

Jaarplan 2015

edustandaard



Inhoud

1	Inleiding	3
2	Taakgebieden Bureau Edustandaard	5
3	Roadmap Edustandaard 2015 - 2016	1
4	Strategisch niveau	1
4.1	Standaardisatieraad	1
4.2	Belangrijke thema's in 2015	1
4.2.1	<i>Meer focus op daadwerkelijk gebruik</i>	1
4.2.2	<i>Nauw aansluiten bij de grote programma's in 2015</i>	2
4.2.3	<i>Certificeringsschema Edukoppeling</i>	2
4.2.4	<i>Ontwikkelen en implementeren in het ritme van onderwijs</i>	2
5	Tactisch niveau	4
5.1	Architectuurraad	4
5.2	Belangrijke thema's 2015	4
5.2.1	<i>ROSA als kapstok voor doorontwikkeling van standaarden en services</i>	4
5.2.2	<i>Doorontwikkelen van de onderwijssemantiek</i>	6
5.2.3	<i>Naar een duurzaam IAA-stelsel Onderwijs</i>	6
5.2.4	<i>Privacy en security</i>	7
6	Operationeel niveau	8
7	Overige activiteiten bureau Edustandaard	16
7.1	(Inter)nationaal relatiemanagement	16
7.2	Loketfunctie	16
7.3	Promotie en communicatie	17
8	Begroting 2014	18
8.1	Bekostiging Edustandaard	18
8.2	Overzicht van aan Edustandaard gerelateerde activiteiten	18

1 Inleiding

Edustandaard-nieuwe-stijl bestaat inmiddels ruim 2 jaar en heeft tot doel om standaarden en afspraken voor hele onderwijs, van PO tot en met HO, en onderzoek te beheren, regie te voeren over de ontwikkeling ervan en te adviseren over implementatie en toepassing. De diverse programma's en initiatieven met grote belangen in standaarden & architectuur die in 2014 en straks ook in 2015 lopen; van SION, iECK, [Coalitions of the Willing in het HO](#) en inmiddels ook het Doorbraakproject Onderwijs & ICT: allemaal hebben ze gemeen dat niet alle partijen uit het onderwijs in de aansturing zitten. Edustandaard is daarentegen dé publiek-private samenwerking voor het gemeenschappelijk belang waar alle partijen gelijk vertegenwoordigd zijn; ze functioneert als één loket voor standaarden en afspraken in onderwijs en onderzoek.

Voor u ligt het Jaarplan 2015 van Bureau Edustandaard, inclusief begroting.

Het Jaarplan is een concrete uitwerking van de onderwerpen die op strategisch, tactisch en operationeel niveau vorm krijgen. Het plan beschrijft de geplande activiteiten en de taakverdeling tussen medewerkers van Kennisnet en SURF, inclusief de activiteiten in de Standaardisatieraad, Architectuurraad en de werkgroepen.



2014 was een jaar van flinke groei aan activiteiten. Neem alleen al de nieuwe werkgroepen die erbij gekomen zijn: over Edukoppeling, de OSO-gegevensset, de Hodex-afspraken en voor de Doorstroommonitor. Om de toepassing en het gebruik van standaarden te ondersteunen en om tegemoet te komen aan het toenemende belang van afspraken en standaarden in het Nederlandse onderwijs en onderzoek, zal Edustandaard in 2015 het werken vanuit de referentie-architectuur verder versterken – in nauwe samenwerking met het SION-programma waar de ROSA referentie architectuur verder wordt ontwikkeld

Edustandaard neemt standaarden en afspraken in beheer die voldoen aan de volgende criteria:

- De standaarden en afspraken zijn open en leveranciersafhankelijk.
- Waar mogelijk wordt gebruik gemaakt van internationale open standaarden voor onderwijs en onderzoek; deze standaarden worden geregionaliseerd in een Nederlands profiel met een afspraak over verplichte onderdelen en vocabulaires voor het Nederlandse taalgebied.
- De standaarden en afspraken bevorderen de interoperabiliteit van diensten, systemen en administraties in de Nederlandse onderwijsketen.
- De standaarden en afspraken bevorderen hergebruik en valorisatie van onderzoekresultaten.

In 2015 wordt in alle 3 domeinen: bedrijfsvoering, administratie en ook het onderwijs / curriculum een flinke bijdrage gevraagd van Edustandaard. De belangrijkste thema's worden uitgewerkt in de hoofdstukken 4 en 5:

- Meer focus op daadwerkelijk gebruik
- Ontwikkelen in het ritme van het onderwijs
- Certificeringsschema Edukoppeling
- Nauw aansluiten op de grote programma's in 2015
- ROSA als kapstok voor doorontwikkeling van standaarden en services
- Doorontwikkelen van de onderwijssemantiek
- Ontwikkelen van een duurzaam IAA-stelsel Onderwijs
- Privacy en security

Al de te verwachten activiteiten komen uitgebreid aan bod in dit plan en zijn zichtbaar in de roadmap. Bureau Edustandaard, bemand door SURF en Kennisnet, is er klaar voor om ook in 2015 Edustandaard te ondersteunen, onder andere met de goednieuwe website www.edustandaard.nl!

2 Taakgebieden Bureau Edustandaard

De taakgebieden van Bureau Edustandaard zijn:

- faciliteren Standaardisatieraad;
- faciliteren Architectuurraad;
- faciliteren van de Edustandaard-werkgroepen inclusief het leveren van voorzitters (procesbegeleiders) en inhoudelijke experts;
- het registreren en beheren van standaarden en afspraken en opstellen van adoptiebeleid;
- beheren certificeringsschema's (nieuw)
- registreren, ondersteunen van het gebruik, en het faciliteren (en beperkt ondersteunen) van het door ontwikkelen van onderwijs referentie-architecturen
- (inter)nationaal relatiemanagement;
- publicatie, promotie en communicatie van afspraken en standaarden door:
 - Onderhouden website en nieuwsbrief
 - Organiseren van bijeenkomsten, studiedagen en presentaties
 - Voorlichting over Edustandaard op grote bijeenkomsten als Dé onderwijsdagen en SISlink.
- organiseren en bemensen van helpdesk en bieden van implementatieondersteuning;
- onderhouden van contact met Forum Standaardisatie en NEN en zo verbinding leggen met Internationale standaarden organisaties zoals de CEN en ISO;
- onderhouden van contact met IMS-Global (met oa. de standaarden voor K12, toetsen en ELO's);
- opstellen jaarplan Edustandaard.

De overige activiteiten vinden plaats in de door Bureau Edustandaard gefaciliteerde werkgroepen van Edustandaard.

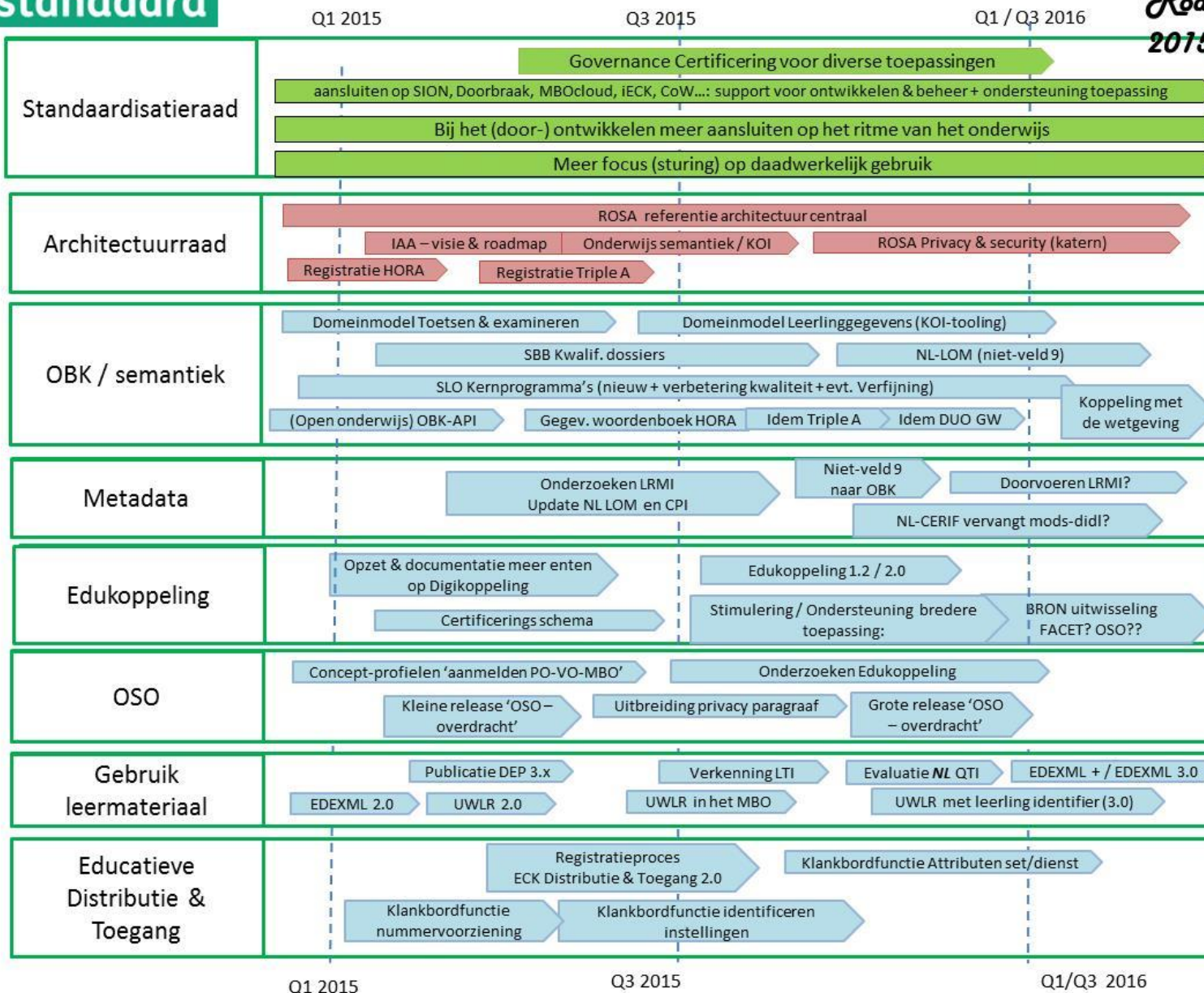
De activiteiten van Edustandaard bestrijken de volgende domeinen onderwijs, onderzoek en bedrijfsvoering in samenhang.



3 Roadmap Edustandaard 2015 - 2016

edustandaard

Roadmap
2015-2016



4 Strategisch niveau

4.1 Standaardisatieraad

Activiteit	Standaardisatieraad
Korte beschrijving	De Standaardisatieraad registreert afspraken en formaliseert wijzigingen op afspraken. Daarnaast heeft ze een belangrijke rol in het erkennen en adopteren van de afspraken in het veld. De raad bestaat uit vertegenwoordigers van publieke en private (branche)organisaties. De raad kan ook zelf een wijzigingstraject of nieuw standaardisatietraject initiëren.
Resultaten	Bureau Edustandaard organiseert vier bijeenkomsten per jaar waarop de leden van de Standaardisatieraad samen komen. In overleg met de voorzitter wordt de agenda opgesteld. Bureau Edustandaard verzorgt inhoudelijke presentaties en de verslagen van de bijeenkomsten. Tijdens deze vier bijeenkomsten staan de volgende zaken centraal: <ul style="list-style-type: none">• De Standaardisatieraad stelt het jaarplan en de roadmap vast.• De Standaardisatieraad besluit over in beheername van de door de werkgroepen en de architectuurraad voorgedragen afspraken en standaarden. (zie roadmap)• Edustandaard maakt afspraken over het publiceren van standaarden binnen het onderwijsdomein op de lijst 'Pas toe of leg uit' van het Forum Standaardisatie om formele verankering te organiseren.
Betrokken sectoren	Alle onderwijssectoren zijn vertegenwoordigd in de Standaardisatieraad.
Doelgroep	Alle leden van de Standaardisatieraad; SURF, Kennisnet, SLO, GEU, OCW, DUO, saMBO-ICT, CITO, CIO-beraad, BIK, BKH, KB, UKB, DANS/KNAW, Schoolinfo, VDOD, LAS leveranciers, ELO-leveranciers en de distributeurs. Vertegenwoordiging PO wordt in 2015 ingevuld.
Eindverantwoordelijk	Het secretariaat van de Standaardisatieraad wordt uitgevoerd door Ariane Goossens van SURFmarket en H-P Köhler van Kennisnet
Externe betrokkenheid	Alle Standaardisatieraad-leden zijn externe betrokkenen. Ze worden door het bureau gezien als gezamenlijke opdrachtgever. Andere externe betrokkenen zijn: <ul style="list-style-type: none">• Het Forum en College Standaardisatie. Ze bevorderen het gebruik van open standaarden en interoperabiliteit binnen de Nederlandse overheid. Daarvoor beheert het College de lijst met aanbevolen en verplichte open standaarden die gelden voor de (semi-)publieke sector.• NEN-leertechnologie commissie. Deze commissie beheert de NTA 2035 e-portfolio NL afspraak en heeft contacten met internationale standaardisatieorganisaties zoals de CEN en ISO.

4.2 Belangrijke thema's in 2015

4.2.1 Meer focus op daadwerkelijk gebruik

Naast uiteraard het goed en transparant beheer van onderwijsstandaarden en sturing op de doorontwikkeling, gaat de aandacht meer en meer naar het daadwerkelijk gebruik: standaarden moeten renderen voor het verbeteren van de digitale onderwijsketens. Praktisch gezien is daadwerkelijk gebruik ook de beste garantie voor het snel en verstandig doorontwikkelen. Deze trend vindt ook zijn weerslag in de jaarlijkse monitor t.b.v. gebruik open standaarden en bijbehorende infrastructurele bouwblokken, zoals opgesteld door OCW i.o.m. Edustandaard.

Voor 2015 gaat de Standaardisatieraad meer focus leggen op daadwerkelijk gebruik:

- Op de website komt bij elke standaard meer informatie over daadwerkelijke implementatie. Bijvoorbeeld het [overzicht van implementaties van UWLR](#).

- Bij het in beheer brengen van nieuwe (versies van) afspraken wordt ook de roadmap gevraagd van de betrokken stakeholders: gaat men daadwerkelijk implementeren en op welke termijn.
- In de werkgroepen is de status van implementaties en het aanpakken van knelpunten een vast onderdeel van de agenda.

4.2.2 Nauw aansluiten bij de grote programma's in 2015

Niet alleen is Edustandaard de logische landingsplaats voor het in beheer brengen van de standaarden die binnen de grote programma's worden ontwikkeld, ook helpen de standaardisatie-experts van Bureau Edustandaard / Kennisnet & SURF vaak mee bij de ontwikkeling. Voorbeelden hiervan zijn;

- de bijdrages aan SION voor het ontwikkelen van de instellingsidentiteit.
- een verdere uitbouw van de gemeenschappelijke taal door middel van het opstellen van domeinmodellen op basis van de KOI methodiek.
- ondersteunende tooling voor het beheer van de domeinmodellen, de profielen voor de Doorstroommonitor en de gegevenssets voor OSO.
- Daarnaast vindt vanuit de Architectuurraad meer en meer de discussie plaats over de samenhang tussen de architecturen die in de diverse programma's en toepassingsgebieden (bijv. de ROSA en HORA architectuur) worden ontwikkeld en de referentie-architecturen zoals die vanuit de Architectuurraad worden gehanteerd.

Om de gemeenschappelijke ketendoelstellingen te realiseren is het van belang dat er afspraken worden gemaakt over daadwerkelijke implementaties en gebruik. Voor 2015 wordt er dan ook nauw samengewerkt vanuit Edustandaard met SION, iECK, MBOcloud en natuurlijk ook de Doorbraaktrajecten (realiseren doorbraken tbv. gepersonaliseerd leren) die op stapel staan.

Vanuit het HO lopen ook diverse grotere initiatieven zoals de [Coalitions of the Willing \(CoW\) die voortkomt uit de inventarisatie I-strategie](#), waar standaarden een belangrijke rol kunnen vervullen.

4.2.3 Certificeringsschema Edukoppeling

Eind 2013 is binnen het Samenwerkingsplatform Informatie Onderwijs (SION) een certificeringsschema voor het gebruik van Edukoppeling door (cloud)leveranciers opgeleverd. Het certificeringsschema betreft enerzijds een afspraak over beveiligingsnormen waaraan een leverancier dient te voldoen en anderszijds een afspraak over de wijze waarop wordt toegezien of aan deze normen wordt voldaan.

Met het certificeringsschema wordt het mogelijk gemaakt om leveranciers die privacy gevoelige gegevens verwerken voldoende te kunnen vertrouwen op basis van aantoonbare maatregelen.

Het certificeringsschema Edukoppeling is in eerste instantie bedoeld voor het digitaal aanmelden in het MBO. DUO gaat het certificeringsschema ook toepassen bij de projecten Doorontwikkelen Bron en Facet (een voorziening voor toetsen en examineren). Ook toepassing binnen OSO-uitwisseling lijkt voor de hand te liggen.

Het certificeringsschema heeft inmiddels (november 2015) het normenkader als experiment in beheer genomen en zal worden beheerd in een aparte, nog op te richten Edustandaard-werkgroep met beveiligingsexperts van alle betrokken partijen. Registratie van gecertificeerde partijen ligt ad interim bij Kennisnet.

De rol van toezichthouder zal in 2014 verder uitgewerkt worden onder aansturing van de stuurgroep SION. Hier ligt voor Edustandaard een kans ten aanzien van het oppakken van bijv. de rol van toezichthouder binnen de diverse ketens. Hier zal de Standaardisatieraad positie in moeten nemen.

4.2.4 Ontwikkelen en implementeren in het ritme van onderwijs

Als de onderwijsstandaarden daadwerkelijk worden gebruikt in al die ketens, dan is het noodzakelijk dat doorontwikkeling beter gaat aansluit bij het ritme van het onderwijs en hun leveranciers. Bij de

OSO-standaard is dat al heel duidelijk in gang gezet: 2 x per jaar een nieuwe release, in november een grotere en in april een low-impact release. Alle betrokken partijen (LAS-en, Kennisnet met de OSO-voorziening, etc) kunnen daardoor de aanpassingen naadloos en tijdig doorvoeren met minimale impact voor het onderwijs. Hetzelfde geldt voor de afspraken van de werkgroep Educatieve Distributie & Toegang (DTDL-afspraken).

Dit zal voor alle afspraken belangrijk worden. In elke werkgroep zullen daarom afspraken moeten worden gemaakt wat de ideale door-ontwikkel cyclus moet zijn. De roadmap zal hier op aan moeten sluiten. Dit geldt uiteraard voor de hele onderwijskolom van PO tot en met het HO.



5 Tactisch niveau

5.1 Architectuurraad

Activiteit	Architectuurraad
Korte beschrijving	<p>De Architectuurraad is in 2013 opgericht om het ontwikkelen van standaarden te ondersteunen vanuit een architectuurvisie. Deze raad levert een belangrijke bijdrage aan het tactisch denken van Edustandaard door te werken vanuit referentiearchitecturen: deze bieden structuur voor het opzetten van duurzame ICT-ketens voor het onderwijs; de best-practices en standaarden dienen zoveel mogelijk tot voorbeeld voor andere contexten.</p> <p>De architectuurraad toetst de architectuurprincipes uit de verschillende referentiearchitecturen. De AR kijkt daarbij naar samenhang, consequenties en noodzakelijke veranderprocessen. De architectuur moet inzicht geven in eventuele overlap van afspraken en standaarden en witte vlekken in het onderwijslandschap. De kerntaak van de architectuurraad is het identificeren, signaleren en adviseren van knelpunten en kansen in de diverse onderwijsketens.</p>
Resultaten	<ul style="list-style-type: none"> • De Architectuurraad komt minimaal 4x per jaar bijeen, in het ritme van de Standaardisatieraad. • Ze registreert referentiearchitecturen in het onderwijs, in 2014 de HORA en de ROSA. In 2015 wordt de TripleA architectuur geregistreerd, en worden grote uitbreidingen binnen de ROSA, w.o. de architectuur voor een IAA-stelsel voor persoons- en andere identiteiten, vanuit het programma SION en een privacy & security katern • Ze draagt alle geschikte principes voor die bijv. zijn ontwikkeld vanuit SION, iECK-programma, Triple A en HORA project - om door de standaardisatieraad te worden vastgesteld • De architectuurraad behandelt verschillende thema's waarin de ketens op dit moment knelpunten ervaren. Zoals het gebruik van identiteiten van leerlingen, medewerkers en instellingen. En het opslaan en doorgeven van leerlinggegevens. (zie roadmap) • De Architectuurraad voorziet de Standaardisatieraad van een regiemiddel in de vorm van overzichtelijke, samenhangende en relevante informatie over de rol en de positie van standaarden in het primaire en secundaire onderwijsproces. • Gesprekspartner voor SION tav. het inrichten van de governance en het praktisch gebruik van de ROSA – welke taken gaat de Architectuurraad hierin uitvoeren
Betrokken sectoren	Alle onderwijs sectoren zijn (in)direct vertegenwoordigd in de Architectuurraad.
Doelgroep	Leden van de architectuurraad: DUO, OCW, Kennisnet, SURF, TU Delft, Hogeschool Utrecht, de distributeurs, GEU, saMBO-ICT, CITO en de LAS leveranciers, Onderwijsinspectie
Eindverantwoordelijk	Voorzitter van de Architectuurraad: Henk Nijstad
Externe betrokkenheid	Architectuur werkgroep ROSA (SION programma), Architectuurberaad SURF (HORA beheer)

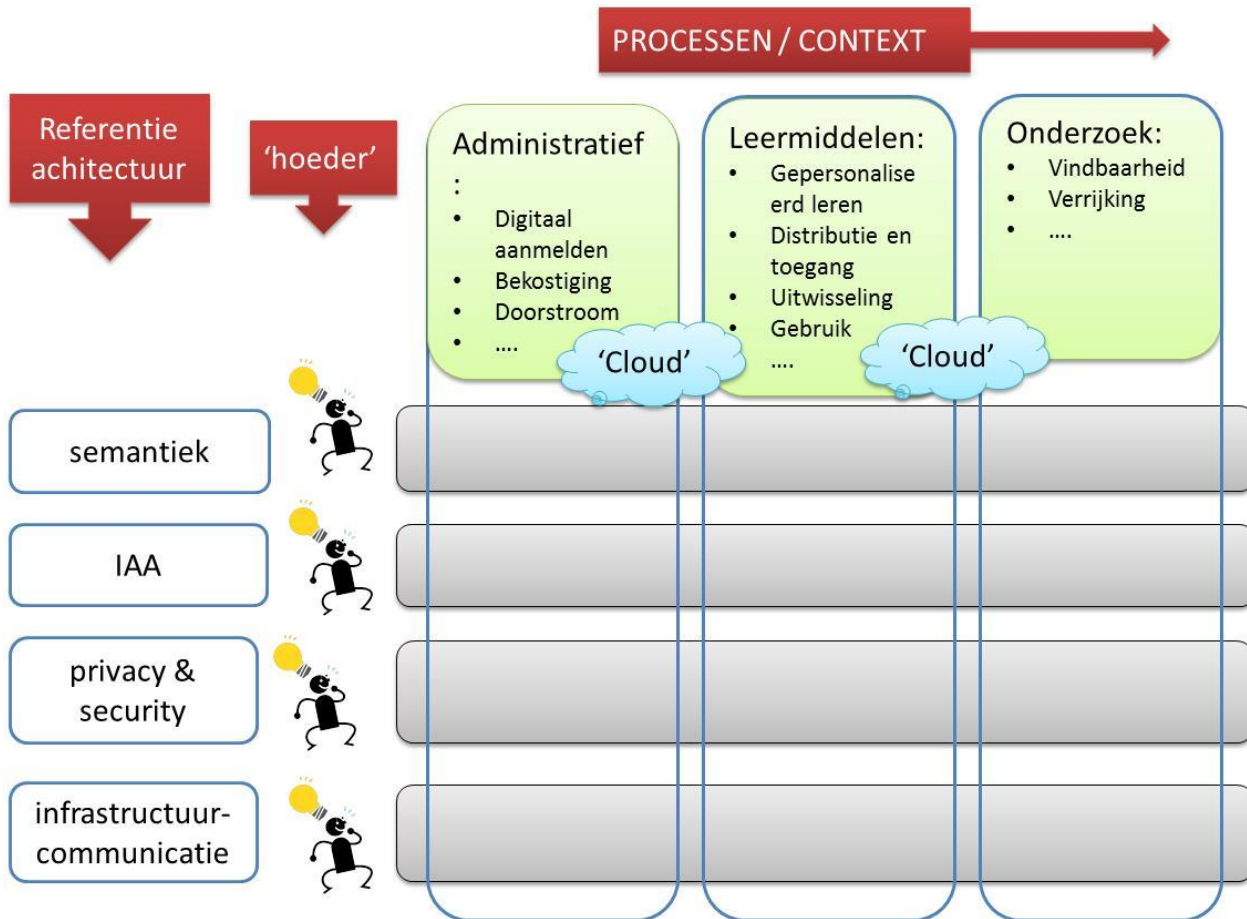
5.2 Belangrijke thema's 2015

5.2.1 ROSA als kapstok voor doorontwikkeling van standaarden en services

In 2014 heeft de Architectuurraad de ROSA (Referentie OnderwijsSector Architectuur) geregistreerd, met de wetenschap dat deze nog volop in ontwikkeling is vanuit het SION-programma. Diverse belangrijke uitbreidingen op de ROSA komen er nog aan, zoals de architectuur voor een duurzaam sectoroverstijgend IAA-stelsel, het doorontwikkelen van een gemeenschappelijke onderwijsstaal (duurzame semantiek), de voorbereiding voor een basisset aan services en registraties (basislijst) en richtlijnen voor privacy en security.

De Architectuurraad onderkent dat voor het realiseren van haar taak (het in samenhang doorontwikkelen van standaarden en laten renderen van best-practices) de ROSA als kapstok erg belangrijk is. Deze vormt de verbindende, overkoepelende schakel naar sectorspecifieke architecturen zoals TripleA voor het MBO, de HORA voor het HO en toepassingsgerichte architecturen zoals de

ECK-architectuur voor het leermiddelendomein. In 2015 zal de doorontwikkeling van ROSA grotendeels nog binnen SION liggen, maar meer en meer zal de praktische doorontwikkeling en het gebruik onder de hoede van de Architectuurraad, en dus Edustandaard komen. Om de Architectuurraad meer grip en controle op de doorontwikkeling te laten krijgen wordt voorgesteld om duidelijke taken / verantwoordelijkheden te beleggen voor de roadmap (per thema) en het bewaken van de samenhang over de diverse contexten heen: het ROSA 'saté-prikker model':



Toelichting: horizontaal in het plaatje staan de belangrijkste onderdelen van de referentiearchitectuur. Verticaal staan de processen, de drijfveren voor de diverse ketens. Deze 'contexten', ingedeeld naar de 3 hoofddomeinen van Edustandaard, hebben vaak grote raakvlakken met andere processen en vereisen ondersteuning vanuit de referentiearchitectuur voor structurele realisatie. Bijv. voor het bestellen en betalen van leermiddelen is een persoonsidentiteit en een instellingsidentiteit nodig – diezelfde (persoons-)identiteit is ook nodig voor andere (administratieve) processen.

Om de samenhang en het hergebruik te bevorderen wordt voorgesteld om voor elke onderdeel van de referentiearchitectuur een zgn. hoeder aan te stellen, een 'verbindingsofficier'. Deze hoeder (veelal een architect) is expert op zijn laag (semantiek, IAA, etc) en is voor alle contexten een gesprekspartner. Hij makelt in geschikte standaarden, assets en best-practices. En bewaakt ook de samenhang en stelt de roadmap op voor zijn domein: niet elke context zal direct in lijn zijn met de referentiearchitectuur, maar zou op termijn wel daarmee geharmoniseerd moeten zijn. De 'verbindingsofficier' is ook de logische persoon om specifieke (tijdelijke) werkgroepjes rondom een bepaald knelpunt of thema te organiseren. Tevens zorgt hij ervoor dat de ROSA-architectuur bijgewerkt en up-to-date gehouden wordt. Uiteraard in 2015 nog onder governance van de eigenaren van de ROSA: de SION-stuurgroep.

Deze uitbreiding van taken zal consequenties hebben voor de benodigde capaciteit van Bureau Edustandaard. Ook dat zal in 2015 duidelijk moeten worden.

5.2.2 Doorontwikkelen van de onderwijssemantiek

Het is inmiddels glashelder dat het ontwikkelen van een samenhangende onderwijssemantiek noodzakelijk is om knelpunten in de ketens op te lossen en kansen te realiseren. Zolang er – bij voorbeeld - nog vele varianten zijn van leerlinggegevens, resultaatgegevens of aanduidingen voor de diverse onderdelen van de instellingsidentiteit, wordt het functioneren van de digitale onderwijsketens belemmerd. 'Ontwikkelen' houdt in dat duidelijk is welke begrippen in de diverse onderwijsketens worden gebruikt en hoe die zich ten opzichte van elkaar verhouden. Jaargroep, basisgroep, stamgroep ... ze worden in diverse processen en dus contexten gebruikt, terwijl nog vaak onduidelijk is wat de exacte betekenis en definitie is en hoe ze onderling met elkaar gerelateerd zijn.

Om het proces van het ontwikkelen van semantiek te faciliteren is binnen Bureau Edustandaard het HARD-proces ontwikkeld: atomiseren, beschrijven, relateren en harmoniseren. In 2014 zijn er enorme stappen gemaakt o.a. met de eerste fases voor het ontwikkelen van de instellingsidentiteit, en al het werk nodig om de kernprogramma's van SLO op te nemen in het OBK (doorlopende leerlijnen PO en VO). Voor 2015 wordt dit met extra kracht doorgezet. Voorbeelden zijn:

- het domeinmodel Toetsen en examineren, gestart binnen SION in 2014 wordt voortgezet en in beheer gebracht in 2015: de begrippen en relaties worden opgenomen in het KOI-model.
- Op advies van de Architectuurraad neemt Bureau Edustandaard in 2015 het initiatief voor het ontwikkelen van een domeinmodel voor leerlinggegevens. Ook de hierin vastgestelde begrippen worden toegevoegd aan het KOI-model
- De gegevenswoordenboeken van HORA en TripleA zullen geharmoniseerd worden met de KOI (OBK) begrippen.
- Het Gegevenswoordenboek DUO wordt verder geharmoniseerd met het KOI
- Semantiek in de Open Onderwijs API (traject bij SURF)

Om de ontwikkeling van het standaardisatieproces voor semantiek te ondersteunen wordt de KOI-tooling ontwikkeld: hiermee kunnen semantische experts van alle ketenpartijen beter samenwerken in het ontwikkelen, inzichtelijk krijgen en vaststellen van die gemeenschappelijke taal.

Daarmee zal KOI een kernsysteem worden voor het onderwijs en als zodanig ook meer impact hebben op c.q. ondersteuning vergen van Bureau Edustandaard.

5.2.3 Naar een duurzaam IAA-stelsel Onderwijs

Binnen SION zijn in 2014 de volgende resultaten opgeleverd:

- Beleidsuitgangspunten voor Identificatie, Authenticatie en Autorisatie (IAA) in het onderwijsveld.
- Architectuurdocument IAA-stelsel Onderwijs.
- Globale roadmap voor de implementatie van een IAA-stelsel.

De IAA-architectuur moet gezien worden als onderdeel van de ROSA en zal in 2015 binnen SION daarin geïntegreerd worden. Hiermee komt de architectuur ook bij Edustandaard te liggen waar de ROSA reeds in 2014 is geregistreerd.

Daadwerkelijke implementatie van de IAA-architectuur zal geschieden in projecten en toepassingsgebieden waar het van belang is om op een juiste manier om te gaan met identiteiten zoals in het Doorbraakproject, MBO-Cloud en iECK.

Vanuit Edustandaard worden die ontwikkelingen gevolgd en wordt beoordeeld welke impact ze hebben op de architectuur zelf, maar ook op andere standaarden die binnen Edustandaard worden beheerd. Welk effect heeft bijv. de wijze waarop identiteiten en (persoons)attributen in bepaalde processen conform de IAA-architectuur met elkaar gedeeld worden op standaarden waar ook identiteiten en persoonsgegevens voor uitwisseling in het geding zijn? Hoe kunnen die standaarden uiteindelijk geharmoniseerd worden met de IAA-architectuur? Het lijkt verder aannemelijk dat ook verschillende vereiste vertrouwensniveaus en betrouwbaarheidsniveaus waarover wordt gesproken, onder de Edustandaard-vlag gebracht zullen worden.

5.2.4 Privacy en security

Onderwijsketens moeten uiteraard (steeds stringenter) voldoen aan de privacy en security richtlijnen

Het katern Privacy en beveiliging, te ontwikkelen binnen SION is straks onderdeel van de ROSA. Het is nodig dat Edustandaard de ROSA gaat gebruiken om standaarden te toetsen ook in het kader van privacy en security. Edustandaard is daarom actief betrokken bij de uitwerking van het katern en bekijkt welke impact dit zal hebben op de huidige standaarden.

Vanuit het HO is ook al veel beschikbaar. SURFaudit voorziet in een normenkader voor wat een instelling tenminste geregeld moet hebben rondom bescherming van veiligheid en continuïteit van bedrijfsgegevens en de privacy van studenten en medewerkers. SURFaudit is beschikbaar voor alle hogeronderwijs instellingen. En verder lopen er nog meer initiatieven op het gebied van beveiliging binnen SURF: Informatiebeveiliging en identitymanagement. En de HORA bevat ook belangrijke onderdelen op het domein.

Tevens is er een PLATFORM INTEGRALE VEILIGHEID HOGER ONDERWIJS voor het delen van kennis en ervaringen.

Edustandaard verbindt deze initiatieven in 2015 en ondersteunt waar nodig te beheren onderdelen.

6 Operationeel niveau

De afspraken en standaarden worden inhoudelijk beheerd en doorontwikkeld door de werkgroepen van Edustandaard. Ook zorgen de werkgroepen dat er per afspraak een adoptiebeleid is. Ze passen zich aan naar de behoeftes van de markt, de standaardisatieraad en de architectuurraad. Moeten er afspraken worden geregistreerd of aangepast dan zijn de werkgroepen actiever dan wanneer een afspraak een rustiger periode kent. Werkgroepen kunnen ontstaan vanuit nieuwe inzichten of behoeftes. Het is aannemelijk, gezien de huidige dynamiek, dat de onderhanden standaarden per werkgroep in 2015 kunnen wijzigen, en daarmee dus ook de vertegenwoordiging. Dat valt buiten dit jaarplan.

In 2015 wordt op voorhand verwacht dat er acht werkgroepen actief zullen zijn binnen de domeinen.

In deze paragraaf beschrijven we inhoudelijk de rol van elke werkgroep de resultaten, de doelgroep en de direct betrokkenen.

Activiteit	1A) Werkgroep Metadata, subwerkgroep ECK metadata
Korte beschrijving	<p>De subwerkgroep ECK (educatieve contentketen) metadata beheert de afspraken die het zoeken en vinden van educatieve content technisch mogelijk maakt. De werkgroep Metadata, subwerkgroep ECK metadata behandelt de afspraken NL-LOM, Metadata opvragen, Metadata harvesting, Content Prijs Info en de afspraak Unieke Persistente Identifier voor Leermateriaal en Metadatarecords (UPI).</p> <p>De leden van de werkgroep Metadata vertegenwoordigen onder andere onderwijsinstellingen, softwareleveranciers, distributeurs, de Groep Educatieve Uitgeverijen (GEU), de NTR, Beeld en Geluid, Kennisnet en SURF.</p>
Resultaten	<ul style="list-style-type: none"> • De werkgroep werkt aan een update van de NL-LOM en CPI specificatie. Daarvoor wordt in eerste instantie een voorstel opgesteld voor een bredere, duurzamere, en praktischer benadering van het gebruik en de (door)ontwikkeling van metadata specificaties. Hierbij wordt sterk gekeken naar de ontwikkelingen van LRMI. <ul style="list-style-type: none"> ○ In 2015 gaan we vooral de NL metadata behoeftes in LRMI in brengen (hiervoor is nodig: interviews in NL en participatie in de DCMI LRMI Task Group) ○ Eind 2015 is ook een begin gemaakt met de transitie van NL-LOM naar LRMI (hiervoor is nodig: inventarisaties, impact analyses, online en f2f discussies met betrokken partijen, uitgewerkte roadmap) ○ Een plan hoe in 2016 de transitie (en bredere implementatie in het veld) van NL-LOM naar LRMI verder door te zetten. • De werkgroep legt de verbinding tussen de metadata standaarden en het product OBK. Daarvoor wordt onder andere door de werkgroep een (aantal) begrippenset(s) ingediend, met begrippen die in de onderliggende afspraken mogen dan wel moeten worden gebruikt. • Eveneens legt de werkgroep een relatie tussen de standaarden die onder de werkgroep vallen en het KOI
Betrokken sectoren	PO, VO, MBO en HO
Doelgroep	Stakeholders uit de educatieve contentketen
Eindverantwoordelijk	Jeroen Hamers, ondersteund door Wim Muskee
Externe betrokkenheid	De afspraken zijn gebaseerd op internationale standaarden van IEEE, Library of Congress en het Open Archives Initiative, W3C, DCMI, ISO

Activiteit	1B) Werkgroep Metadata, subwerkgroep onderzoeksmetadata
Korte beschrijving	<p>De subwerkgroep onderzoeksmetadata richt zich op onderzoeksmetadata van en voor het hoger onderwijs. De werkgroep Metadata behandelt de standaarden OAI-PMH:NL, URN:NBN:NL, DIDL:NL, MODS:NL en Semantics:NL.</p> <p>De werkgroep bestaat onder andere uit vertegenwoordigers van Universiteitsbibliotheken, Naturalis, KNAW en de Koninklijke Bibliotheek.</p>
Resultaten	<ul style="list-style-type: none"> • MODS genre publicatietypes aanpassen in de standaard. • Onderzoek of DAI bij Edustandaard moet worden ondergebracht.

	<ul style="list-style-type: none"> • Restanten best practise en xsd schema's na controle onderbrengen bij Edustandaard. • Openstaande aanbevelingen (zie website Edustandaard) behandelen en verwerken in update van de standaarden. • Ontwikkelingen van NL-CERIF in de gaten houden en op basis van input van de werkgroep bepalen of en wanneer migratie opportuun is. (Input voor de roadmap).
Betrokken sectoren	HO
Doelgroep	Beheerders en gebruikers van onderzoeksmateriaal.
Eindverantwoordelijk	Nog niet bekend (Ariane Goossens, ondersteund door Jeroen Hamers)
Externe betrokkenheid	De afspraken zijn gebaseerd op internationale standaarden van ISO, Library of Congress en het Open Archives Initiative, IETF, DCMI, W3C

2. Werkgroep onderwijsbegrippenkader, OBK	
Activiteit	
Korte beschrijving	<p>De werkgroep OBK ontwikkelt en beheert het OnderwijsBegrippenKader. Dit kader beschrijft alle relevante onderwijsbegrippen. Er worden afspraken gemaakt over de aanduiding, de betekenis en de relatie van het begrip. Op deze manier ontstaat er een semantisch datamodel van alle gestandaardiseerde begrippen die ons onderwijs (en onderzoek) beschrijven. Van leerdoel, naar vak, naar opleiding tot onderwijssector.</p> <p>De werkgroep bestaat onder andere uit vertegenwoordigers van; SLO, SBB, DUO, Freudenthal Instituut, GEU, Digischool, NTR, SURF, Kennisnet, ELO's / persoonlijke leeromgevingen, OU, Ontwikkelcentrum, Groen Kennisnet, en Beeld en Geluid</p>
Resultaten	<p>De werkgroep komt 3 tot 4 keer per jaar bijeen, activiteiten zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In beheer nemen van begrippen uit de domeinmodellen vanuit oa. SION (toetsen en examineren, instellingsidentiteit, etc). En het domeinmodel leerlinggegevens • Invoer van de SLO kernprogramma's en verbeteren kwaliteit (HARD-proces) • Voorbereiding voor de invoer van de kwalificatiedossiers van de Samenwerking Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB) • De benodigde set aan vocabulaires die nodig zijn voor fijnmazig metadateren tbv. personaliseren van leren. Hiervoor wordt een expertgroep opgericht met zoveel mogelijk betrokken experts • Ondersteuning voor Doorbraak-trajecten voor het personaliseren van leren; bijv. het mogelijk ontwikkelen van een model voor een leerlijn of kernmethode • Kennisname van de resultaten uit de proeftuinen Linked data (eindexamens havo, Groen kennisnet, etc) • De kwaliteit van het OBK datamodel verbeteren door context relaties tussen begrippen toe te voegen en te ontsluiten via de tooling. • Guidance en gebruik van de KOI-tooling ter ondersteuning van het standaardisatieproces voor onderwijssemantiek • Gebruik van specifieke OBK-browsers voor bijv. de kernprogramma's • Betrokkenheid vanuit semantische standaardisatie bij de OBK-API en Open Onderwijs API van SURF
Betrokken sectoren	PO, VO, MBO, HO
Doelgroep	Alle leveranciers, uitgevers en publieke organisaties die het leren ondersteunen. Het OBK kan gebruikt worden voor metadatering, maar ook voor het opstellen van profielen en benchmarking. Het OBK levert een fundamenteel bouwblok om in de toekomst adaptief onderwijs mogelijk te maken.
Eindverantwoordelijk	Henk Nijstad (procesbegeleider), Jacob Molenaar (voorzitter) Jos van der Arend (inhoudelijk expert)
Externe betrokkenheid	Het KOI model dat vanuit het SION programma wordt ontwikkeld. Connecties met SIG Learning analytics en SIG onderwijslogistiek. SION-programma, zowel voor de modellering als voor de ontwikkeling van de KOI-tooling

Expertgroep Fijnmazig metadateren tbv. personaliseren	
Activiteit	
Korte beschrijving	<p>De expertgroep Fijnmazig metadateren t.b.v. personaliseren heeft als doel om zo snel mogelijk te komen tot een gezamenlijk vastgestelde set van vocabulaires voor het fijnmazig metadateren van leermateriaal tbv. differentiëren / personaliseren.</p> <p>Ze is opgestart naar aanleiding van de vele vragen vanuit de praktijk van het inrichten van persoonlijke leeromgevingen met al dan niet open leermateriaal, en de vele vragen die hierbij ontstonden.</p>
Resultaten	<p>De werkgroep start met een eerste bijeenkomst in november 2014, en bepaalt van daaruit hoe de roadmap er uit gaat zien:</p> <p>Ze richt zich op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inventariseren van knelpunten bij het gebruik van standaarden (welke standaarden zijn gewenst maar zijn er nog niet; hoe werken de standaarden in de praktijk) • adviseren vanuit Bureau Edustandaard, vanuit SLO en eventuele andere experts over gebruik & toepassing & beschikbaarheid & status van

	<p>vocabulaires / begrippensets</p> <ul style="list-style-type: none"> • inventariseren van best-practices & learnings bij het fijnmazig metadateren en delen met alle betrokkenen • verzamelen van ervaring over het gebruik, als input voor het verbeteren van de standaarden.
Betrokken sectoren	PO, VO en MBO – en op termijn wellicht ook het HO
Betrokken partijen	<p>Alle partijen die wat te brengen en wat te halen hebben als het gaat om het fijnmazig metadateren en de hiervoor benodigde standaardisatie in het gemeenschappelijke domein.</p> <p>Dus SLO (curriculum), Kennisnet (publieke voorzieningen), maar juist ook de aanbieders van leermateriaal, persoonlijke leeromgeving etc. En natuurlijk de scholen zelf om hun wensen in te brengen.</p>
Eindverantwoordelijk	Henk Nijstad (procesbegeleider), Leonie Verhoeff
Externe betrokkenheid	Doorbraak-project Keten

Activiteit	
3. Werkgroep Educatieve Distributie & Toegang	
Korte beschrijving	<p>De werkgroep Educatieve Distributie en Toegang richt zich de standaarden en afspraken die nodig zijn om de distributie en de toegang te organiseren tbv van leermiddelen en andere educatieve diensten.</p> <p>De werkgroep beheert in samenwerking met het iECK programma de afspraak Distributie & Toegang. Een referentie architectuur waarin op functioneel en technisch niveau is beschreven hoe het proces van bepalen, bestellen, leveren en gebruik georganiseerd kan worden. De werkgroep bestaat onder andere uit vertegenwoordigers van GEU uitgeverijen, Distributeurs, ELO- en LAS-leveranciers.</p> <p>In 2015 zal de geharmoniseerde ECK standaard Distributie & Toegang 2.0 aangeboden worden aan Edustandaard door het iECK programma. Deze nieuwe versie is het resultaat van een harmonisatie tussen de werkwijzen van LiMBO (MBO) en Directe Toegang (VO). Ook is de standaard op een aantal punten doorontwikkeld en semantisch geharmoniseerd met het OBK.</p> <p>De werkgroep zal zich dit jaar ook buigen over de ontwerp, realisatie en implementatie fases van de nummervoorziening en de attributendienst.</p>
Resultaten	<ul style="list-style-type: none"> • Registratie van de ECK afspraak Distributie & Toegang 2.0. • De werkgroep werkt mee aan het maken van afspraken over het gebruik van attributen in de leermiddelen-keten • De werkgroep heeft een klankbord functie tbv van het ontwerpen realiseren en implementeren van de nummervoorziening
Betrokken sectoren	PO, VO MBO en HO
Doelgroep	Instellingen en DUO als identity providers (IDP's), softwareleveranciers van ELO- en LAS-systemen, uitgeverijen en distributeurs
Eindverantwoordelijk	H-P Köhler (procesbegeleider), Erwin Reinhoud ((inhoudelijk expert)
Externe betrokkenheid	<p>Ontwikkelingen in de sector en de markt die relaties hebben met het onderwerp zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het publiek private iECK programma • Het publieke SION programma, ROSA - IAA Architectuur • Ontwerpfase nummervoorziening, Doorbraak project ICT en Onderwijs • Directe toegang & Basispoort (initiatief van de uitgeverijen en distributeurs) • Kennisnet Federatie en SURFconext, de centrale single sign on oplossingen voor en door het onderwijs • Overheidsinitiatieven zoals; E-Herkenning, DigiD en e-ID • Internationale ontwikkelingen zoals Open ID

4. Werkgroep gebruik leermiddelen	
Activiteit	
Korte beschrijving	<p>De werkgroep Gebruik Leermateriaal behandelt de standaarden Uitwisseling leermateriaal (UWLR) en het profiel NL-QTI en DEP van de IMS standaard voor het uitwisselen van toetsmateriaal. Sinds 2014 maakt ook de EDEXML 2.0 standaard van CITO deel uit van het portfolio van deze werkgroep. Vanwege nauwe verwantschap wordt ook de OSO-standaard gevolgd (zie OSO-werkgroep).</p> <p>De werkgroep bestaat onder andere uit vertegenwoordigers van; CITO, CVE, GEU uitgeverijen, ELO- en LAS-leveranciers, leveranciers van toetssystemen. De werkgroep is een erfenis uit het ECK2-programma en wordt overgenomen door Edustandaard.</p>
Resultaten	<p>De werkgroep ' Gebruik leermiddelen' komt ca. 3 keer per jaar bijeen en behandelt de volgende onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beheer EDEXML 2.0 en vooruitblik naar EDEXML+ (Cito uitbreiding van EDEXML voor uitwisseling van resultaten eindtoets basisonderwijs van Facet naar de LASSen. Specificaties zijn in ontwikkeling en (nog) niet openbaar.) • Beheer UWLR 2.0, ondersteuning van het iECK-implementatieprogramma en het oppakken van mogelijk gewenste changes. • De UWLR updaten zodat deze voldoet aan de functionele wensen van het MBO. • Het updaten van de DEP richting de 3.0-versie; ondersteunen bij opstellen functionele specificaties. • Verkenning LTI (learning tools interoperability). • Beheer IMS Content packaging en andere afspeelstandaarden. • Herbezinning / evaluatie van NL QTI: hoe wordt deze standaard gebruikt, toegevoegde waarde tov. de IMS QTI, etc <p>Eveneens legt de werkgroep een relatie tussen de standaarden die onder de werkgroep vallen en het KOI. In lijn hiermee monitort de werkgroep de ontwikkelingen van IAA-architectuur en bekijkt of dit impact heeft op de uitwisseling van leerlinggegevens m.n. in EDEXML</p>
Betrokken sectoren	PO, VO, MBO en HO
Doelgroep	De gehele leermiddelenketen
Eindverantwoordelijk	Brian Domnisse en Jos van der Arend / Jeroen Hamers
Externe betrokkenheid	CITO / CVE Het innovatieproject "uitwisseling tussen toetssystemen" van SURF

5. Werkgroep OSO gegevensset	
Activiteit	
Korte beschrijving	<p>De werkgroep OSO Gegevensset beheert de afspraak OSO Gegevensset die het uitwisselen van leerlingdossiers binnen het onderwijs mogelijk maakt. De afspraak bestaat uit de volgende onderdelen:</p> <p>* OSO Gegevensset: in deze afspraak staat beschreven welke gegevens in het dossier kunnen worden uitgewisseld en welke gegevens hiervan (conditioneel) verplicht zijn.</p> <p>* OSO overstapprofielen: de profielen op de OSO Gegevensset die worden gebruikt in Overstapservice Onderwijs (OSO) in de overstap van leerlingen binnen/tussen het po en vo.</p> <p>* OSO Overdracht-binnen-brin profiel: het profiel op de OSO Gegevensset die wordt gebruikt in Overstapservice Onderwijs (OSO) in de uitwisseling van leerlingdossiers binnen een po- of vo-school.</p>
Resultaten	<p>De werkgroep 'OSO' komt 3 keer per jaar bijeen en behandelt oa. de volgende onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Door ontwikkelen van de OSO-afpraak naar 1.2.2; doorontwikkeling vindt plaats in het ritme van onderwijs en ketenpartijen: kleine release in april, grotere release in november • Nauwe aansluiting bij de OSO-infrastructuur (overstap service) die bij Kennisnet in beheer is • MBO maakt nu nog geen deel uit van de werkgroep OSO gegevensset. MBO werkt eerst nog aan implementatie om vervolgens mogelijk profiel in deze

	afspraak te zetten. (zal mogelijk wel in 2015 gebeuren) <ul style="list-style-type: none"> • uitbreiding juridische en privacy checks + informatievoorziening op de diverse OSO-profielen • in concept opnemen van aanmeldprofielen voor PO, VO en MBO (vanuit SION); de overstapprofielen voor set VO-MBO en straks ook VO/MBO-HO. • onderzoeken of Edukoppeling incl. certificering een optie is en op welke termijn
Betrokken sectoren	PO, VO, MBO en HO
Doelgroep	De gehele leermiddelenketen
Eindverantwoordelijk	Marjan Frijs en Jos van der Arend
Externe betrokkenheid	CITO / CVE

Activiteit	
	<h3 style="margin: 0;">6. Werkgroep Edukoppeling</h3> <p>De werkgroep Edukoppeling beheert de Edukoppeling afspraak, de onderwijsspecifieke variant van de overheidsbrede afspraak Digikoppeling. Deze transactiestandaard beschrijft de communicatielaag van elektronische informatie-uitwisseling in het onderwijs, waarmee veilige en betrouwbaar berichten kunnen worden uitgewisseld door het gebruik van PKI (overheid) certificaten.</p> <p>De bredere drijfveer is dat er een duidelijker scheiding komt in de infrastructuur/envelop (=Edukoppeling) en de inhoud van het bericht/envelop (=semantische standaard obv KOI). Dit zal op termijn consequenties hebben voor diverse standaarden.</p> <p>De werkgroep bestaat onder andere uit vertegenwoordigers van de GEU, de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO), CITO, de Vereniging Digitale Onderwijs Dienstverleners (VDOD), Kennisnet en SURF.</p>
Korte beschrijving	
	<ul style="list-style-type: none"> • Tot het eind van 2014 wordt er gewerkt aan een nieuwe versie van de documentatie (1.2), gebaseerd op Digikoppeling 2W-be (bevraging) met een aanpassing noodzakelijk voor het onderwijs (cloud leverancier context). Voor 2015 zullen o.a. de volgende zaken aan de standaard worden toegevoegd cq nader uitgewerkt worden: <ul style="list-style-type: none"> ○ end-to-end beveiliging, ○ voorstel voor nummer-systematiek, ○ generieke foutmeldingen, ○ identificerende kenmerken, ○ best practices en implementatierichtlijnen. • Stimuleren en waar mogelijk ondersteunen van het gebruik van Edukoppeling voor andere toepassingen zoals FACET, leermiddelenketen (iECK) en OSO-uitwisseling etc. Nb. in het programma Doorontwikkelen BRON is de standaard onderdeel van de startarchitectuur en zal die worden toegepast in nieuwe cq. aan te passen gegevensuitwisselingen met het onderwijsveld. • Inrichten van implementatieondersteuning, wiki etc; <p>De werkgroep komt, vanwege de vele zaken die nog (nader) uitgewerkt worden, ongeveer 4 keer per jaar bij elkaar in 2015.</p> <p>Note: Certificeringsschema: eind 2014 is dit voor de toepassing Digitaal aanmelden in beheer gegeven bij Edustandaard. Hoewel nauw gerelateerd aan de Edukoppeling afspraak betreft dit schema niet alleen de uitwisseling van gegevens middels de transactiestandaard maar raakt het ook andere processen en functies. Mede hierdoor wordt deze niet in deze werkgroep beheerd: het vraagt andere expertise m.n. op het gebied van wetgeving, privacy en security.</p>
Resultaten	
Betrokken sectoren	PO, VO, MBO en HO
Doelgroep	Leveranciers van Leerlingadministratiesystemen (LAS), online leeromgevingen

	en toetsystemen, overheidsinstanties in het onderwijs (DUO, CvTE), direct of indirect de instellingen zelf
Eindverantwoordelijk	Brian Dommissie en Erwin Reinhoud
Externe betrokkenheid	Er is een directe relatie met de technische werkgroep Digikoppeling van Logius

7. Werkgroep Hodex	
Activiteit	
Korte beschrijving	De werkgroep Hodex houdt zich bezig met het beheer en de doorontwikkeling van de afspraak Hodex. De Hodex-afpraak gaat over het gestandaardiseerd uitwisselen van informatie over HBO- en WO-opleidingen, instellingen en evenementen (open dagen). Het beheer van de afspraak is een samenwerking tussen Studiekeuze123 en Edustandaard. Edustandaard bewaakt de kwaliteit van de afspraak Hodex en de samenhang van deze afspraak met andere standaarden. Het beheer van de technische componenten van de afspraak Hodex wordt uitgevoerd door Studiekeuze123.
Resultaten	De werkgroep komt drie tot vier keer per jaar bij elkaar. <ul style="list-style-type: none"> - Doorontwikkeling van de Hodex afspraak, oplossen van een aantal bestaande issues en doorvoeren van een aantal verbeteringen. - Onderzoeken noodzaak tot “modernisering”/vernieuwing van de afspraak.
Betrokken sectoren	Hoger Onderwijs, domein voorlichting
Doelgroep	De standaard wordt gebruikt als basis binnen de instellingen ten behoeve van de inrichting van de info-verzameling en het invoersysteem – en bij de afnemers als basis voor het uitlezen van de via Hodex verzamelde informatie (Zoals TKMST, Qompas, Nuffic).
Eindverantwoordelijk	Hans van Driel (VSNU/Studiekeuze123), Ariane Goossens
Externe betrokkenheid	Webwalker die de standaard heeft uitgerold bij 13 universiteiten en 4 hogescholen. Webwalker heeft geen zitting in de werkgroep.

8. In onderzoek / in oprichting: werkgroep Beheer certificeringschema / normenkader	
Activiteit	
Korte beschrijving	Naar aanleiding van het als experiment in beheer nemen van het normenkader bij de uitwisseling voor Digitaal aanmelden MBO vanuit SION wordt er gewerkt aan het oprichten van een geschikte werkgroep. Deze zal vooral bestaan uit beveiligingsexperts van de betrokken ketenpartijen.
Resultaten	Nader te bepalen
Betrokken sectoren	Ntb.
Doelgroep	
Eindverantwoordelijk	
Externe betrokkenheid	Bijv: connecties met de CSA (Cloud Control Matrix van het certificeringsschema); hier is een zgn. Dutch Chapter.voor

7 Overige activiteiten bureau Edustandaard

7.1 (Inter)nationaal relatiemanagement

Activiteit (Inter)nationaal relatiemanagement	
Korte beschrijving	Het doel is interoperabiliteit. Om dit mogelijk te maken zijn standaarden nodig, maar nog belangrijker is het draagvlak achter deze standaarden. Het bureau Edustandaard onderhoudt daarom nationale en internationale contacten, volgt de ontwikkelingen en organiseert inspraak wanneer dat wenselijk is.
Resultaten	<ul style="list-style-type: none"> • SURF en Kennisnet zijn lid van de NEN commissie Leertechnologieën en volgt in samenwerking met de NEN de internationale ontwikkelingen op het gebied van leertechnologie. Via het NEN kan Edustandaard inspraak uitoefenen op deze standaardisatie processen. • Edustandaard is agendalid van het Forum Standaardisatie. • Kennisnet en SURF zijn beide lid van IMS en volgen de ontwikkelingen en delen dit binnen Edustandaard • Samen met Kennisnet platformdiensten (Edurep) lid van de LRE subcommissie. De LRE is de learning resource exchange (soort EduRep), voor open, travel well-digitaal leermateriaal) zoekmachine van de EUN in Brussel • Samenwerking met Achievement Standards Network in de USA ten behoeve van standaardisatie van het curriculum; samenwerking met Zweden en Denemarken • Edrene: Europees netwerk voor uitwisseling van leermateriaal • Ook voor de security-agenda zal meer en meer de verbinding worden gezocht met de internationale agenda
Betrokken sectoren	PO, VO, MBO en HO
Doelgroep	Leden van de werkgroepen, architectuurraad en de standaardisatieraad.
Eindverantwoordelijk	Henk Nijstad, Jos van der Arend, Jeroen Hamers en Leonie Verhoeff

7.2 Loketfunctie

Activiteit Helpdesk en stimulering implementatie	
Korte beschrijving	Een standaard is pas een standaard als die ook gebruikt wordt. De expertise die vaak nodig is om met de Edustandaard standaarden en afspraken aan het werk te gaan is soms erg specialistisch. Het bureau Edustandaard biedt daarom ondersteuning door als loket bereikbaar te zijn voor vragen, maar ook door het aanbieden van testtools en voorbeeld- implementaties.
Resultaten	<ul style="list-style-type: none"> • Loketfunctie: hotline voor vragen. Alle vragen en antwoorden worden geregistreerd. • Testtools en voorbeeld –implementaties van NL-LOM, Distributie en Toegang het OBK, NL-QTI en de Kennisnet validatieservice tbv. OSO-overstap service • Inhoudelijke ondersteuning iECK programma, SION en Doorbraak-trajecten
Betrokken sectoren	PO, VO, MBO en HO
Doelgroep	Alle publieke en private partijen die in het onderwijs de standaarden en afspraken implementeren.
Eindverantwoordelijk	Henk Nijstad Onder de verantwoordelijkheid van het werkgroep-aanspreekpunt valt ook de helpdesk en promotie voor het betreffende domein

7.3 Promotie en communicatie

Activiteit	Promotie en communicatie algemeen
Korte beschrijving	Edustandaard en onze toegevoegde waarde is nog onbekend bij onderwijsinstellingen en onderwijsleveranciers. Om hier verandering in aan te brengen zal Edustandaard een aantal promotie- en communicatieactiviteiten uitvoeren.
Resultaten	<ul style="list-style-type: none"> • Website en digitale nieuwsbrief Edustandaard.nl • SURFspace voor SIG Edustandaard (www.surfspace.nl) • Aanbestedingstekstvoorstellen • Organisatie van tenminste een SURFacademy workshop over toepassen van onderwijsstandaarden. • Bijdragen aan nieuwsbrieven van derden (NEN, SURF, saMBO-ICT) • Presentaties bij leden en partners • In onderzoek: webinars etc kunnen mogelijk een onderdeel van het portfolio worden. <p>Voor het HO zal geïnvesteerd worden op de zgn. Coalitions of the Willings (CoW) die opgericht gaan worden en die een raakvlak hebben met standaarden en de andere innovatieprogramma's. In dat kader zijn de volgende ontwikkelingen interessant: Learning analytics, Open and online onderwijs MOOCS (massive open online courses), Persoonlijke en flexibele leeromgeving, Digitale leer- en werkomgeving, afspraken voor gegevensuitwisseling, ondersteuning mobiliteit studenten. Een en ander is wel afhankelijk van hoe deze programma's en COW's ingericht gaan worden.</p>
Betrokken sectoren	PO, VO, MBO en HO
Doelgroep	Bestuurders, managers, leerkrachten/docenten, bibliothecarissen, onderzoekers en andere medewerkers in de onderwijsketen.
Eindverantwoordelijk	Henk Nijstad en Ariane Goossens
Externe betrokkenheid	saMBO-ICT, de Onderwijscoöperatie, diverse SIG's en programma's van SURF

8 Begroting 2015

8.1 Bekostiging Edustandaard

Volgens afspraak investeren Kennisnet en SURF elk minimaal 0,3 fte (624 uur) en 10.000 euro in Bureau Edustandaard.

Activiteiten	Personele inzet (uren)	Materiële kosten (euro)	Kennisnet		SURF	
			P	M	P	M
Secretariaat	150	€ 700	110	€ 350	40	€ 350
Standaardisatieraad (4x)	160	€ 400	80	€ 200	80	€ 200
Architectuurraad (4x)	160	€ 8.000	80	€ 4.000	80	€ 4.000
Advies registratie en wijzigingsprocedures	120	€ 0	80		40	
Loketfunctie	200	€ 0	175		25	
Edustandaard Werkgroepen	800	€ 4.000	652	€ 2.000	148	€ 2.000
Ondersteunen ROSA: doorontwikkeling per thema (roadmap) en bewaken samenhang	500		450		50	
Nieuwsbrief	80	€ 100	48	€ 50	32	€ 50
Promotie & voorlichting	184	€ 4.800	64	€ 2.400	120	€ 2.400
Websites en SURFspace	150	€ 11.000	90	€ 10.000	60	€ 1.000
TOTAAL Bureau Edustandaard	2504	€ 29.000	1829	€ 19.000	675	€ 10.000

Toelichting:

Ten opzichte van 2014 is de post Edustandaard Werkgroepen met ruim 35% toegenomen in verband met de toename van het aantal werkgroepen en ook de intensivering van het beheer. Deze toename is vooral aan Kennisnet-zijde, aangezien hier ook het grootste deel van de bemensing voor Bureau Edustandaard zit. Ook de posten 'secretariaat' en 'de loketfunctie' zijn in omvang toegenomen, omdat er meer wordt gevraagd van het Bureau zowel in het meedenken bij het ontwikkelen van afspraken, het in beheer nemen als ook het ondersteunen van implementatie (bijv. 'iECK / UWLR').

Voor het ondersteunen van de Architectuurraad ivm. doorontwikkeling (roadmap, ondersteunen samenhang) is een extra post opgenomen van 500 uur.

Deelnemers van werkgroepen, raden en projecten ontvangen geen vergoeding voor hun werkzaamheden.

Voor de volledigheid wordt vermeld dat vanuit (Bureau) Edustandaard slechts beperkte ondersteuning kan worden geleverd voor enerzijds het (door) ontwikkelen van standaarden (analyse, ontwikkelen, beproeven, voorbereiden van de in beheername), en anderzijds het implementeren van de standaarden. Zodra hier een grotere inspanning is vereist dan – praktisch gesproken – een beperkt aantal uren, dan valt dat buiten de reikwijdte van BES. Vaak wordt dat door een project of (implementatie-) programma georganiseerd, waarbij de standaardisatie-experts onder titel van Kennisnet en SURF bijdragen –deze uren staan dan ook niet vermeld in dit overzicht.

8.2 Overzicht van aan Edustandaard gerelateerde activiteiten

Desgewenst investeren Kennisnet, SURF en partners van Edustandaard extra in activiteiten van werkgroepen en ontwikkeltrajecten. Ook zijn SURF en Kennisnet lid van enkele Standaardorganisaties.

Lidmaatschappen	Personele inzet (uren)	Materiële kosten (euro)	Kennisnet		SURF	
			P	M	P	M
Lidmaatschap IMS Kennisnet	16	€ 12.000	16	€ 12.000		
Lidmaatschap IMS SURF	16	€ 7.000			16	€ 15.000
Lidmaatschap NEN Kennisnet	40	€ 2.000	40	€ 2.000		

Lidmaatschap NEN SURF	40	€ 2.000			40	€ 2.000
TOTAAL Standaarden	112	€ 20.000	56	€ 14.000	56	€ 17.000

Geen wijzigingen tov. 2014.