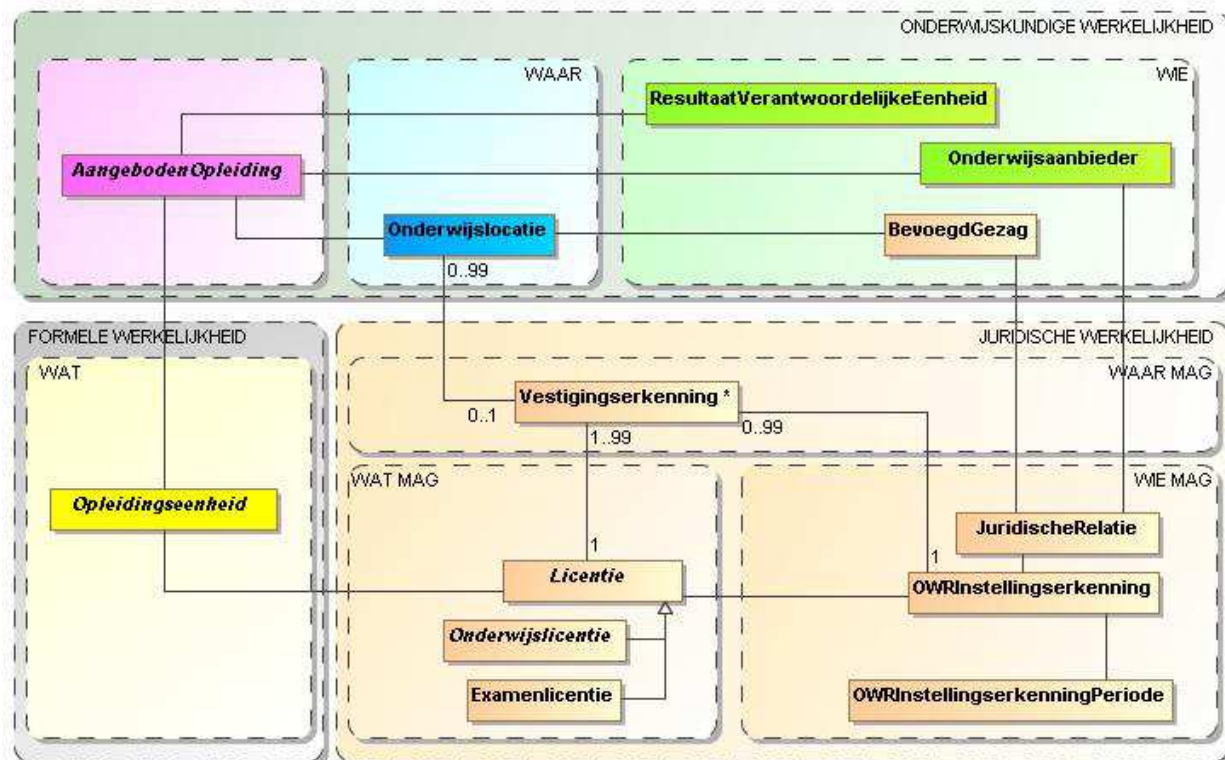
Afhankelijke van de sector speelt een beperking op het 'waar' (dus op welke Onderwijslocatie(s) is onderwijs c.q. examinering toegestaan) en op het 'hoe' (dus in welke Onderwijsvorm mag onderwijs gegeven worden) mogelijk een rol. In het geval dat het 'waar' een rol speelt, zal de licentie betrekking hebben op een Vestigingserkenning.

Of onderwijs wel of niet bekostigd wordt is een aparte erkenning.

Een erkenning voor bekostiging heeft altijd betrekking op een OWR-instellingserkenning voor de Opleidingseenheden waarvoor een onderwijslicentie is afgegeven.

Het 'waar' aspect speelt bij de bekostiging in de MBO- en HO-sector (nog) geen rol. In sectoren PO en VO wel, en daar speelt de Vestigingserkenning een rol. Een Vestigingserkenning heeft betrekking op een verzameling Onderwijslocaties (een zogenaamd elastiekje) en is nodig om gegroepeerd leerlingen te kunnen tellen.

6.3 Schema



figuur: Onderwijskundige juridische werkelijkheid

6.4 Definities

AangebodenOpleiding

De opleiding zoals die door een onderwijsaanbieder wordt aangeboden.

Er is op 1 moment maar 1 geldige periode voor een opleiding bij een onderwijsaanbieder.

BevoegdGezag

Een orgaan van een rechtspersoon krachtens publiekrecht ingesteld (a-orgaan) of een persoon of college met enig openbaar gezag bekleed (b-orgaan).

Examenlicentie

Een erkenning/toestemming op grond van wet- en regelgeving om examens af te nemen.

JuridischeRelatie

De relatie tussen de onderwijskundige werkelijkheid en de juridische werkelijkheid.

Toelichting

Bepaalt welke onderwijsaanbieder en welk bevoegd gezag hoort bij welke BRIN code.

Er kunnen meerdere perioden geldig zijn op 1 moment.

Licentie

De goedkeuring om onderwijs te geven of een examen af te nemen

Er kunnen meerdere licenties op hetzelfde moment aanwezig zijn

Licenties kunnen worden afgegeven op het niveau van:

- OWRInstellingserkenning
- Vestigingserkenning

Onderwijsaanbieder

Een organisatie die door een bevoegd gezag is ingesteld voor het verzorgen van onderwijs.

Onderwijslicentie

Een erkenning/toestemming op grond van Wet- en regelgeving om onderwijs in een bepaalde vorm te mogen verzorgen.

Onderwijslocatie

Een (cluster van) verblijfsobject(en) waar een onderwijsvolger zich kan inschrijven op opleidingen, die daar door een onderwijsaanbieder worden aangeboden.

Opleidingseenheid

Een geheel van kennis, inzicht en vaardigheden.

OWRInstellingserkenning

Een instelling die op basis van wetgeving is erkend voor het verzorgen van onderwijs ('BRIN4').

OWRInstellingserkenningPeriode

De specifieke eigenschappen van een OWRInstellingserkenning die in de tijd kunnen wijzigen.

ResultaatVerantwoordelijkeEenheid

Een onderdeel van een onderwijsaanbieder met een eigen verantwoordelijkheid voor een onderwijskundig resultaat.

Voorbeeld in het MBO: Team

Vestigingserkenning *

Een vestiging die op basis van wetgeving is erkend voor het verzorgen van onderwijs ('BRIN6').

Een Vestigingserkenning wordt vaak als bekostigingseenheid (telling) gebruikt.

6.5 Identificatie

Bovenstaande overwegingen hebben ook gevolgen voor de te kiezen identifiers (sleutels) waarmee de objecten uit het model geïdentificeerd kunnen worden. Het gaat om de volgende kernobjecten uit het model (onderwijskundige werkelijkheid):

1. Bevoegd Gezag
2. Onderwijsaanbieder
3. Onderwijslocatie

6.5.1 Bevoegd Gezag

Een Bevoegd Gezag (BG) heeft momenteel een relatienummer in BRIN en een RSIN in NHR, indien het een Nederlands Bevoegd gezag betreft.

Relatienummer in BRIN is een 5-cijferige identifier en is in het verleden ontstaan vanuit een nummer bij de ABP en waarschijnlijk niet geheel betekenisloos, dus hergebruik lijkt niet voor de hand te liggen.

Het RSIN lijkt een goede optie, echter wel eentje met randvoorwaarden. Immers, op het moment van registreren van het Bevoegd Gezag in RIO, zal het bevoegd gezag in het HR bekend moeten zijn. Dus dit stelt eisen aan de actualiteit en toegankelijkheid van het HR. Mocht dit onoverkomelijke problemen geven, dan kan ervoor gekozen worden om een eigen identifier uit te geven en in dat geval het RSIN als wijzende sleutel op te nemen bij de registratie van het Bevoegd Gezag.

Conclusie: mogelijk gebruik van RSIN als voldaan is aan randvoorwaarden, anders eigen identifier voor Bevoegd Gezag.

6.5.2 Onderwijsaanbieder

Zoals eerder geconstateerd komt de Onderwijsaanbieder in de onderwijskundige wereld niet geheel overeen met de onderwijsinstelling in de OWR-wereld.

Het is daarom logisch om voor een Onderwijsaanbieder in de onderwijswereld een nieuwe identifier te introduceren. Deze identifier moet onafhankelijk zijn en niet bijvoorbeeld een volgnummer binnen een Bevoegd Gezag. De reden hiervoor is dat als twee Bevoegde Gezagen (met elk één Onderwijsaanbieder) samen één nieuwe vormen, terwijl de twee Onderwijsaanbieders apart blijven

bestaan, het niet wenselijk is om dan één van de twee Onderwijsaanbieders van een nieuwe identifier te moeten voorzien.

Een onderwijsinstelling in de OWR-wereld wordt als OWR-Instellingserkenning geregistreerd en geïdentificeerd met een BRIN4-code. Vanuit OWR-perspectief moet deze 'laag' nog steeds zichtbaar zijn. Dat kan door de OWR-Instellingserkenningen te relateren aan de Onderwijsaanbieders. Conclusie: een nieuwe betekenisloze identifier voor Onderwijsaanbieder. De keuze is daarbij gevallen op een identifier van de volgende vorm: 3 cijfers – de hoofdletter 'A' (van aanbieder) – 3 cijfers, bijvoorbeeld 143A205.

6.5.3 Onderwijslocatie

Onderwijslocatie is gedefinieerd als een (groep van) verblijfsobjecten waar een Onderwijsaanbieder (uit de onderwijswereld) onderwijs aanbiedt.

In het Handelsregister kennen we de HR-Vestiging en in de WR wereld de zogenaamde Vestigingserkenning.

Het HR-vestigingsnummer zou bruikbaar kunnen zijn, echter ook hier geldt hetzelfde nadeel (in sterkere mate) als wat aangegeven is bij het gebruik van RSIN voor Bevoegd Gezag.

Zoals eerder geconstateerd dekt de vestiging in de OWR-wereld de lading ook niet, dus de BRIN6-code is niet bruikbaar voor de Onderwijslocatie. De BRIN6-code kan wel gebruikt worden om een eventuele relatie van een onderwijslocatie met een Vestigingserkenning te leggen.

Conclusie: een nieuwe betekenisloze identifier voor Onderwijslocatie. De keuze is daarbij gevallen op een identifier van de volgende vorm: 3 cijfers – de hoofdletter 'X' (het kruisje op de kaart) – 3 cijfers, bijvoorbeeld 101X065.

7 Inschrijfpositie

7.1 Uitgangspositie/aannames

Onderwijsvolgers (leerlingen, deelnemers, studenten) volgen uiteindelijk onderwijs dat aangeboden wordt. Gegevens hierover worden bij DUO geregistreerd in BRON.

Vanuit deze registratie kunnen diverse informatiebehoefte vervuld worden rond verzuim, bekostiging, toezicht, etc.

Hoe verhoudt nu de zogenaamde inschrijfpositie zich tot het nieuwe Informatiemodel RIO?

Wat belangrijk aan de inschrijfpositie is, is dat de 4 kijkrichtingen (wie, waar, wat, hoe) zijn af te leiden uit de registratie. Daarom is gekozen om de Onderwijsdeelname (inschrijving) te relateren aan Aangeboden Opleiding, waarmee er impliciet gerelateerd wordt aan Opleidingseenheid, Onderwijsaanbieder en Onderwijslocatie.

Voor het relateren aan de Onderwijsaanbieder en Onderwijslocatie zullen de nieuwe af te spreken identifiers gebruikt moeten worden, gezien hetgeen uiteengezet is in het vorige hoofdstuk.

Voor het relateren aan Opleidingseenheid zijn mogelijk de huidige verwijzingen bruikbaar.

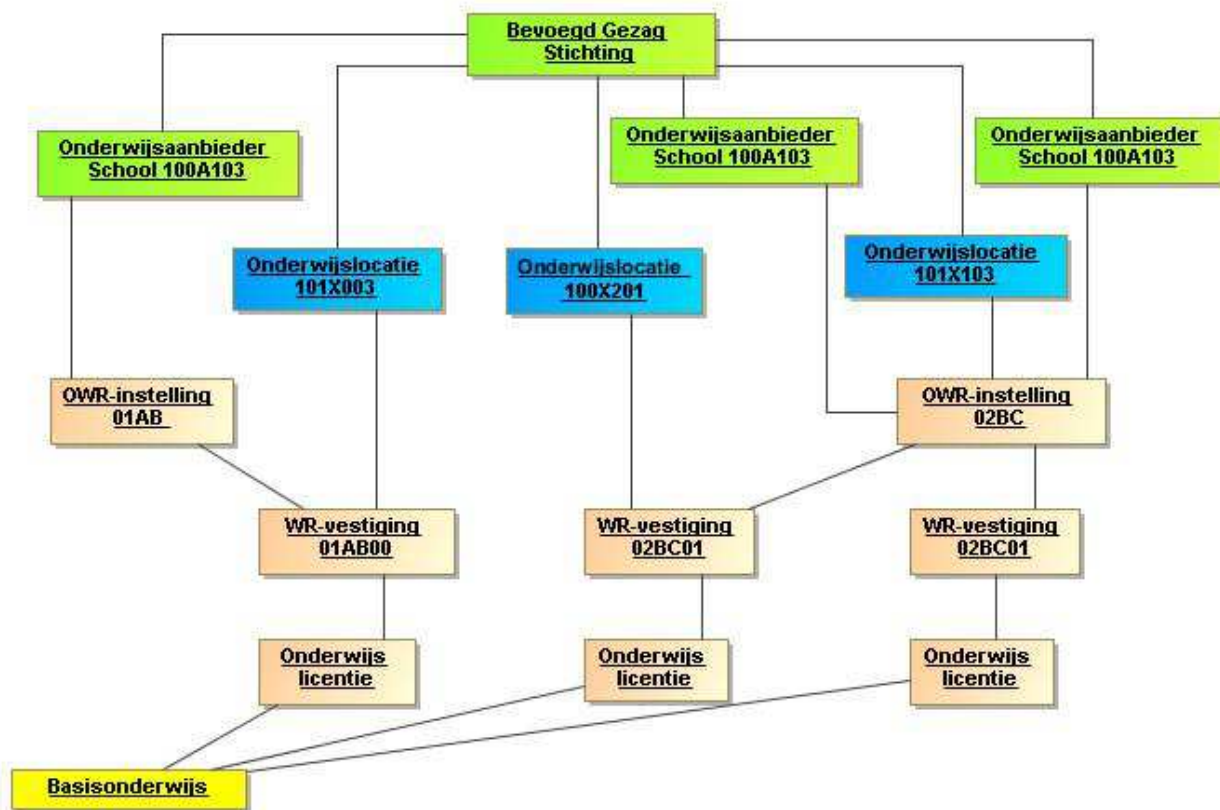
Door in de inschrijfpositie (de onderwijsdeelname) te relateren aan de onderwijskundige werkelijkheid, worden veel van de huidige problemen van het onderwijsveld en de Inspectie opgelost.

8 Voorbeelden

Om een beeld te krijgen is per sector een voorbeeld grafisch uitgewerkt met het nieuwe informatiemodel. De voorbeelden zijn bedoeld om de onderwijskundige werkelijkheid en de juridische werkelijkheid met elkaar in verband te brengen.

8.1 PO

Voorbeeld van een Stichting die 3 PO-scholen (A, B en C) bestuurt en waarbij binnen de OWR-werkelijkheid B en C als 1 Onderwijsaanbieder wordt aangemerkt.

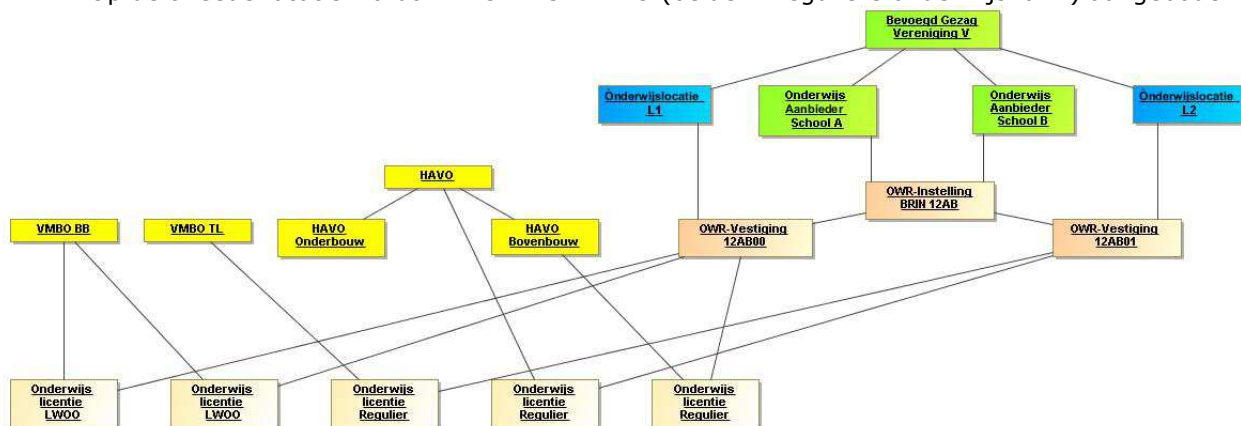


figuur: PO

8.2 VO

Voorbeeld van een VO-instelling met meerdere locaties waar verschillende soorten onderwijs worden aangeboden. In het nieuwe Onderwijsaanbod model komt dit er voor onderstaande onderdelen als volgt uit te zien:

- Op de eerste locatie wordt naast HAVO Onderbouw ook VMBO BB in zowel reguliere als LWOO onderwijsvorm aangeboden.
- Op de tweede locatie wordt VMBO TL en HAVO (beide in reguliere onderwijsvorm) aangeboden.

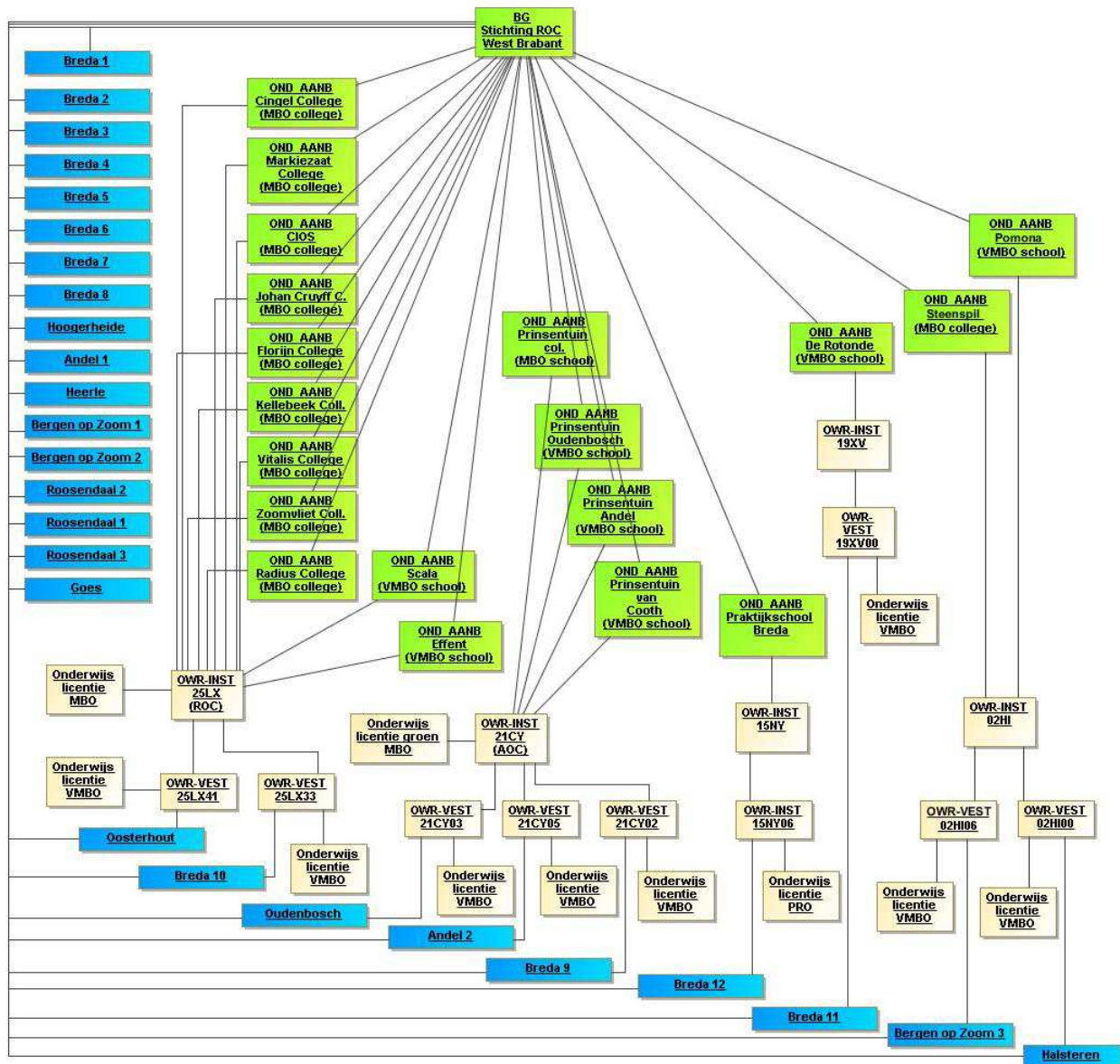


figuur: VO

8.3 MBO

Voorbeeld van ROC West Brabant, die zowel MBO (grijs en groen), VMBO als Praktijkonderwijs aanbiedt. MBO is georganiseerd in aparte MBO-colleges en VMBO in VMBO-scholen.

De onderwijskundige werkelijkheid is zichtbaar met de groene (wie) en blauwe (waar) bollen. De OWR-werkelijkheid is zichtbaar in de oranje bollen. Duidelijk wordt dat deze twee werelden behoorlijk van elkaar verschillen.



figuur: MBO

8.4 HO

Gevonden opleidingen in CROHO leveren de volgende registratie in het nieuwe Onderwijsaanbod model op (alleen uitgewerkt voor de opleidingen B Sterrenkunde en B Recht en ICT):

RAADPLEGEN CROHO

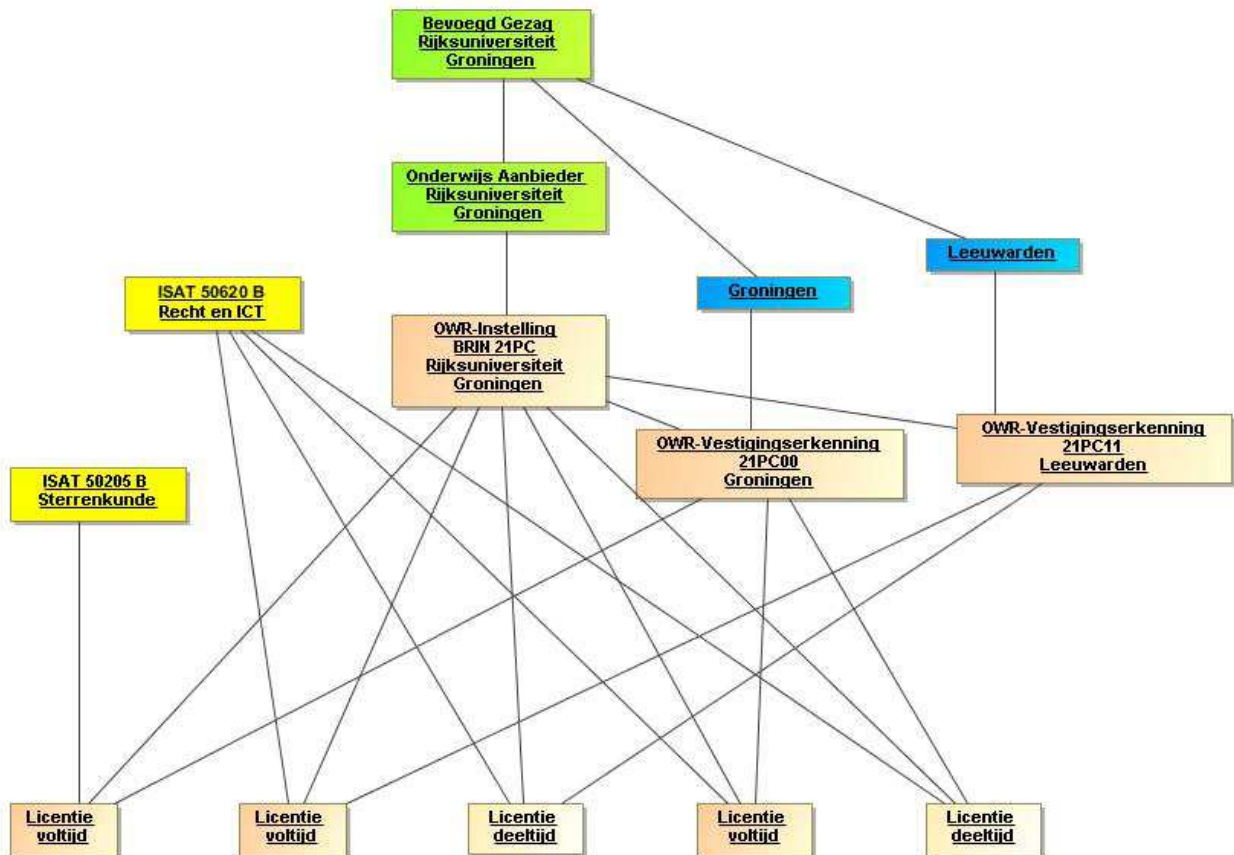
Instellingsnaam: OF brin: 21PC
 Opleidingsnaam: OF isat:
 Vestigingsplaats:

handleiding | uitgebreid zoeken | historisch zoeken | opnieuw zoeken zoeken

GEVONDEN OPLEIDINGEN aantal: 1 t/m 20 van 279

Isat	Opleiding	Naam (inter)nationaal	Brin	Instelling	Vestigingsplaats	Gemeentenaam	Vorm
50017	B European Law School		21PC	Rijksuniversiteit Groningen	Groningen	Groningen	voltijd
50017	B European Law School		21PC	Rijksuniversiteit Groningen	Leeuwarden	Leeuwarden	voltijd
50019	B International Business		21PC	Rijksuniversiteit Groningen	Groningen	Groningen	voltijd
50205	B Sterrenkunde	B Astronomy	21PC	Rijksuniversiteit Groningen	Groningen	Groningen	voltijd
50206	B Natuurkunde	B Physics	21PC	Rijksuniversiteit Groningen	Groningen	Groningen	voltijd
50290	B English Language and Culture		21PC	Rijksuniversiteit Groningen	Groningen	Groningen	voltijd
50393	B Liberal Arts and Sciences		21PC	Rijksuniversiteit Groningen	Groningen	Groningen	voltijd
50620	B Recht en ICT		21PC	Rijksuniversiteit Groningen	Groningen	Groningen	deeltijd
50620	B Recht en ICT		21PC	Rijksuniversiteit Groningen	Groningen	Groningen	voltijd
50620	B Recht en ICT		21PC	Rijksuniversiteit Groningen	Leeuwarden	Leeuwarden	deeltijd
50620	B Recht en ICT		21PC	Rijksuniversiteit Groningen	Leeuwarden	Leeuwarden	voltijd

figuur: Raadplegen CROHO



figuur: Rijksuniversiteit Groningen

9 Nieuw beleid

9.1 Experimenten (BOL/BBL, doorlopende leerlijnen VO-MBO, Cross-over kwalificaties)

In het kader van het huidige BRON is afgesproken dat dit (deelname aan deze experimenten) niet in BRON wordt geregistreerd. Reden hiervoor is onder andere dat dit (te) veel werk (mogelijk maken van het zetten van een vinkje bij de betreffende leerlingen) met zich mee brengt, zeker voor een experiment.

Met de nieuwe registratie is het mogelijk zo'n experiment weer te geven in de Onderwijsvorm. Een leerling schrijft zich in voor een opleiding die in het kader van het experiment wordt aangeboden en geeft bij de Onderwijsvorm aan dat het om een experiment gaat.

Op deze wijze is het zichtbaar om welke en om hoeveel leerlingen het gaat.

9.2 Samenwerkingsinstituut

Een Samenwerkingsinstituut is een aparte organisatie die wordt ingesteld door 2 bevoegd gezagen. Dit kan in het Informatiemodel RIO als volgt worden opgenomen:

- Het Samenwerkingsinstituut wordt een nieuw type Organisatorische Eenheid, die gerelateerd is aan 2 of meer Bevoegd Gezagen. In de inschrijfpositie (onderwijsdeelname) wordt gerefereerd aan het Samenwerkingsinstituut (heeft eenzelfde type identifier als de Onderwijsaanbieder).
- Een Samenwerkingsinstituut wordt niet als instelling erkend en dus heeft geen eigen OWR-instellingserkenning (met een eigen BRIN4-code).