



het WIE WAT WAAR in het onderwijs

## **Informatiemodel**

**Communicatieversie**

|               |   |                  |
|---------------|---|------------------|
| Versienummer  | : | 201609           |
| Datum         | : | 8 september 2016 |
| Projectversie | : | 986              |

# Inhoudsopgave

---

|          |                                                                    |           |
|----------|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>INLEIDING.....</b>                                              | <b>3</b>  |
| <b>2</b> | <b>WIE: ORGANISATORISCHE EENHEID .....</b>                         | <b>4</b>  |
| 2.1      | UITGANGSPUNTEN/AANNAMES .....                                      | 4         |
| 2.2      | SCHEMA.....                                                        | 4         |
| 2.3      | DEFINITIES .....                                                   | 4         |
| 2.4      | FLEXIBILITEIT .....                                                | 5         |
| <b>3</b> | <b>WAAR: ONDERWIJSLOCATIE .....</b>                                | <b>6</b>  |
| 3.1      | UITGANGSPUNTEN/AANNAMES .....                                      | 6         |
| 3.2      | SCHEMA.....                                                        | 7         |
| 3.3      | DEFINITIES .....                                                   | 7         |
| <b>4</b> | <b>WAT EN HOE: ONDERWIJSKUNDIGE EENHEID EN ONDERWIJSVORM .....</b> | <b>8</b>  |
| 4.1      | UITGANGSPUNTEN/AANNAMES .....                                      | 8         |
| 4.2      | SCHEMA.....                                                        | 8         |
| 4.3      | DEFINITIES .....                                                   | 8         |
| <b>5</b> | <b>AANGEBODEN OPLEIDING .....</b>                                  | <b>10</b> |
| 5.1      | UITGANGSPUNTEN/AANNAMES .....                                      | 10        |
| 5.2      | SCHEMA.....                                                        | 10        |
| 5.3      | DEFINITIES .....                                                   | 10        |
| <b>6</b> | <b>DE WET- EN REGELGEVING WERKELIJKHEID .....</b>                  | <b>12</b> |
| 6.1      | WIE & WAAR .....                                                   | 12        |
| 6.2      | LICENTIES EN BEKOSTIGING .....                                     | 13        |
| 6.3      | SCHEMA.....                                                        | 13        |
| 6.4      | DEFINITIES .....                                                   | 14        |
| 6.5      | IDENTIFICATIE.....                                                 | 15        |
| <b>7</b> | <b>INSCHRIJFPOSITIE .....</b>                                      | <b>17</b> |
| 7.1      | UITGANGSPUNTEN/AANNAMES .....                                      | 17        |
| <b>8</b> | <b>VOORBEELDEN.....</b>                                            | <b>18</b> |
| 8.1      | VALIDATIE .....                                                    | 18        |
| 8.2      | NIEUW BELEID .....                                                 | 21        |

## Inleiding

Dit document beschrijft het eerste resultaat van de analysefase van de werkgroep RIO (onderdeel van het programma Doorontwikkelen BRON), namelijk het (conceptueel) informatiemodel Registratie Instellingen en Opleidingen (RIO), voorheen genoemd OnderwijsAanbod (OA). Dit model is nodig voor de verdere realisatie van de vernieuwing van het wie, wat en waar van het onderwijs.

In het faseplan staat het volgende omtrent het informatiemodel:

“De informatiemodellen zijn bedoeld om OA zo in te richten dat het zo generiek mogelijk is, robuust en toekomstvast. Hierbij moet aandacht zijn voor generaliteit over de sectoren heen, waar nodig voor specifieke oplossingen voor sectorspecifieke vraagstukken en ruimte voor actuele en toekomstige beleidsontwikkelingen. Het principe is dus: *generiek waar mogelijk, specifiek waar nodig*. ”

Daarnaast staat er:

“Het informatiemodel zal dus ruimte moeten bieden aan de verschillende ‘werkelijkheden’ zoals deze door de belanghebbenden worden ervaren. De belangrijkste input voor dit model is allereerst het document zoals opgesteld door de werkgroep SION-IAA, namelijk de ‘Basislijst Instellingen’. Daarnaast is de jubibrief<sup>1</sup> een belangrijke bron van input.”

Het informatiemodel RIO geeft inzicht in de objecten met hun eigenschappen en relaties in het onderwijsdomein m.b.t. de onderwerpen instellingen, onderwijs en aanbod en moet de basis zijn voor de vervulling van informatiebehoeftes vanuit allerlei processen. Als uitgangspunt bij de modellering is de werkelijkheid vanuit onderwijskundig perspectief gebruikt.

Kijkend naar de verschillende geïnterpreteerde informatiebehoeftes vanuit de processen toezicht, verzuim, verantwoording, voorzieningenplanning, bekostigen, etc., dan heeft de informatiebehoefte bijna altijd te maken met 4 kijkrichtingen, namelijk het WIE, WAAR, WAT en HOE.

- WIE betreft organisatorische eenheden
- WAAR betreft een fysieke locatie (geografische aanduiding)
- WAT betreft de producten oftewel de opleidingen
- HOE betreft de vormgeving van het onderwijsproces

Vanuit deze 4 kijkrichtingen is het in de volgende hoofdstukken beschreven model ontstaan. In de hoofdstukken 2, 3 en 4 zullen de 4 kijkrichtingen nader worden beschreven. In hoofdstuk 5 volgt de uitwerking hoe het opleidingsaanbod van instellingen hieraan gekoppeld kan worden.

Zoals gezegd is het uitgangspunt bij de modellering de werkelijkheid vanuit onderwijskundig perspectief. Naast deze werkelijkheid is de werkelijkheid vanuit wet- en regelgeving (ook wel bekostigingswerkelijkheid) belangrijk, omdat vanuit deze werkelijkheid de bekostiging vanuit de overheid wordt vastgesteld. Ook deze werkelijkheid moet een plek hebben in het informatiemodel. Dit is met name het onderwerp in hoofdstuk 6.

In hoofdstuk 7 volgt een uitleg over hoe de inschrijvingen van onderwijsvolgers (leerlingen, deelnemers, studenten) gerelateerd kunnen worden aan het model en in hoofdstuk 8 volgen nog een aantal voorbeelden ter toelichting en validatie.

Tot slot kan nog worden opgemerkt dat de WANNEER-kijkrichting integraal in het model zal worden opgenomen. Deze kijkrichting komt niet expliciet naar voren in de benoemde objecten.

---

<sup>1</sup> Beleidsbrief OCW juni 2014

# 1 Wie: Organisatorische eenheid

## 1.1 Uitgangspunten/aannames

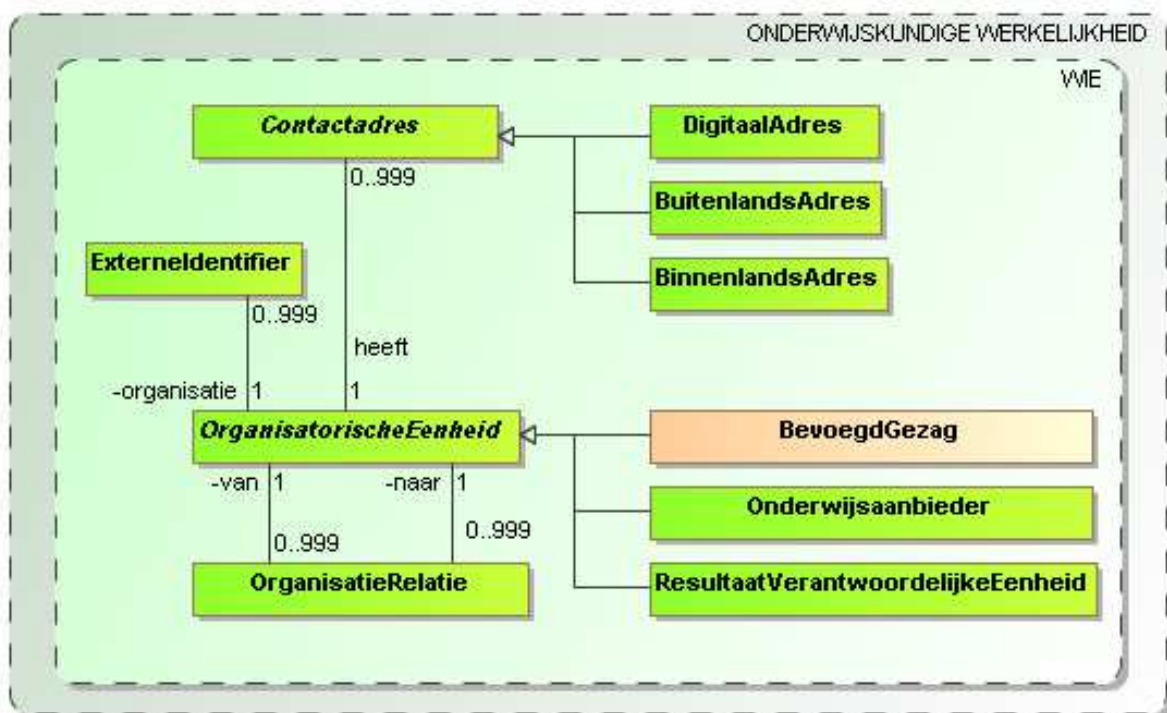
Dit deel gaat over de instellingen waarbij de term 'instelling' breed gezien moet worden: het gaat om organisaties die betrokken zijn bij het onderwijs. Daar vallen onderwijsinstellingen, maar ook exameninstellingen, samenwerkingsverbanden e.d. onder.

Het centrale object is de Organisatorische Eenheid. Een Organisatorische Eenheid kan betrekking hebben op een totale organisatie, maar ook op onderdelen van een organisatie. Organisatorische Eenheid als object kent in alle onderwijssectoren de specialisaties Bevoegd gezag en Onderwijsaanbieder. Organisatorische Eenheden kunnen in relatie tot elkaar staan. Dit kan bijvoorbeeld een hiërarchische relatie zijn, maar bijvoorbeeld ook een samenwerkingsrelatie of fusie overgangen.

Uitgangspunten en aannames zijn:

- Bevoegd gezag (type 'organisatorische eenheid') is altijd een NHR-Rechtspersoon (als het gaat om een Nederlands bevoegd gezag)
- Bereikbaarheidsinformatie bestaat altijd in termen van een specifieke context, in het model is de Communicatiecontext een onderdeel van het object Contactadres. Voorbeelden van communicatiecontexten zijn 'absoluut verzuim', 'toezicht' en 'bekostiging'.
- In het model onderkennen we nu de type bereikbaarheden digitaal adres, binnenlands adres, maar dit is uitbreidbaar met andere type bereikbaarheden.

## 1.2 Schema



## 1.3 Definities

### • Contactadres

De wijze waarop contact kan worden opgenomen over een bepaald onderwerp.

- **DigitaalAdres**

Een digitaal adres is een plek voor het afleveren van digitale berichten (bv telefoonnummer, faxnummer, email, twitter, whatsapp, webadres)

- **BuitenlandsAdres**

Een adres in het buitenland.

- **ExterneIdentifier**

De identifiers zoals die buiten de onderwijswereld bekend zijn.

Bijvoorbeeld het RSIN voor een bevoegd gezag.

- **BinnenlandsAdres**

Een adres in Nederland.

- **OrganisatorischeEenheid**

Een organisatorische eenheid is een groep mensen die een gezamenlijk doel nastreeft.

- **BevoegdGezag**

Een bevoegd gezag is een orgaan van een rechtspersoon krachtens publiekrecht ingesteld (a-orgaan) of een persoon of college met enig openbaar gezag bekleed (b-orgaan).

- **Onderwijsaanbieder**

Een organisatie die door een bevoegd gezag is ingesteld voor het verzorgen van onderwijs.

- **OrganisatieRelatie**

De betrekking waarin verschillende organisatorische eenheden tot elkaar staan.

- **ResultaatVerantwoordelijkeEenheid**

Een onderdeel van een onderwijsaanbieder met een eigen verantwoordelijkheid voor een onderwijskundig resultaat.

Voorbeeld in het MBO: Team

## **1.4 Flexibiliteit**

Belangrijk punt bij dit onderdeel is de uitbreidbaarheid (en daarmee flexibiliteit) van het model. Zo kunnen speciale vormen van onderwijsorganisaties zoals samenwerkingsverband en OPDC als nieuwe specialisaties van organisatorische eenheden onderkend worden.

Opname in de structuur is mogelijk omdat verbanden kunnen vormgegeven worden door het leggen van (nieuwe types van) relaties tussen Organisatorische Eenheden.

## 2 Waar: Onderwijslocatie

### 2.1 Uitgangspunten/aannames

Dit deel gaat over de geografische aanduidingen die een rol spelen in het onderwijsdomein.

Het blijkt dat in de praktijk deze dimensie nogal eens interfereert met de dimensie 'wie'. Als er in de spreektaal gesproken wordt over een locatie of vestiging, dan gaat het in de praktijk vaak over het team dat verantwoordelijk is voor het onderwijs op een geografische plek i.p.v. dat het dan over de plek zelf gaat. Het is dus zaak om bij de registratie van onderwijslocaties deze dimensies goed van elkaar gescheiden te houden.

Een punt van aandacht is hoe te bepalen wat een Onderwijslocatie is en welke criteria hierbij gehanteerd moeten worden. Dit vanwege de afhankelijkheid met de processen Toezicht en Bekostigen. De invulling van het proces en de criteria zal per onderwijssector waarschijnlijk verschillend zijn. Wat in ieder geval geldt, is dat elke 'locatie' waar onderwijs door een Onderwijsaanbieder wordt aangeboden als Onderwijslocatie onderkend moet worden. Deelnemers schrijven zich bij een Onderwijsaanbieder in voor een opleiding op een Onderwijslocatie.

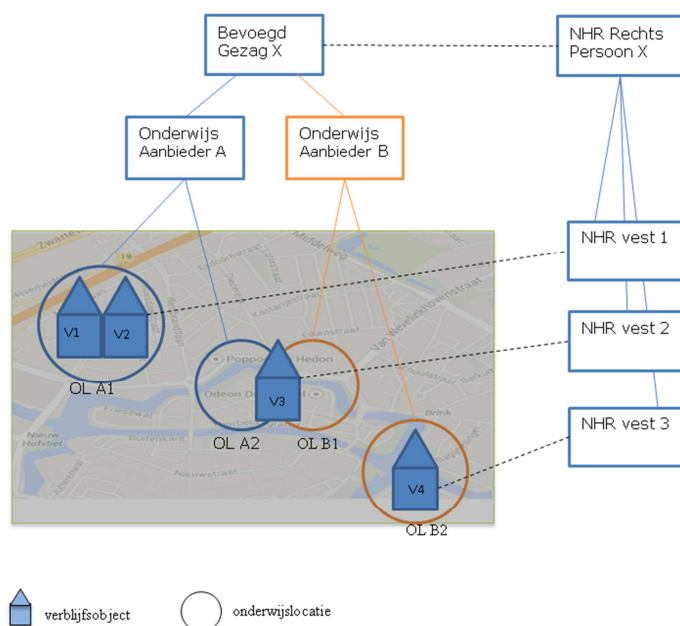
Uitgangspunten en aannames zijn:

- Uit Gegevenscatalogus Handelsregister:  
Een "Vestiging" is gebouw of een complex van gebouwen waar duurzame uitoefening van activiteiten van een "Onderneming" of "Rechtspersoon" plaatsvindt.  
Toelichting: De vestiging is een combinatie van "Activiteiten" en "Locatie"
- De Onderwijslocatie komt qua granulariteit (fijnmazigheid) overeen met de NHR-vestiging.
- De Onderwijslocatie bestaat uit 1 of meerdere BAG-verblijfsobjecten.

In principe zal een NHR-vestiging die de functie van onderwijslocatie heeft (behorende bij een Bevoegd Gezag) dus in RIO te vinden zijn. Een speciale situatie is echter de volgende: Stel dat er twee Onderwijsaanbieders zijn onder hetzelfde Bevoegd Gezag en dat beide hetzelfde gebouw voor hun onderwijs gebruiken. Dan heeft dat de volgende implicatie qua registratie:

- In het NHR zal onder het bevoegd gezag dat gebouw als NHR-vestiging zijn geregistreerd.
- In ons model zullen er twee registraties van Onderwijslocatie voor dat gebouw worden geregistreerd, omdat we onderwijslocaties per Onderwijsaanbieder registreren.

In het plaatje hieronder is deze speciale situatie in beeld gebracht.



Bevoegd Gezag X is in het NHR als Rechtspersoon X geregistreerd. Bij deze rechtspersoon zijn 3 NHR-vestigingen in het NHR geregistreerd: NHR vest 1 (bestaande uit verblijfsobjecten V1 en V2), NHR vest 2 (bestaande uit verblijfsobject V3 en NHR vest 3 (bestaande uit verblijfsobject V4). Onder bevoegd gezag X vallen 2 Onderwijsaanbieders (A en B), Onderwijsaanbieder A biedt onderwijs aan op Onderwijslocatie A1 en A2, Onderwijsaanbieder B biedt onderwijs aan op Onderwijslocatie OL B1 en OL B2. OL A1 bestaat uit verblijfsobjecten V1 en V2, OL A2 en OL B1 uit verblijfsobject V3 en OL B2 uit verblijfsobject V4.

## 2.2 Schema



## 2.3 Definities

- **Onderwijsaanbieder**

Een organisatie die door een bevoegd gezag is ingesteld voor het verzorgen van onderwijs.

- **Onderwijslocatie**

Een onderwijslocatie is een (cluster van) verblijfsobject(en) waar een onderwijsvolger zich kan inschrijven op opleidingen, die daar door een onderwijsaanbieder worden aangeboden.

### 3 WAT en HOE: Onderwijskundige Eenheid en Onderwijsvorm

#### 3.1 Uitgangspunten/aannames

Het 'wat' betreft de onderwijskundige eenheden.

Een onderwijskundige eenheid kan betrekking hebben op een afgeronde opleiding, maar ook op onderdelen van een opleiding (bijvoorbeeld een vak).

Onderwijskundige Eenheden kunnen in relatie tot elkaar staan. Voorbeelden hiervan zijn:

- een samenstellingsrelatie: onderwijskundige eenheid X is samengesteld uit onderwijskundige eenheden Y en Z,
- een vervangingsrelatie: een onderwijskundige eenheid A is vervangen door onderwijskundige eenheid B.
- instroomeisen: onderwijskundige eenheid P is toelating gevend voor onderwijskundige eenheid Q.

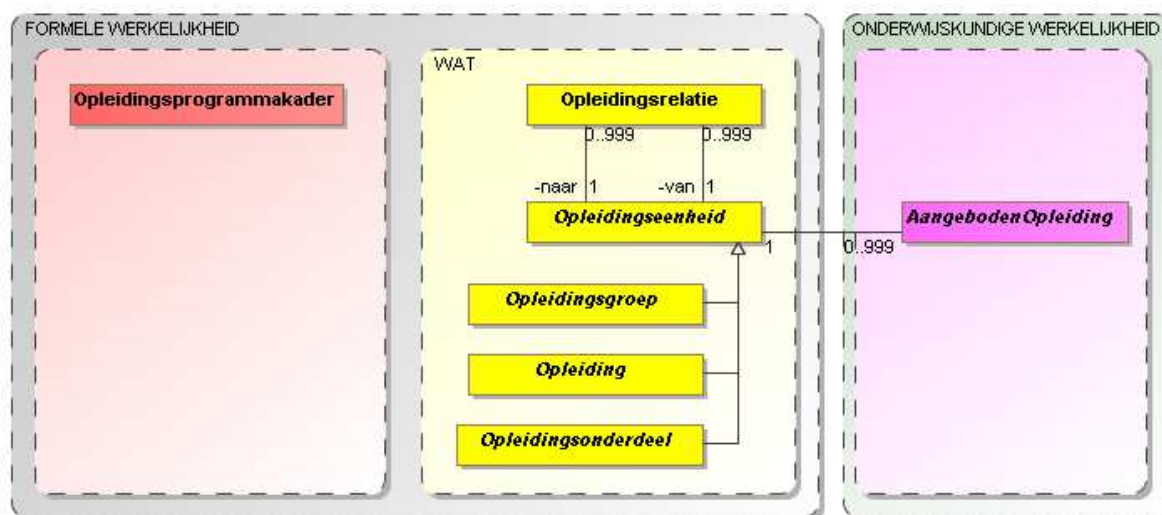
Het 'hoe' betreft de manier waarop het onderwijs is vormgegeven, de zogenaamde onderwijsvorm. Hierbij kan gedacht worden aan de intensiteit waarin het onderwijs wordt gevolgd (voltijd, deeltijd, bol, bbl, leerweg), maar ook of er een specifieke onderwijsmethode in het onderwijsproces wordt gehanteerd (Montessori, Dalton).

Vanuit wet- en regelgeving worden kaders meegegeven voor onderwijs programma's waarin opleidingen (onderwijskundige eenheden) in een bepaalde vorm worden verzorgd. Deze kaders zijn ook onderdeel van het informatiemodel.

Uitgangspunten en aannames:

- Tot de scope van het register behoren minimaal de onderwijskundige eenheden en onderwijsvormen die nodig zijn voor de uitvoering van wet- en regelgeving.
- De einddoelen (competentiebeschrijvingen op basis waarvan een onderwijskundige eenheid is geformuleerd) worden niet bij de formele onderwijskundige eenheid vastgelegd.

#### 3.2 Schema



In dit schema zijn als voorbeeld een aantal specialisaties van opleidingseenheid getekend.

#### 3.3 Definities

##### • Opleidingsprogrammakader

Een verzameling kaders waar een opleidingsprogramma aan moet voldoen, wil dit een, binnen wet- en regelgeving, erkend opleidingsprogramma zijn.



Voorbeelden van kaders zijn: studielast, studieduur.

- **Opleidingsrelatie**

De betrekking waarin verschillende opleidingseenheden tot elkaar staan.

- **Opleidingseenheid**

Een geheel van kennis, inzicht en vaardigheden.

- **AangebodenOpleiding**

De opleidingen zoals die door een onderwijsaanbieder worden aangeboden.

- **Opleidingsgroep**

Een groep van bij elkaar behorende opleidingen.

Voorbeeld in het MBO: Kwalificatiedossier

- **Opleiding**

Een samenhangend geheel van vakken, gericht op de verwezenlijking van welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden.

Voorbeelden:

Kwalificatie in het MBO

Bachelor in het WO

Profiel in het VO

- **Opleidingsonderdeel**

Een onderscheidbaar geheel van kennis, inzicht en vaardigheden, dat onderdeel kan zijn van één of meer opleidingen.

Synoniem: module, vak

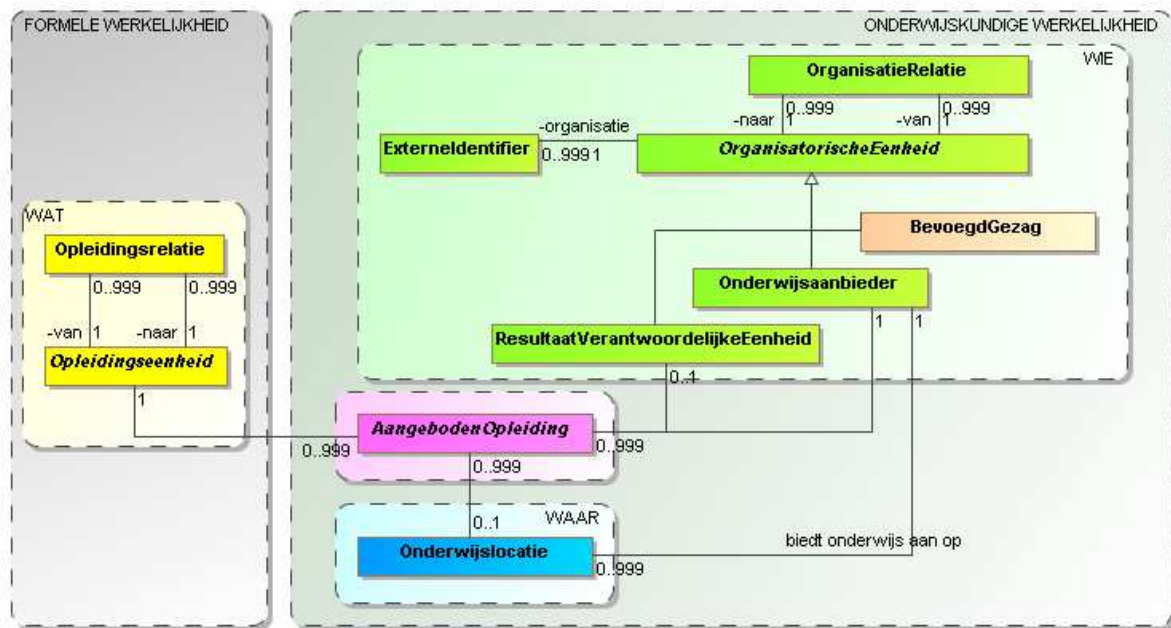
## 4 Aangeboden opleiding

### 4.1 Uitgangspunten/aannames

Voor het inschrijfproces, bijvoorbeeld in het HO, is het de wens om aan toekomstige onderwijsvolgers (deelnemers) inzicht te geven welke opleidingen in welke vorm en waar door een Onderwijsaanbieder worden aangeboden.

Het object Aangeboden Opleiding geeft invulling aan die vraag. De Onderwijsaanbieder bepaalt de inhoud van dit object.

### 4.2 Schema



### 4.3 Definities

- **OrganisatieRelatie**

De betrekking waarin verschillende organisatorische eenheden tot elkaar staan.

- **ExterneIdentifier**

De identifiers zoals die buiten de onderwijswereld bekend zijn.

Bijvoorbeeld: RSIN voor een Bevoegd gezag.

- **OrganisatorischeEenheid**

Een organisatorische eenheid is een groep mensen die een gezamenlijk doel nastreeft.

- **BevoegdGezag**

Een bevoegd gezag is een orgaan van een rechtspersoon krachtens publiekrecht ingesteld (a-orgaan) of een persoon of college met enig openbaar gezag bekleed (b-orgaan).

- **Opleidingsrelatie**

De betrekking waarin verschillende opleidingseenheden tot elkaar staan.

- **Onderwijsaanbieder**

Een organisatie die door een bevoegd gezag is ingesteld voor het verzorgen van onderwijs.

- **ResultaatVerantwoordelijkeEenheid**

Een onderdeel van een onderwijsaanbieder met een eigen verantwoordelijkheid voor een onderwijskundig resultaat.

Voorbeeld in het MBO: Team

- **Opleidingseenheid**

Een geheel van kennis, inzicht en vaardigheden.

- **AangebodenOpleiding**

De opleidingen zoals die door een onderwijsaanbieder worden aangeboden.

- **Onderwijslocatie**

Een (cluster van) verblijfsobject(en) waar een onderwijsvolger zich kan inschrijven op opleidingen, die daar door een onderwijsaanbieder worden aangeboden.

## 5 De wet- en regelgeving werkelijkheid

### 5.1 Wie & waar

De werkelijkheid binnen wet- en regelgeving (WR), ofwel de bekostigingswerkelijkheid, blijkt niet altijd overeen te komen met de onderwijskundige werkelijkheid. Dit openbaart zich met name op het terrein van het 'wie' en het 'waar'.

Kijkend naar het 'wie' aspect, is het belangrijk om een verband te leggen tussen de soorten organisatorische eenheden die binnen de beide werkelijkheden bestaan.

Zoals in hoofdstuk 2 beschreven onderkennen we binnen de onderwijskundige werkelijkheid het 'Bevoegd Gezag' en de 'Onderwijsaanbieder' als belangrijke soorten organisatorische eenheden. Binnen de OWR-werkelijkheid spelen Bevoegd Gezag en Onderwijsinstelling ook een rol. Bevoegd Gezag binnen WR komt overeen met Bevoegd Gezag binnen de onderwijskundige werkelijkheid. M.b.t. de Onderwijsaanbieder is er wel een verschil.

Binnen de onderwijskundige werkelijkheid wordt de Onderwijsaanbieder gedefinieerd als: een Onderwijsorganisatie die door een Bevoegd gezag is ingesteld voor het verzorgen van onderwijs. Binnen de OWR-werkelijkheid worden Onderwijsinstellingen in de verschillende onderwijswetten als volgt benoemd:

- WHW: Universiteit, Hogeschool, Open Universiteit (OU)
- WEB: Regionaal OpleidingsCentrum (ROC), Vakinstelling, Agrarisch OpleidingsCentrum (AOC)
- WVO: School, scholengemeenschap
- WPO: School
- WEC: School

Binnen wet- en regelgeving wordt de "Onderwijsinstelling" geïdentificeerd door een BRIN4-code (bestaande uit 2 cijfers-2 letters).

In de praktijk blijkt dat de Onderwijsinstelling in deze OWR-werkelijkheid weleens afwijkt van de Onderwijsinstelling uit de onderwijskundige werkelijkheid.

Een voorbeeld hiervan is een ROC die bestaat uit een aantal MBO-colleges, die op zichzelf staande onderwijs organisaties zijn binnen een bevoegd gezag. Binnen de onderwijskundige werkelijkheid zijn deze colleges aparte Onderwijsaanbieders. Binnen BRIN zijn deze echter niet als zodanig herkenbaar en is het ROC de Onderwijsinstelling.

Kijkend naar het 'waar' aspect, dan speelt een andere eenheid binnen de OWR-werkelijkheid een rol, namelijk de zogenaamde "Vestiging". De vestiging speelt met name een rol binnen het VO en PO. Deze "Vestigingen" worden in de corresponderende wetten als volgt benoemd:

- WVO: hoofdvestiging, nevenvestiging
- WPO: hoofdvestiging, nevenvestiging
- WEC: hoofdvestiging, nevenvestiging

De "Vestiging" wordt geïdentificeerd door een BRIN6-code (de BRIN-4 code van de Onderwijsinstelling gevolgd door een volgnummer van 2 cijfers). Vestigingen blijken in de OWR-werkelijkheid meer betrekking te hebben op het wie-aspect (organisatorische eenheid), dan op het waar-aspect.

In het VO komt bijvoorbeeld de volgende situatie voor. Onder een vereniging (bevoegd gezag) vallen meerdere VO-scholen, die zelfstandig opereren (eigen schoolkrant, eigen website, etc.). Binnen de onderwijskundige werkelijkheid zijn deze scholen dan Onderwijsaanbieders, die onderwijs aanbieden op hun onderwijslocatie(s). Echter binnen BRIN is de vereniging als Onderwijsinstelling geregistreerd en zijn de daaronder vallende VO-scholen als vestigingen geregistreerd.

Om deze verschillen op te lossen worden in het model 2 nieuwe objecten gedefinieerd, namelijk de OWR-instellingserkenning en de OWR-vestigingserkenning. Erkenning, omdat het de registratie is van de beslissing dat een instelling c.q. vestiging als zodanig erkend is. Een Onderwijsaanbieder

(uit de onderwijskundige werkelijkheid) zal (bijna) altijd aan één OWR-instellingserkenning gerelateerd zijn en een Onderwijslocatie zal altijd aan nul of één OWR-vestigingserkenning gerelateerd zijn. Een Onderwijslocatie hoeft namelijk niet gerelateerd te zijn aan een OWR-vestigingserkenning als dit binnen een onderwijssector niet relevant is (denk aan HO en MBO). In feite wordt hiermee de OWR-werkelijkheid gekoppeld aan de onderwijskundige werkelijkheid.

## 5.2 Licenties en bekostiging

Mogelijk of toegestaan onderwijs betreft het onderwijs waarvoor een onderwijs- en/of examenlicentie door DUO is geregistreerd. Zo'n licentie is, net als de instellings- en vestigingserkenning, het resultaat van het Voorzieningenplanning- of accreditatieproces, waarbij diverse partijen betrokken kunnen zijn (zoals de NVAO, Inspectie van het Onderwijs en DUO). Een onderwijs- en examenlicentie heeft altijd betrekking op een Opleidingseenheid en is gekoppeld aan een OWR-instellingserkenning en wordt als aparte beslissing vastgelegd.

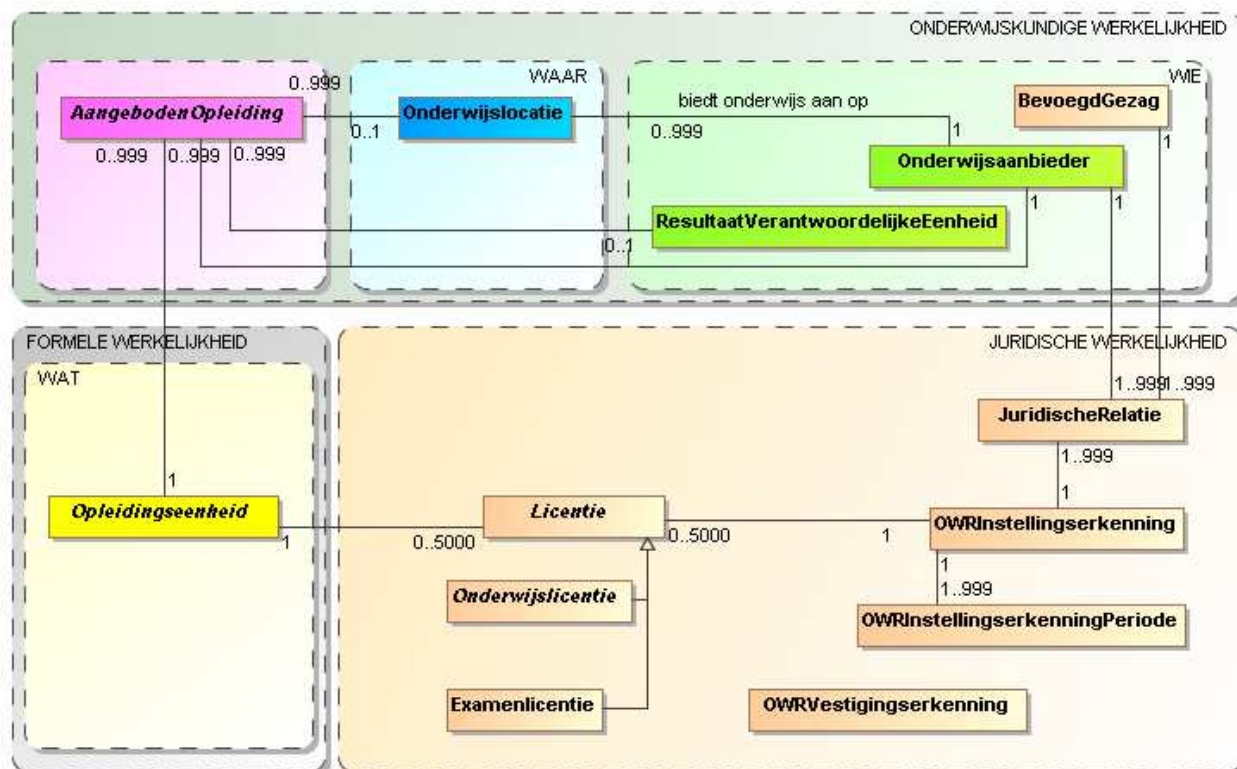
Afhankelijke van de sector speelt een beperking op het 'waar' (dus op welke Onderwijslocatie(s) is onderwijs c.q. examinering toegestaan) en op het 'hoe' (dus in welke Onderwijsvorm mag onderwijs gegeven worden) mogelijk een rol. In het geval dat het 'waar' een rol speelt, zal de licentie betrekking hebben op een OWR-vestigingserkenning.

Of onderwijs wel of niet bekostigd wordt is een aparte erkenning.

Een erkenning voor bekostiging heeft altijd betrekking op een OWR-instellingserkenning voor de Opleidingseenheden waarvoor een onderwijslicentie is afgegeven.

Het 'waar' aspect speelt bij de bekostiging in de MBO- en HO-sector (nog) geen rol. In sectoren PO en VO wel, en daar speelt de OWR-vestigingserkenning een rol. Een OWR-vestigingserkenning heeft betrekking op een verzameling Onderwijslocaties (een zogenaamd elastiekje) en is nodig om gegroepeerd leerlingen te kunnen tellen.

## 5.3 Schema



## 5.4 Definities

- **BevoegdGezag**

Een bevoegd gezag is een orgaan van een rechtspersoon krachtens publiekrecht ingesteld (a-orgaan) of een persoon of college met enig openbaar gezag bekleed (b-orgaan).

- **AangebodenOpleiding**

De opleidingen zoals die door een onderwijsaanbieder worden aangeboden.

- **Onderwijslocatie**

Een (cluster van) verblijfsobject(en) waar een onderwijsvolger zich kan inschrijven op opleidingen, die daar door een onderwijsaanbieder worden aangeboden.

- **Onderwijsaanbieder**

Een organisatie die door een bevoegd gezag is ingesteld voor het verzorgen van onderwijs.

- **ResultaatVerantwoordelijkeEenheid**

Een onderdeel van een onderwijsaanbieder met een eigen verantwoordelijkheid voor een onderwijskundig resultaat.

Voorbeeld in het MBO: Team

- **JuridischeRelatie**

De relatie tussen de onderwijskundige werkelijkheid en de juridische werkelijkheid.

Toelichting

Bepaalt welke onderwijsaanbieder en welk bevoegd gezag hoort bij welke BRIN code.

- **Opleidingseenheid**

Een geheel van kennis, inzicht en vaardigheden.

- **Licentie**

De goedkeuring om onderwijs te geven of een examen af te nemen

Licenties kunnen worden afgegeven op het niveau van:

- OWRInstellingserkenning
- OWRVestigingserkenning

- **OWRInstellingserkenning**

Een instelling die op basis van wetgeving is erkend voor het verzorgen van onderwijs ('BRIN4').

- **Onderwijslicentie**

Een erkenning/toestemming op grond van Wet- en regelgeving om onderwijs te mogen verzorgen.

- **OWRInstellingserkenningPeriode**

De specifieke eigenschappen van een OWRInstellingserkenning.

- **Examenlicentie**

Examenlicentie is een erkenning/toestemming op grond van wet- en regelgeving om examens af te nemen.

- **OWRVestigingserkenning**

Een vestiging die op basis van wetgeving is erkend voor het verzorgen van onderwijs.

Toelichting

Een OWRVestigingserkenning wordt vaak als bekostigingseenheid (telling) gebruikt.

## 5.5 Identificatie

Bovenstaande overwegingen hebben ook gevolgen voor de te kiezen identifiers (sleutels) waarmee de objecten uit het model geïdentificeerd kunnen worden. Het gaat om de volgende kernobjecten uit het model (onderwijskundige werkelijkheid):

1. Bevoegd Gezag
2. Onderwijsaanbieder
3. Onderwijslocatie

### Bevoegd Gezag

Een Bevoegd Gezag (BG) heeft momenteel een relatienummer in BRIN en een RSIN in NHR, indien het een Nederlands Bevoegd gezag betreft.

Relatienummer in BRIN is een 5-cijferige identifier en is in het verleden ontstaan vanuit een nummer bij de ABP en waarschijnlijk niet geheel betekenisloos, dus hergebruik lijkt niet voor de hand te liggen.

Het RSIN lijkt een goede optie, echter wel eentje met randvoorwaarden. Immers, op het moment van registreren van het Bevoegd Gezag in RIO, zal het bevoegd gezag in het NHR bekend moeten zijn. Dus dit stelt eisen aan de actualiteit en toegankelijkheid van het NHR. Mocht dit onoverkomelijke problemen geven, dan kan ervoor gekozen worden om een eigen identifier uit te geven en in dat geval het RSIN als wijzende sleutel op te nemen bij de registratie van het Bevoegd Gezag.

Conclusie: mogelijk gebruik van RSIN als voldaan is aan randvoorwaarden, anders eigen identifier voor Bevoegd Gezag.

### Onderwijsaanbieder

Zoals eerder geconstateerd komt de Onderwijsaanbieder in de onderwijskundige wereld niet geheel overeen met de onderwijsinstelling in de OWR-wereld.

Het is daarom logisch om voor een Onderwijsaanbieder in de onderwijswereld een nieuwe identifier te introduceren. Deze identifier moet onafhankelijk zijn en niet bijvoorbeeld een volgnummer binnen een Bevoegd Gezag. De reden hiervoor is dat als twee Bevoegde Gezagen (met elk één Onderwijsaanbieder) samen één nieuwe vormen, terwijl de twee Onderwijsaanbieders apart blijven bestaan, het niet wenselijk is om dan één van de twee Onderwijsaanbieders van een nieuwe identifier te moeten voorzien.

Een onderwijsinstelling in de OWR-wereld wordt als OWR-Instellingserkenning geregistreerd en geïdentificeerd met een BRIN4-code. Vanuit OWR-perspectief moet deze 'laag' nog steeds zichtbaar zijn. Dat kan door de OWR-Instellingserkenningen te relateren aan de Onderwijsaanbieders.

Conclusie: een nieuwe betekenisloze identifier voor Onderwijsaanbieder. De keuze is daarbij gevallen op een identifier van de volgende vorm: 3 cijfers – de hoofdletter 'A' (van aanbieder) – 3 cijfers, bijvoorbeeld 143A205.

### Onderwijslocatie

Onderwijslocatie is gedefinieerd als een (groep van) verblijfsobjecten waar een Onderwijsaanbieder (uit de onderwijswereld) onderwijs aanbiedt.

In het NHR kennen we de NHR-Vestiging en in de WR wereld de zogenaamde OWR-vestiging.

Het NHR-vestigingsnummer zou bruikbaar kunnen zijn, echter in de speciale situatie dat 2 Onderwijsaanbieders onder hetzelfde bevoegd gezag op eenzelfde NHR-vestiging onderwijs aanbieden geeft dit een probleem, omdat er dan sprake is van 2 Onderwijslocaties.

Er treedt ook een probleem als twee Bevoegde Gezagen, met elk één Onderwijsaanbieder die elk op één Onderwijslocatie onderwijs aanbieden, samen één nieuwe vormen, terwijl de twee Onderwijsaanbieders apart blijven bestaan. Dan zou dat immers betekenen dat een van de twee Onderwijslocaties een nieuw NHR-vestigingsnummer krijgt, wat onwenselijk is (immers in de werkelijkheid wordt nog steeds op dezelfde locatie onderwijs aangeboden).

Zoals eerder geconstateerd dekt de vestiging in de OWR-wereld de lading ook niet, dus de BRIN6-code is niet bruikbaar voor de Onderwijslocatie. De BRIN6-code kan wel gebruikt worden om een eventuele relatie van een onderwijslocatie met een OWR-vestigingserkenning te leggen.

Conclusie: een nieuwe betekenisloze identifier voor Onderwijslocatie. De keuze is daarbij gevallen op een identifier van de volgende vorm: 3 cijfers – de hoofdletter 'X' (het kruisje op de kaart) – 3 cijfers, bijvoorbeeld 101X065.



## 6 Inschrijfpositie

### 6.1 *Uitgangspunten/aannames*

Onderwijsvolgers (leerlingen, deelnemers, studenten) volgen uiteindelijk onderwijs dat aangeboden wordt. Gegevens hierover worden bij DUO geregistreerd in BRON.

Vanuit deze registratie kunnen diverse informatiebehoeftes vervuld worden rond verzuim, bekostiging, toezicht, etc.

Hoe verhoudt nu de zogenaamde inschrijfpositie zich tot het nieuwe Informatiemodel RIO?

Wat belangrijk aan de inschrijfpositie is, is dat de 4 kijkrichtingen (wie, waar, wat, hoe) zijn af te leiden uit de registratie. Daarom is gekozen om de Onderwijsdeelname (inschrijving) te relateren aan Onderwijsvorm, Onderwijskundige Eenheid, Onderwijsaanbieder en Onderwijslocatie.

Voor het relateren aan de Onderwijsaanbieder en Onderwijslocatie zullen de nieuwe af te spreken identifiers gebruikt moeten worden, gezien hetgeen uiteengezet is in het vorige hoofdstuk.

Voor het relateren aan Onderwijskundige Eenheid en Onderwijsvorm zijn mogelijk de huidige verwijzingen bruikbaar.

Door in de inschrijfpositie (de onderwijsdeelname) te relateren aan de objecten uit de onderwijskundige werkelijkheid, worden veel van de huidige problemen van het onderwijsveld en de Inspectie opgelost.

## 7 Voorbeelden

### 7.1 Validatie

Om een beeld te krijgen is per sector een voorbeeld grafisch uitgewerkt met het nieuwe informatiemodel.

HO

#### RAADPLEGEN CROHO

Instellingsnaam:  OF brin:

Opleidingsnaam:  OF isat:

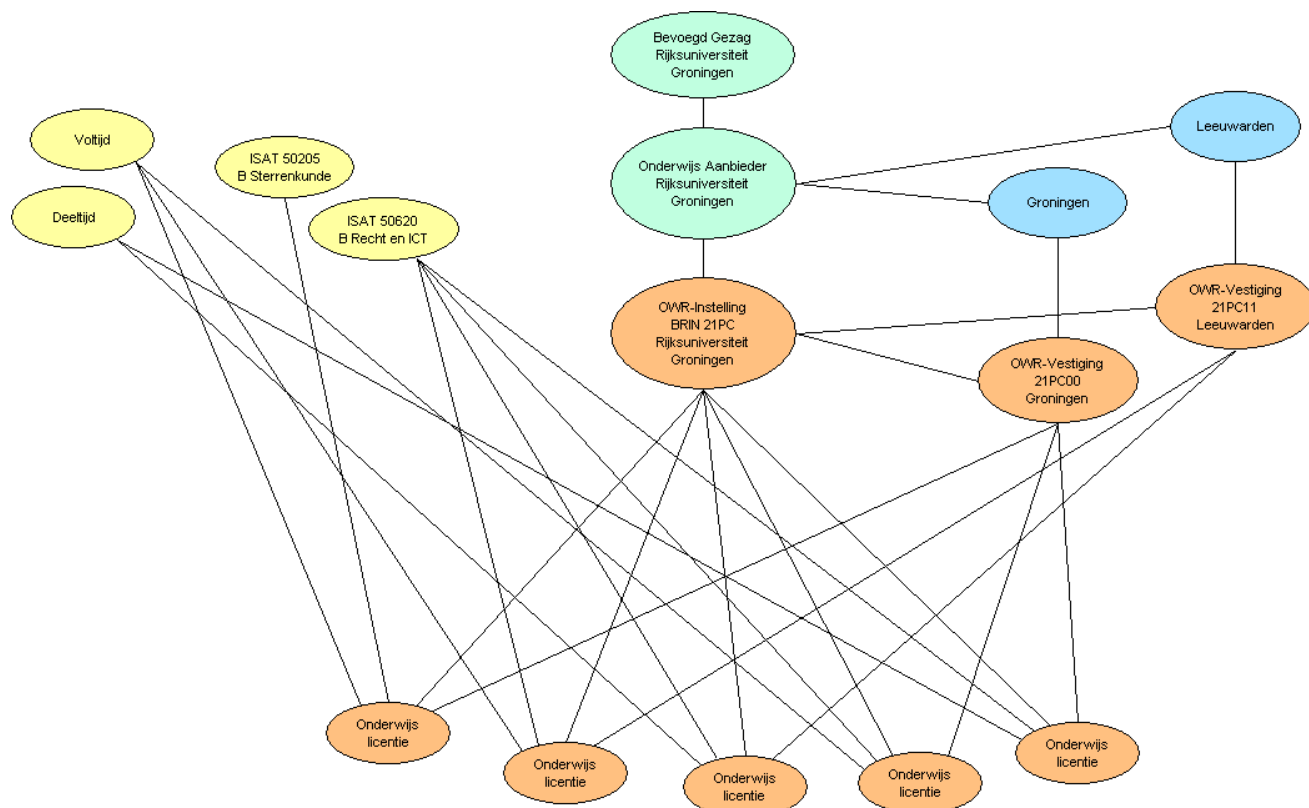
Vestigingsplaats:

[handleiding](#) | [uitgebreid zoeken](#) | [historisch zoeken](#) | [opnieuw zoeken](#) [zoeken](#)

GEVONDEN OPLEIDINGEN aantal: 1 t/m 20 van 279

| Isat  | Opleiding                      | Naam (internationaal) | Brin | Instelling                  | Vestigingsplaats | Gemeentenaam | Vorm     |
|-------|--------------------------------|-----------------------|------|-----------------------------|------------------|--------------|----------|
| 50017 | B European Law School          |                       | 21PC | Rijksuniversiteit Groningen | Groningen        | Groningen    | voltijd  |
| 50017 | B European Law School          |                       | 21PC | Rijksuniversiteit Groningen | Leeuwarden       | Leeuwarden   | voltijd  |
| 50019 | B International Business       |                       | 21PC | Rijksuniversiteit Groningen | Groningen        | Groningen    | voltijd  |
| 50205 | B Sterrenkunde                 | B Astronomy           | 21PC | Rijksuniversiteit Groningen | Groningen        | Groningen    | voltijd  |
| 50206 | B Natuurkunde                  | B Physics             | 21PC | Rijksuniversiteit Groningen | Groningen        | Groningen    | voltijd  |
| 50290 | B English Language and Culture |                       | 21PC | Rijksuniversiteit Groningen | Groningen        | Groningen    | voltijd  |
| 50393 | B Liberal Arts and Sciences    |                       | 21PC | Rijksuniversiteit Groningen | Groningen        | Groningen    | voltijd  |
| 50620 | B Recht en ICT                 |                       | 21PC | Rijksuniversiteit Groningen | Groningen        | Groningen    | deeltijd |
| 50620 | B Recht en ICT                 |                       | 21PC | Rijksuniversiteit Groningen | Groningen        | Groningen    | voltijd  |
| 50620 | B Recht en ICT                 |                       | 21PC | Rijksuniversiteit Groningen | Leeuwarden       | Leeuwarden   | deeltijd |
| 50620 | B Recht en ICT                 |                       | 21PC | Rijksuniversiteit Groningen | Leeuwarden       | Leeuwarden   | voltijd  |

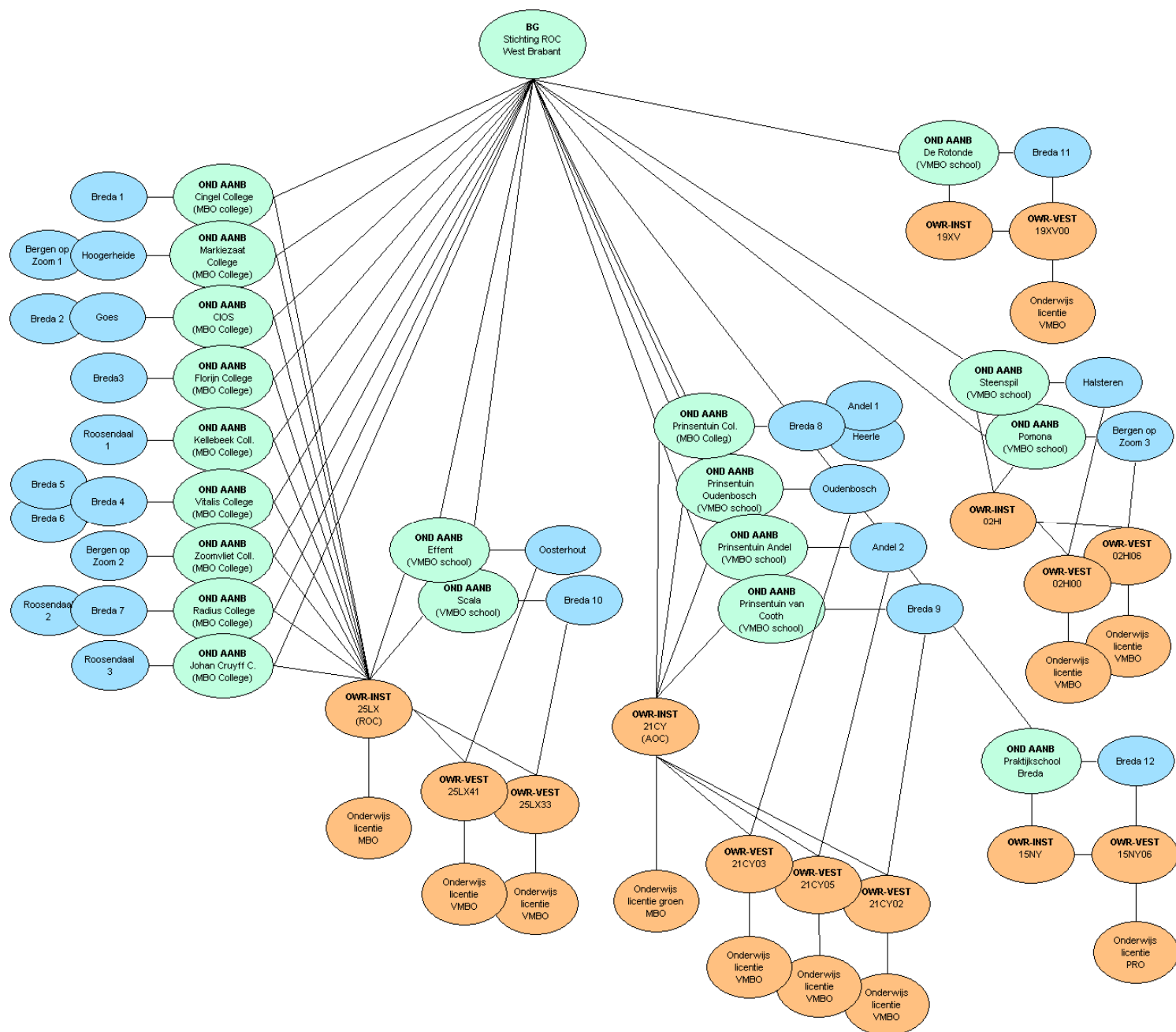
Dit levert de volgende registratie in het nieuwe Onderwijsaanbod model op (alleen uitgewerkt voor de opleidingen B Sterrenkunde en B Recht en ICT):



## MBO

Voorbeeld van ROC West Brabant, die zowel MBO (grijs en groen), VMBO als Praktijkonderwijs aanbiedt. MBO is georganiseerd in aparte MBO-colleges en VMBO in VMBO-scholen.

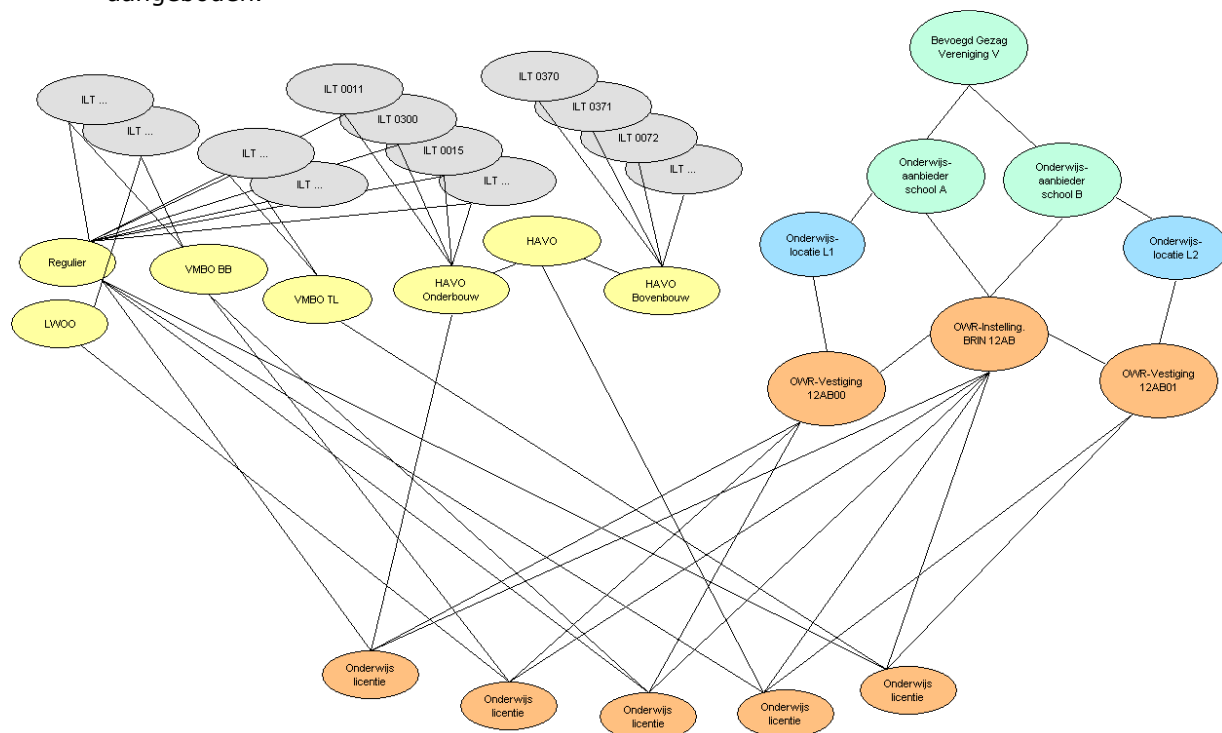
De onderwijskundige werkelijkheid is zichtbaar met de groene (wie) en blauwe (waar) bollen. De OWR-werkelijkheid is zichtbaar in de oranje bollen. Duidelijk wordt dat deze twee werelden behoorlijk van elkaar verschillen.



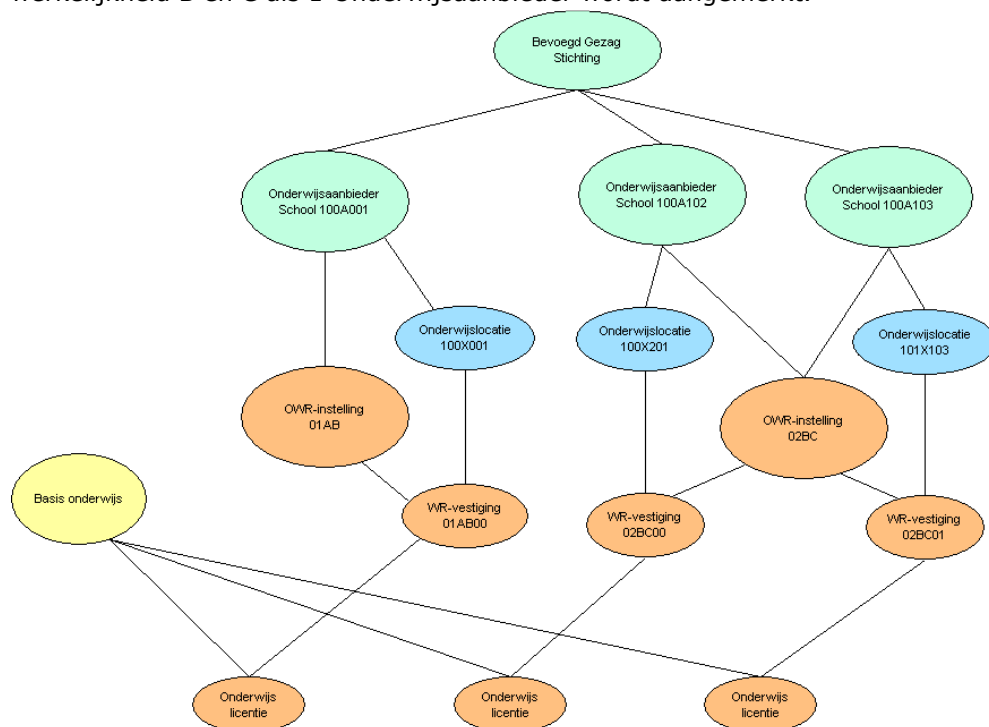
**VO**

Voorbeeld van een VO-instelling met meerdere locaties waar verschillende soorten onderwijs worden aangeboden. In het nieuwe Onderwijsaanbod model komt dit er voor onderstaande onderdelen als volgt uit te zien:

- Op de eerste locatie wordt naast HAVO Onderbouw ook VMBO BB in zowel reguliere als LWOO onderwijsvorm aangeboden.
- Op de tweede locatie wordt VMBO TL en HAVO (beide in reguliere onderwijsvorm) aangeboden.

**PO**

Voorbeeld van een Stichting die 3 PO-scholen (A, B en C) bestuurt en waarbij binnen de OVR-werkelijkheid B en C als 1 Onderwijsaanbieder wordt aangemerkt.



## **7.2 Nieuw beleid**

### **Experimenten (BOL/BBL, doorlopende leerlijnen VO-MBO)**

In het kader van het huidige BRON is afgesproken dat dit (deelname aan deze experimenten) niet in BRON wordt geregistreerd. Reden hiervoor is onder andere dat dit (te) veel werk (mogelijk maken van het zetten van een vinkje bij de betreffende leerlingen) met zich mee brengt, zeker voor een experiment.

Met de nieuwe registratie is het mogelijk zo'n experiment weer te geven in de Onderwijsvorm. Een leerling schrijft zich in voor een opleiding die in het kader van het experiment wordt aangeboden en geeft bij de Onderwijsvorm aan dat het om een experiment gaat.

Op deze wijze is het zichtbaar om welke en om hoeveel leerlingen het gaat.

### **Samenwerkingsinstituut**

Een Samenwerkingsinstituut is een aparte organisatie die wordt ingesteld door 2 bevoegd gezagen. Dit kan in het Informatiemodel RIO als volgt worden opgenomen:

- Het Samenwerkingsinstituut wordt een nieuw type Organisatorische Eenheid, die gerelateerd is aan 2 of meer Bevoegd Gezagen. In de inschrijfpositie (onderwijsdeelname) wordt gerefereerd aan het Samenwerkingsinstituut (heeft eenzelfde type identifier als de Onderwijsaanbieder).
- Een Samenwerkingsinstituut wordt niet als instelling erkend en dus heeft geen eigen OWR-instellingserkenning (met een eigen BRIN4-code).