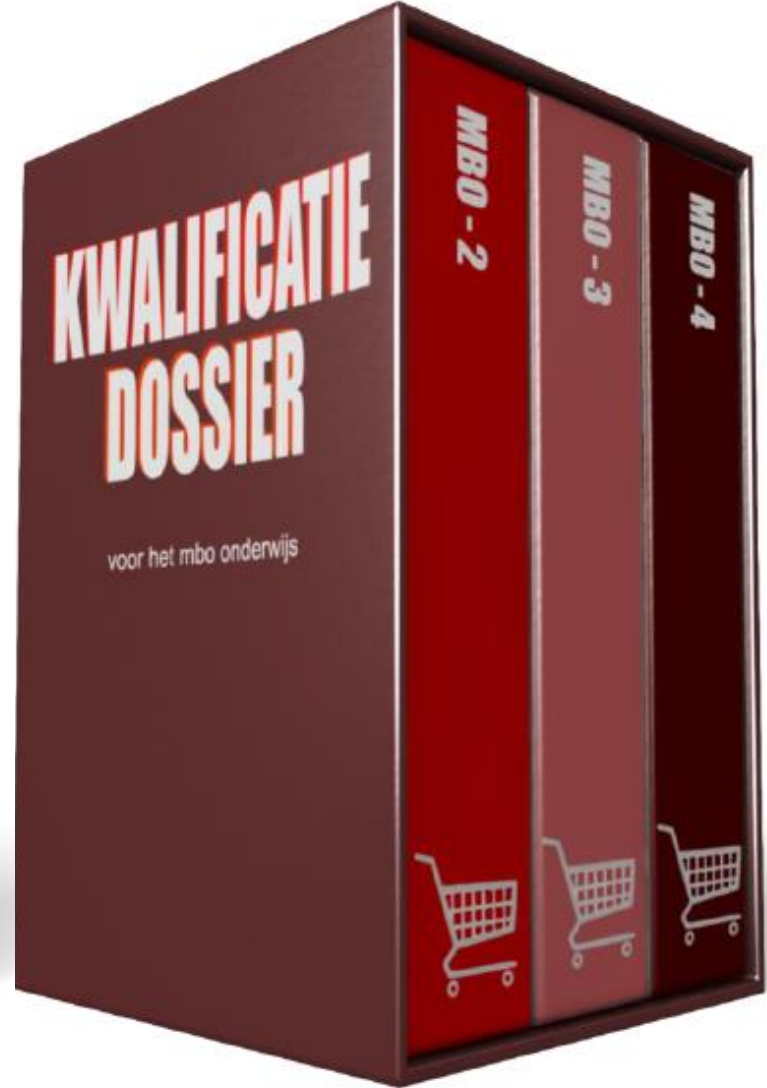
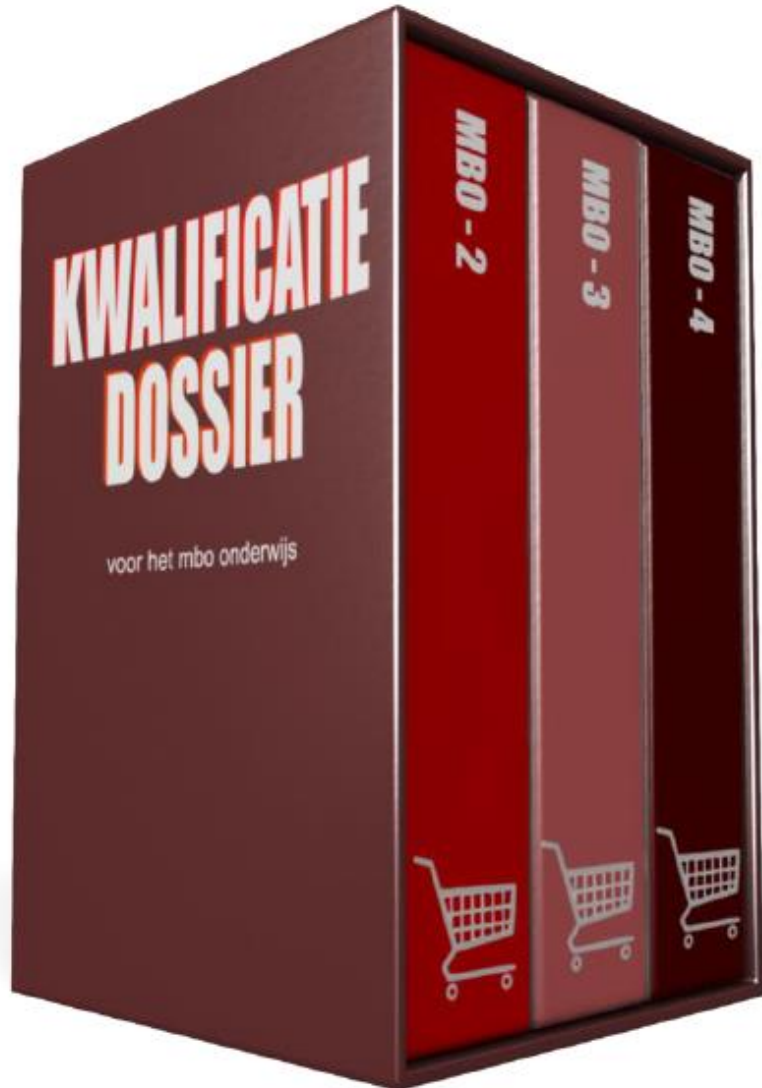


HKS - LOD HKS - LOD



De
Lij

Hen
12 o

Huidige situatie

- PDF (formeel document)
- XML / webservice
- Zeer beperkt versiebeheer
 - 'Cohorten'-kwestie

Behoeftte: flexibilisering in gebruik kwalificatiestructuur

- Keuzedelen
- Certificaten
- Steeds meer voor bijscholing en ander niet-initieel onderwijs
- Innovatie nodig
 - Cross-overs
 - Regionale varianten
- Sterke toename aantal documenten
- Behoeftte aan inzicht in versiebeheer

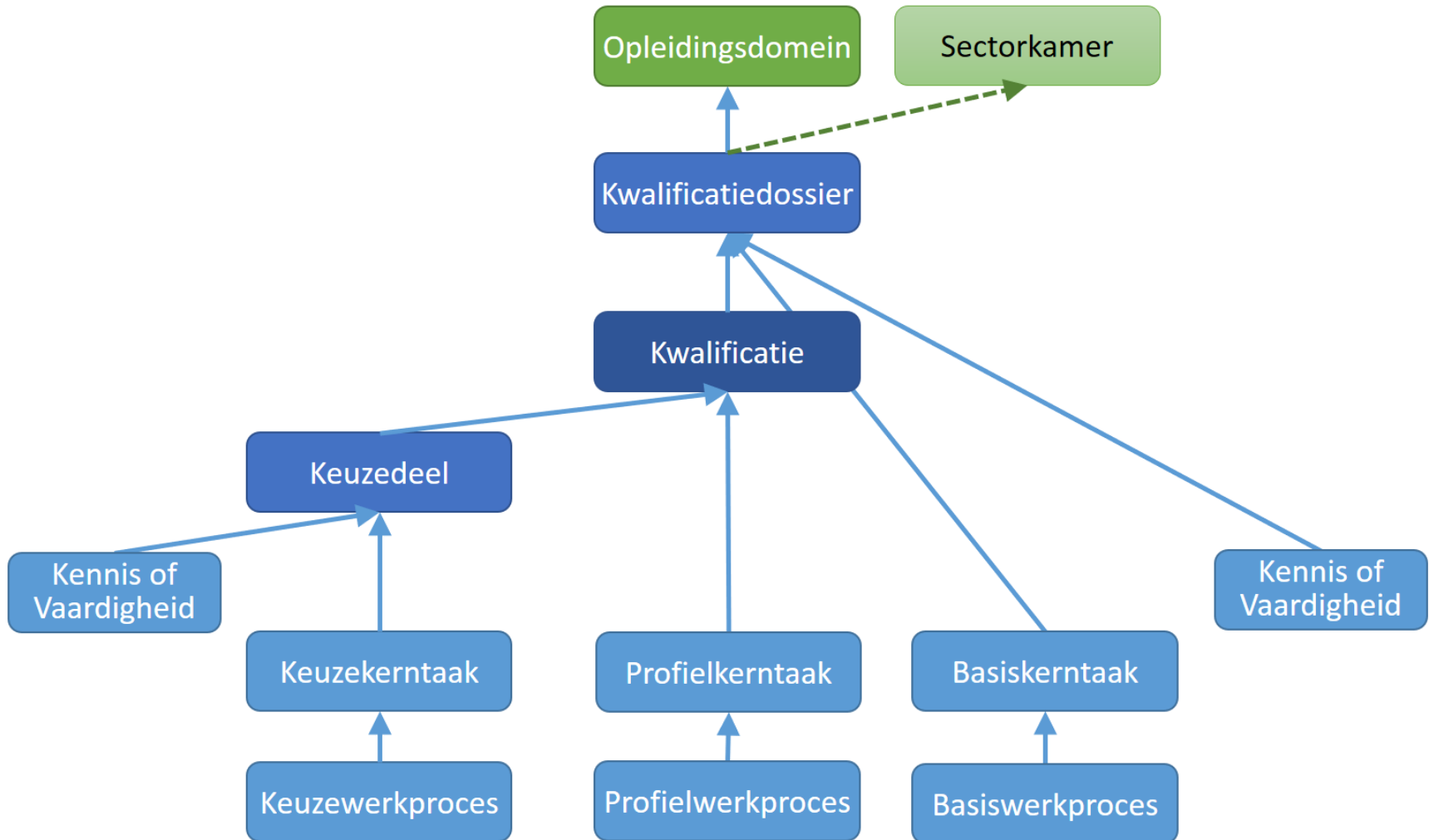
Antwoord: transitie naar LOD

- Traject van 1 – 1,5 jaar
- Rolverdeling:
 - Eigenaarschap bij SBB
 - Technisch partnerschap: Kennisset
 - Geen rol voor Edustandaard
- SBB heeft eigen bronsysteem (DIGI-K)
- Onder de motorkap: Linked data

SBB biedt een beperkte set van queries als default

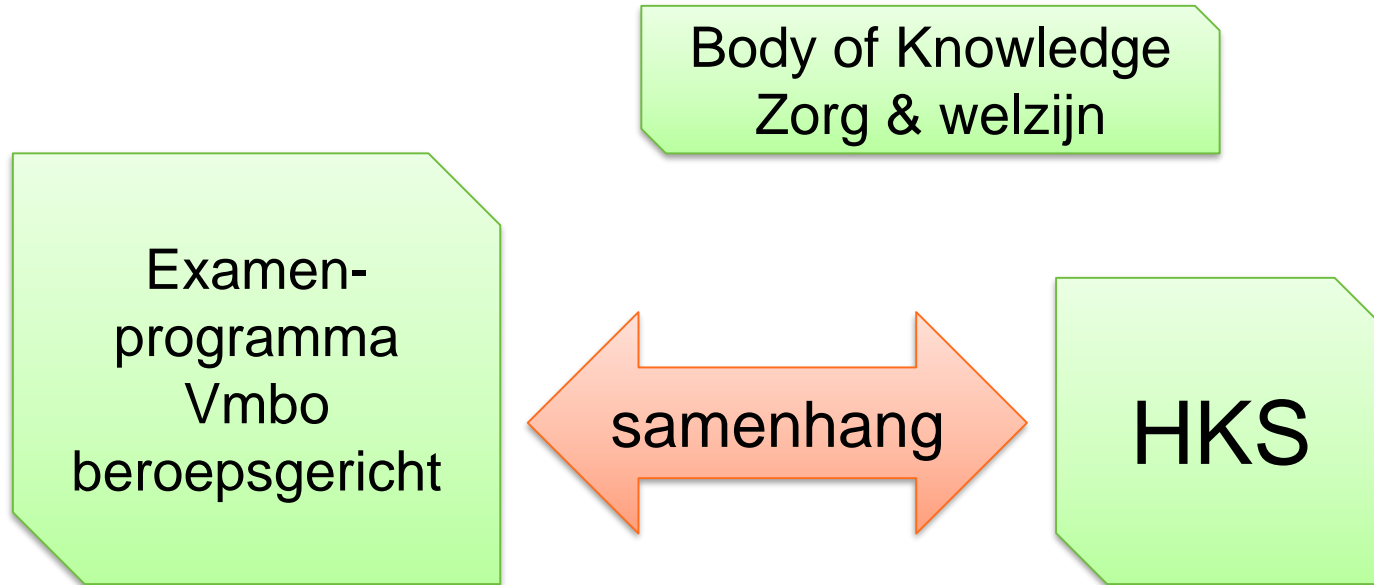
API

HKS als LOD => HKS-browser

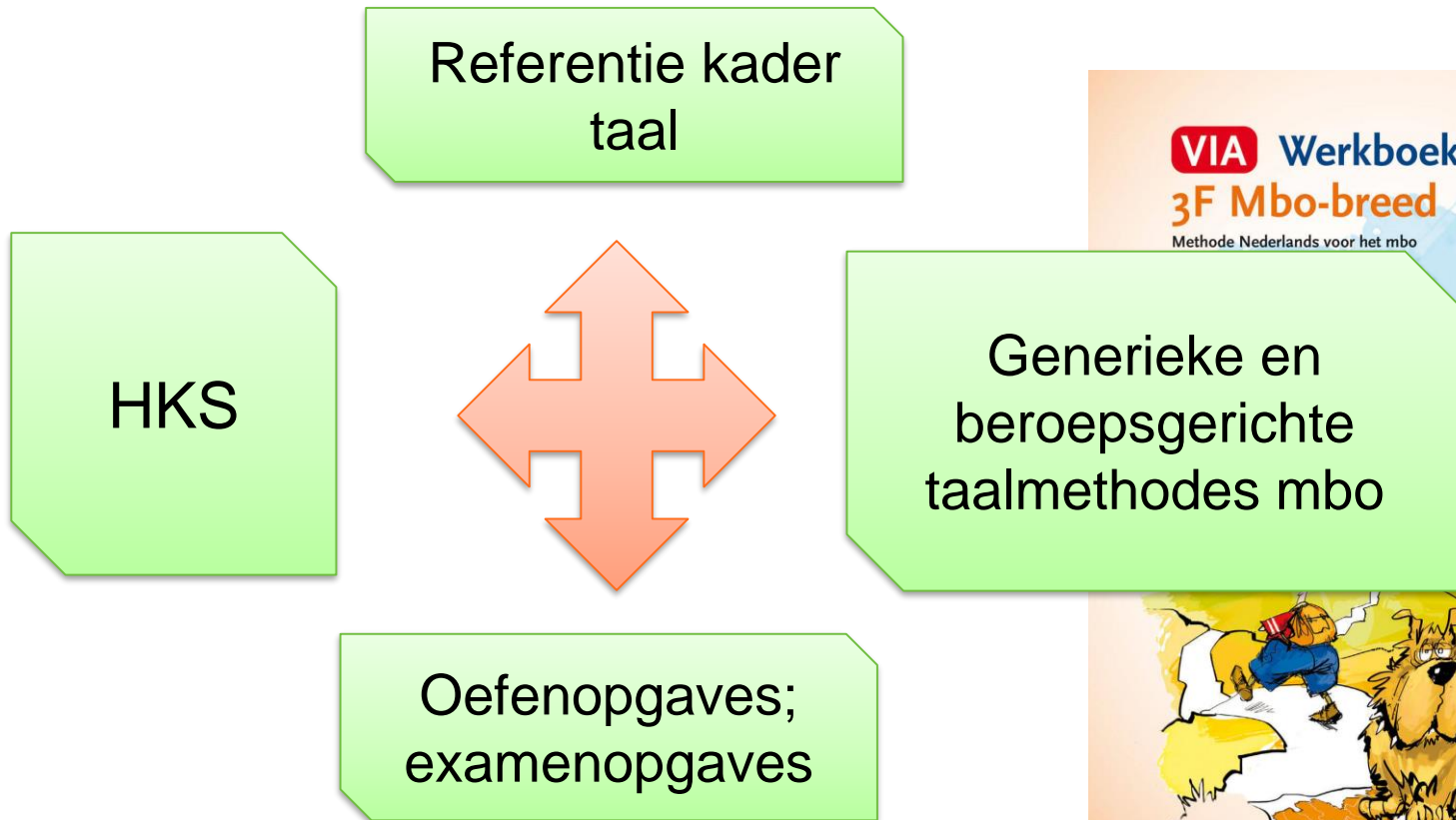


Proeftuin: doorlopende leerlijnen vmbo - MBO

Kennisnet



Welke 'gevaarlijke' niveauverschillen
zijn er?
Verbetering aansluiting vmbo - mbo



Semantiek uit de standaarden als LOD

Semantiek uit de standaarden van **Kennisnet** Edustandaard

Inventarisatie van leerlinggegevens

- EDEXML, UWLR en de OSO-gegevensset

Attributenbeleid ECK-ID

Inventarisatie indicatoren verantwoordingsketen

- MBO Transparant, Vensters po, Vensters vo en het Dashboard Passend Onderwijs

Begrippensets ECK Distributie & toegang

Browser voor leerlingbegrippensets

Browser voor leerlinggegevens

Hoofdscherm

DEXML 2.0	UWLR 2.1	ECK iD Attribut
<p>Objecten</p> <p>Groep</p> <ul style="list-style-type: none"> > Stamgroep > Samengestelde groep <p>Jaargroep</p> <p>Leerkracht</p> <p>Leerling</p>	<p>Uitwisselingsprocessen</p> <p>Alles-in-één overdracht</p> <ul style="list-style-type: none"> > Antwoordbericht (response) > Verzoek (request) <p>Getrapt ophalen</p> <p>Profielen</p> <p>IVS-set</p>	<p>Processen</p> <p>Bestellen - L</p> <p>Gebruik (val</p> <p>Toegang (al</p> <p>Uitwisseling</p> <p>Scope (rolle</p> <p>MBO leerlin</p>

Bijlage

Onderwijsbegrippenkader (sinds 2014):

- Viel onder Edustandaard
- Kernprogramma's SLO dominant; ook vele andere begrippensets zoals examenprogramma's, leerniveau's, werkvormen, 21^{ste} eeuwse vaardigheden, RTTI, reken-vocabulaires
- Als Linked (open) data
- Toegang via OBK-API
- Diverse LOD-proeftuinen

Knelpunten OBK / kernprogramma's

Onduidelijk eigenaarschap:

- Sets kennen een duidelijke eigenaar, bijv. SLO
- Wat is dan rol Edustandaard
- Wie mag er wat wijzigen in een begrippenset

Voor welke contexten (toepassingen) zijn de kernprogramma's bedoeld & geschikt?

- Voor bijv. metadatering eigenlijk niet stabiel genoeg

OBK was in feite 1 grote LOD-database

Verbindingenlandschap vergt nog veel inzicht en innovatie

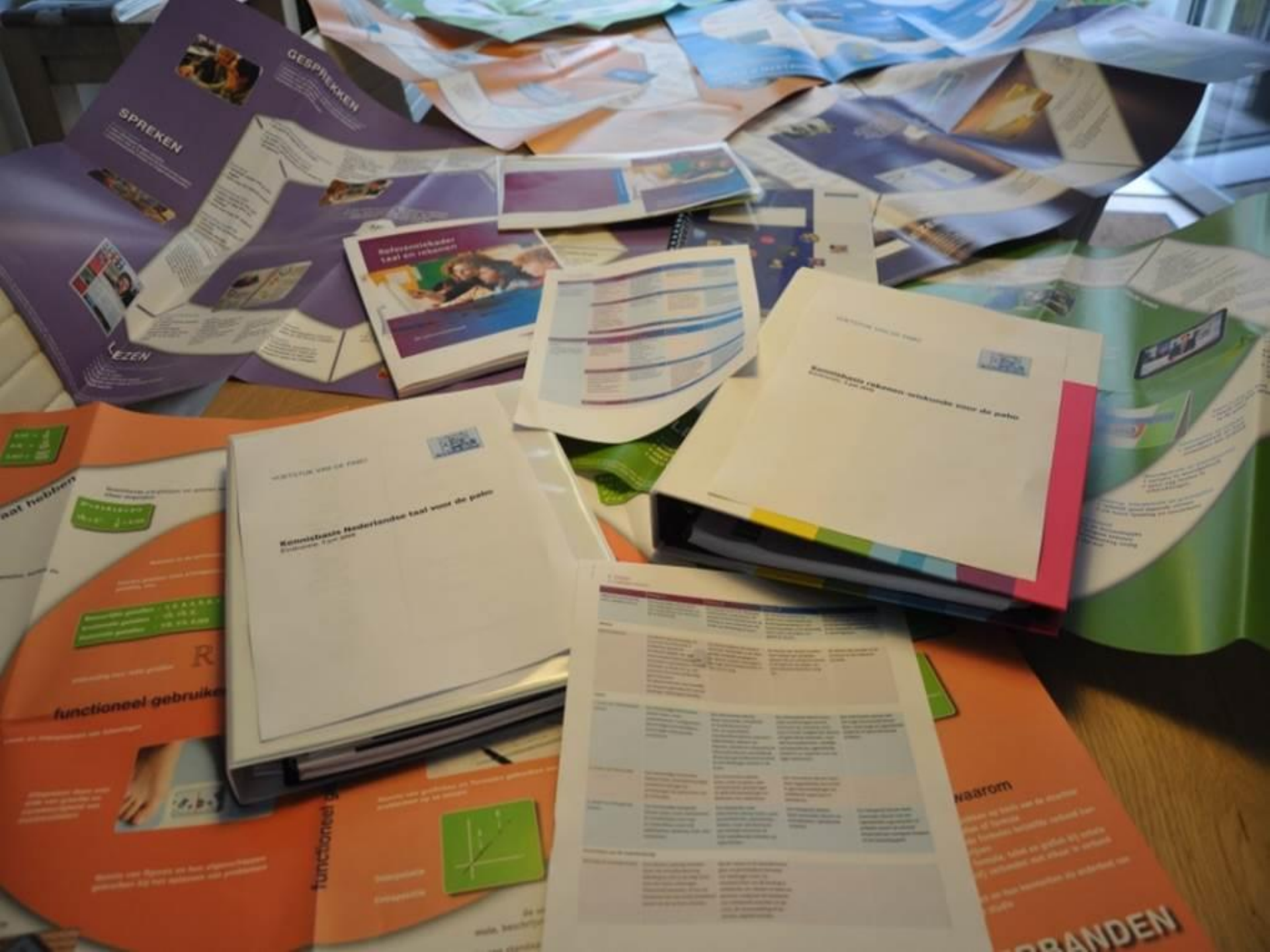
Huidige status na 'Redesign OBK'

Startpunt is duidelijk eigenaarschap van een begrippenset

- Hier ligt zeggenschap en verantwoordelijkheid

Geen rol meer voor Edustandaard

SLO beraadt zich op beschikbaarstelling kernprogramma's



SPREKEN

GESPREKKEN

Relevante taal en teksten

WETSTUK VAN DE ERVEN
Kennistekst Nederlandse taal voor de polytechnische school
Bijlage 1 van 2004

Kennistekst rekenen wetkunde voor de polytechnische school
Bijlage 2 van 2004

functioneel gebruiken

waarom

BRANDEN