



het WIE WAT WAAR in het onderwijs

## **Informatiemodel RIO**

### **Communicatieversie**

Versie: 201803  
Datum: 30-03-2018  
MD project: DUO\_Registratie Instellingen en Opleidingen (RIO)  
MD projectversie: 1287

## Inhoudsopgave

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1    | Inleiding .....   | 3  |
| 2    | Wie: Organisatorische eenheid.....  | 4  |
| 2.1  | Uitgangspositie/aannames .....  | 4  |
| 2.2  | Schema .....  | 4  |
| 2.3  | Definities .....  | 4  |
| 2.4  | Flexibiliteit .....   | 5  |
| 3    | Waar: Onderwijslocatie .....  | 6  |
| 3.1  | Uitgangspositie/aannames .....  | 6  |
| 3.2  | Schema .....  | 6  |
| 3.3  | Definities .....  | 7  |
| 4    | Wat: Opleidingseenheid .....  | 8  |
| 4.1  | Uitgangspositie/aannames .....  | 8  |
| 4.2  | Schema .....  | 8  |
| 4.3  | Definities .....  | 8  |
| 5    | Hoe: Aangeboden Opleiding .....   | 10 |
| 5.1  | Uitgangspositie/aannames .....  | 10 |
| 5.2  | Schema .....  | 10 |
| 5.3  | Definities .....  | 10 |
| 6    | De wet- en regelgeving (juridische) werkelijkheid .....                               | 12 |
| 6.1  | Wat .....   | 12 |
| 6.2  | Wie en waar .....   | 12 |
| 6.3  | Licenties en bekostiging.....   | 13 |
| 6.4  | Schema .....  | 14 |
| 6.5  | Definities .....  | 14 |
| 7    | Identificatie .....   | 16 |
| 7.1  | Onderwijsbestuur.....   | 16 |
| 7.2  | Onderwijsaanbieder.....   | 16 |
| 7.3  | Onderwijslocatie .....  | 16 |
| 8    | Inschrijfpositie.....   | 17 |
| 8.1  | Uitgangspositie/aannames .....  | 17 |
| 9    | Voorbeelden .....   | 18 |
| 9.1  | PO .....  | 18 |
| 9.2  | VO .....  | 19 |
| 9.3  | MBO.....  | 20 |
| 9.4  | HO .....  | 21 |
| 9.5  | Onderwijsbestuur.....   | 22 |
| 10   | Nieuw beleid.....   | 23 |
| 10.1 | Experimenten (BOL/BBL, doorlopende leerlijnen VO-MBO, Cross-over kwalificaties) ..... | 23 |
| 10.2 | Samenwerkingsinstituut.....   | 23 |

## 1 Inleiding

Dit document beschrijft het resultaat van de analysefase van de werkgroep RIO (onderdeel van het programma Doorontwikkelen BRON), namelijk het (conceptueel) informatiemodel Registratie Instellingen en Opleidingen (RIO) op globaal niveau. Dit informatiemodel is de basis voor de realisatie van de vernieuwing van het wie, wat en waar van het onderwijs.

Het informatiemodel RIO geeft inzicht in de objecten met hun eigenschappen en relaties in het onderwijsdomein m.b.t. de onderwerpen instellingen, onderwijs en aanbod en is de basis voor de vervulling van informatiebehoefte vanuit allerlei processen. Het in dit document geschetste model gaat alleen in op de individuele objecten en hun relaties en is bedoeld om inzicht te geven in de structuur en samenhang van de objecten en wat de achterliggende rationale hiervoor is geweest.

Een belangrijk principe dat gehanteerd is bij het opstellen van het informatiemodel is "generiek waar mogelijk, specifiek waar nodig". Daarmee is het informatiemodel enerzijds robuust en anderzijds toekomstvast omdat het mogelijk wordt om onderwijssector specifieke beleidswijzigingen door te kunnen voeren in RIO.

Een ander belangrijk principe is dat het informatiemodel ruimte biedt aan verschillende 'werkelijkheden'. Het kijken naar het wie, wat, waar en hoe in het onderwijs kan immers vanuit verschillende perspectieven gebeuren. Het informatiemodel is uitgewerkt vanuit het onderwijskundige en juridische perspectief.

Als startpunt voor de modellering is de werkelijkheid vanuit onderwijskundig perspectief gebruikt.

Kijkend naar de verschillende geïnventariseerde informatiebehoefte vanuit de processen toezicht, verzuim, verantwoording, erkenning, bekostiging, etc., dan heeft de informatiebehoefte bijna altijd te maken met 4 kijkrichtingen, namelijk het WIE, WAAR, WAT en HOE.

- WIE betreft organisatorische eenheden
- WAAR betreft een fysieke locatie (geografische aanduiding)
- WAT betreft de producten oftewel de opleidingen
- HOE betreft de vormgeving van het onderwijsproces

Vanuit deze 4 kijkrichtingen is het in de volgende hoofdstukken beschreven model ontstaan. In de hoofdstukken 2 t/m 5 zullen de 4 kijkrichtingen nader worden beschreven.

Zoals gezegd is het uitgangspunt bij de modellering de werkelijkheid vanuit onderwijskundig perspectief. Naast deze werkelijkheid is de werkelijkheid vanuit wet- en regelgeving perspectief belangrijk, omdat vanuit deze werkelijkheid bijvoorbeeld de bekostiging vanuit de overheid wordt vastgesteld. Ook deze werkelijkheid moet een plek hebben in het informatiemodel. Dit is met name het onderwerp in hoofdstuk 6.

In hoofdstuk 7 wordt apart aandacht besteed aan de identificatie van nieuw onderkende objecten in het informatiemodel. In hoofdstuk 8 volgt een uitleg over hoe de inschrijvingen van onderwijsvolgers (leerlingen, deelnemers, studenten) gerelateerd kunnen worden aan het model, in hoofdstuk 9 volgen nog een aantal voorbeelden ter toelichting en validatie en in hoofdstuk 10 staat een voorbeeld van nieuw beleid.

Tot slot kan nog worden opgemerkt dat de WANNEER-kijkrichting integraal in het model zal worden opgenomen.

De WANNEER kijkrichting heeft 2 dimensies: functionele historie en registratie historie.

Met functionele historie wordt bedoeld dat de lifecycle van een object, relatie of eigenschap wordt vastgehouden. Als bijvoorbeeld 2 organisatorische eenheden fuseren, dan zal de situatie voor de fusie nog steeds zichtbaar zijn in RIO. In het gedetailleerde informatiemodel zal dit soort historie zichtbaar zijn als "periodegegevens".

Met registratie historie wordt bedoeld dat elke registratieve actie wordt bewaard. Daarmee wordt het mogelijk om te reproduceren hoe de registratie van RIO eruit zag op een bepaald tijdstip in het verleden. Deze historie is niet apart gemodelleerd in het informatiemodel, maar wordt gerealiseerd door het toepassen van bepaalde patterns bij registratieve acties op RIO.

In het in dit document beschreven informatiemodel is ervoor gekozen om de WANNEER-kijkrichting niet expliciet naar voren te laten komen in de benoemde objecten.

## 2 Wie: Organisatorische eenheid

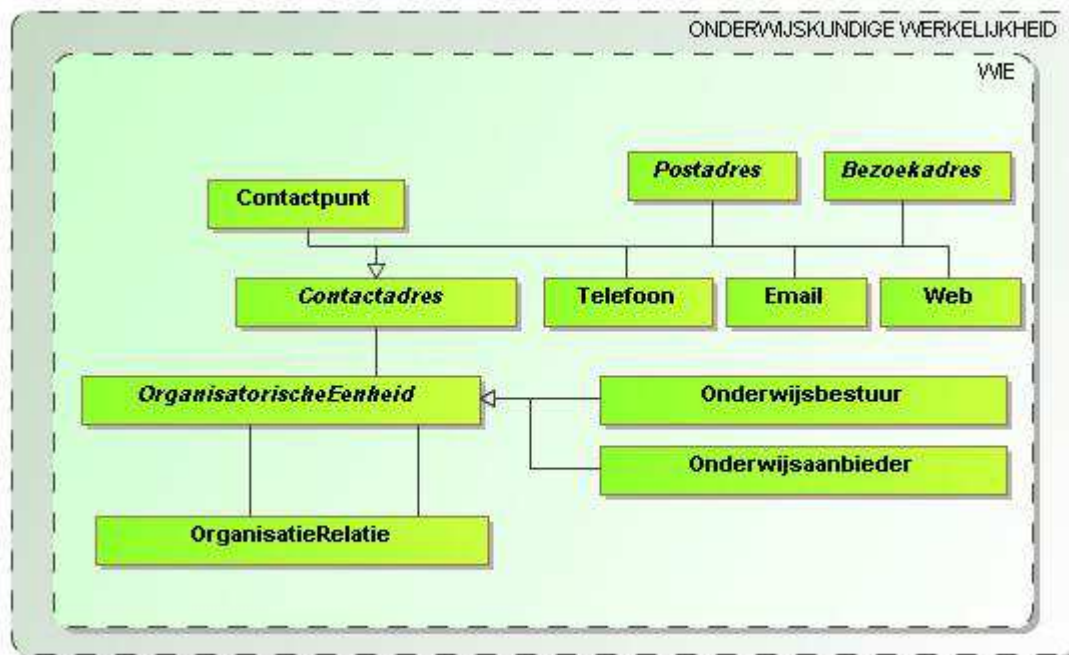
### 2.1 Uitgangspositie/aannames

Dit deel gaat over de onderwijsorganisaties waarbij de term 'onderwijsorganisaties' breed gezien moet worden: het gaat om organisaties die betrokken zijn bij het onderwijs. Daar vallen naast scholen, ROC's, MBO-colleges en universiteiten, ook exameninstituten, samenwerkingsinstituten e.d. onder.

Het centrale object is de Organisatorische Eenheid. Een Organisatorische Eenheid kan betrekking hebben op een totale organisatie, maar ook op onderdelen van een organisatie. Organisatorische Eenheid als object kent in alle onderwijssectoren de specialisaties Onderwijsbestuur en Onderwijsaanbieder. Organisatorische Eenheden kunnen in relatie tot elkaar staan. Dit kan bijvoorbeeld een hiërarchische relatie zijn, maar bijvoorbeeld ook een samenwerkingsrelatie of fusie overgangen.

Per organisatorische eenheid is het mogelijk om bereikbaarheidsinformatie te registreren. Bereikbaarheidsinformatie bestaat altijd in termen van een specifieke context wat in het model als communicatiecontext, onderdeel van het object Contactadres, kan worden vastgelegd. Voorbeelden van communicatiecontexten zijn 'verzuim', 'toezicht' en 'bekostiging'.

### 2.2 Schema



figuur: Wie

### 2.3 Definities

#### Bezoekadres

is een adres waar een organisatorische eenheid activiteiten uitoefent, kantoor houdt e.d.

#### Contactadres

De wijze waarop contact kan worden opgenomen over een bepaald onderwerp.

#### Contactpunt

De kenmerken van de medewerker of afdeling waarmee contact kan worden opgenomen.

#### Email

Is elektronische post

**Onderwijsaanbieder**

Een organisatie die door een onderwijsbestuur is ingesteld voor het verzorgen van onderwijs.

**Onderwijsbestuur**

Een deel van de organisatie waar overkoepelende onderwijszaken geregeld worden voor één of meerdere onderwijsaanbieders.

**OrganisatieRelatie**

De betrekking waarin verschillende organisatorische eenheden tot elkaar staan.

**OrganisatorischeEenheid**

Een groep mensen die een gezamenlijk doel nastreeft.

**Postadres**

is een adres waarop de post kan worden bezorgd.

**Telefoon**

Een aansluiting op het geheel van telefonische aansluitingen

**Web**

Het 'World Wide Web'

**2.4 Flexibiliteit**

Belangrijk punt bij dit onderdeel is de uitbreidbaarheid (en daarmee flexibiliteit) van het model.

Zo kunnen speciale vormen van onderwijsorganisaties zoals samenwerkingscholen, etc. als nieuwe specialisaties van organisatorische eenheden onderkend worden.

Opname in de structuur is mogelijk omdat verbanden kunnen vormgegeven worden door het leggen van (nieuwe types van) relaties tussen Organisatorische Eenheden.

## 3 Waar: Onderwijslocatie

### 3.1 Uitgangspositie/aannames

Dit deel gaat over de geografische aanduidingen die een rol spelen in het onderwijsdomein.

Het blijkt dat in de praktijk deze dimensie nogal eens interfereert met de dimensie 'wie'. Als er in de spreektaal gesproken wordt over een locatie of vestiging, dan gaat het in de praktijk vaak over het team dat verantwoordelijk is voor het onderwijs op een geografische plek i.p.v. dat het dan over de plek zelf gaat. Het is dus zaak om bij de registratie van onderwijslocaties deze dimensies goed van elkaar gescheiden te houden.

Een punt van aandacht is hoe te bepalen wat een Onderwijslocatie is en welke criteria hierbij gehanteerd moeten worden. Dit vanwege de afhankelijkheid met de processen Toezicht en Bekostigen. De invulling van het proces en de criteria zal per onderwijssector waarschijnlijk verschillend zijn. Wat in ieder geval geldt, is dat elke 'locatie' waar onderwijs door een Onderwijsaanbieder wordt aangeboden als Onderwijslocatie onderkend moet worden. Deelnemers schrijven zich bij een Onderwijsaanbieder in voor een opleiding op een Onderwijslocatie.

Een belangrijke vraag bij onderwijslocatie is hoe deze zich verhoudt tot de objecten die onderdeel zijn van respectievelijk het Handelsregister (HR) en de Basisregistraties Adressen en Gebouwen (BAG). In het HR is het object Vestiging onderkend. De definitie van HR Vestiging is (wet op het Handelsregister 2007):

Een "Vestiging" is gebouw of een complex van gebouwen waar duurzame uitoefening van activiteiten van een "Onderneming" of "Rechtspersoon" plaatsvindt.

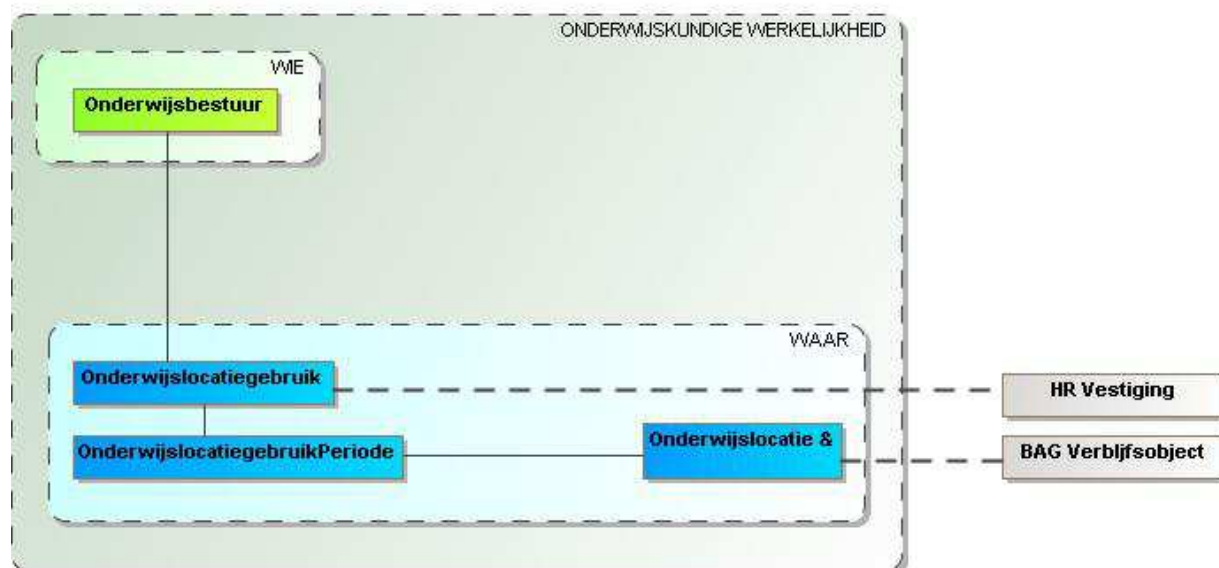
Dus de HR vestiging is een combinatie van "Activiteiten" en "Locatie"

In de BAG is het object Verblijfsobject onderkend. De definitie van BAG Verblijfsobject is (Wet basisregistraties adressen en gebouwen): kleinste binnen één of meer panden gelegen en voor woon-, bedrijfsmatige, of recreatieve doeleinden geschikte eenheid van gebruik die ontsloten wordt via een eigen afsluitbare toegang vanaf de openbare weg, een erf of een gedeelde verkeersruimte, onderwerp kan zijn van goederenrechtelijke rechtshandelingen en in functioneel opzicht zelfstandig is.

Uit de definitie van het HR blijkt dat een HR-vestiging niet zuiver om een gebouw gaat, maar om het gebruik van het gebouw door een Onderwijsbestuur. Een combinatie derhalve van WIE en WAAR. In het informatiemodel is dit vormgegeven door het object Onderwijslocatie (zuivere WAAR) te onderscheiden van het object Onderwijslocatiegebruik.

Het BAG Verblijfsobject is wel een eenheid met een zuivere WAAR dimensie. De definitie van Onderwijslocatie sluit hierop aan.

### 3.2 Schema



figuur: Waar

### **3.3 Definities**

#### **BAG Verblifsobject**

Is de kleinste binnen één of meer panden gelegen en voor woon-, bedrijfsmatige, of recreatieve doeleinden geschikte eenheid van gebruik die ontsloten wordt via een eigen afsluitbare toegang vanaf de openbare weg, een erf of een gedeelde verkeersruimte, onderwerp kan zijn van goederenrechtelijke rechtshandelingen en in functioneel opzicht zelfstandig is.

#### **HR Vestiging**

Is een gebouw of complex van gebouwen waar duurzame uitoefening van de activiteiten van een onderneming of rechtspersoon plaatsvindt.

#### **Onderwijsbestuur**

Een deel van de organisatie waar overkoepelende onderwijszaken geregeld worden voor één of meerdere onderwijsaanbieders.

#### **Onderwijslocatie &**

Een punt op een geografische kaart waar onderwijs wordt aangeboden.

#### **Onderwijslocatiegebruik**

Een locatie van een onderwijsbestuur, waar onderwijsaanbieders behorende bij dit onderwijsbestuur onderwijs aanbieden.

#### **OnderwijslocatiegebruikPeriode**

De specifieke eigenschappen van een onderwijslocatiegebruik die in de tijd kunnen wijzigen.

Toelichting:

Een onderwijslocatie kan op enig moment in de tijd door meerdere onderwijsbesturen in gebruik zijn.

## 4 Wat: Opleidingseenheid

### 4.1 Uitgangspositie/aannames

Het 'wat' betreft de opleidingseenheden.

Een opleidingseenheid kan betrekking hebben op een afgeronde opleiding, maar ook op onderdelen van een opleiding (bijvoorbeeld een vak of opleidingsfase) of groepering van opleidingen (zoals bijvoorbeeld een kwalificatiedossier).

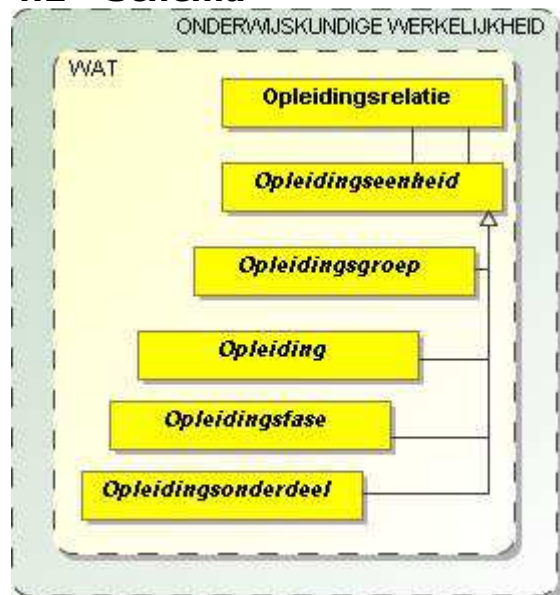
Opleidingseenheden kunnen in relatie tot elkaar staan. Voorbeelden hiervan zijn:

- een samenstellingsrelatie: opleidingseenheid X is samengesteld uit opleidingseenheden Y en Z,
- een vervangingsrelatie: een opleidingseenheid A is vervangen door opleidingseenheid B.
- instroomeisen: opleidingseenheid P is toelating gevend voor opleidingseenheid Q.

Uitgangspunten en aannames:

- Tot de scope van het register behoren minimaal de opleidingseenheden die nodig zijn voor de uitvoering van wet- en regelgeving.
- De einddoelen (competentiebeschrijvingen op basis waarvan een opleidingseenheid is geformuleerd) worden niet bij de formele opleidingseenheid vastgelegd.

### 4.2 Schema



figuur: Wat: Opleidingseenheid

### 4.3 Definities

#### Opleiding

Een samenhangend geheel van vakken, gericht op de verwezenlijking van welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden.

Voorbeelden:

Kwalificatie in het MBO

Bachelor in het WO

Profiel in het VO

#### Opleidingseenheid

Een geheel van kennis, inzicht en vaardigheden.



**Opleidingsfase**

Een onderscheidbaar geheel van kennis, inzicht en vaardigheden, dat onderdeel kan zijn van één of meer opleidingen, en welke niet diplomeerbaar is.

Bijvoorbeeld : Havo brugklas.

**Opleidingsgroep**

Een groep van bij elkaar behorende opleidingen.

**Opleidingsonderdeel**

Een onderscheidbaar geheel van kennis, inzicht en vaardigheden, dat onderdeel kan zijn van één of meer opleidingen. Voor een opleidingsonderdeel kan een certificaat behaald worden.

Synoniem: module, vak

**Opleidingsrelatie**

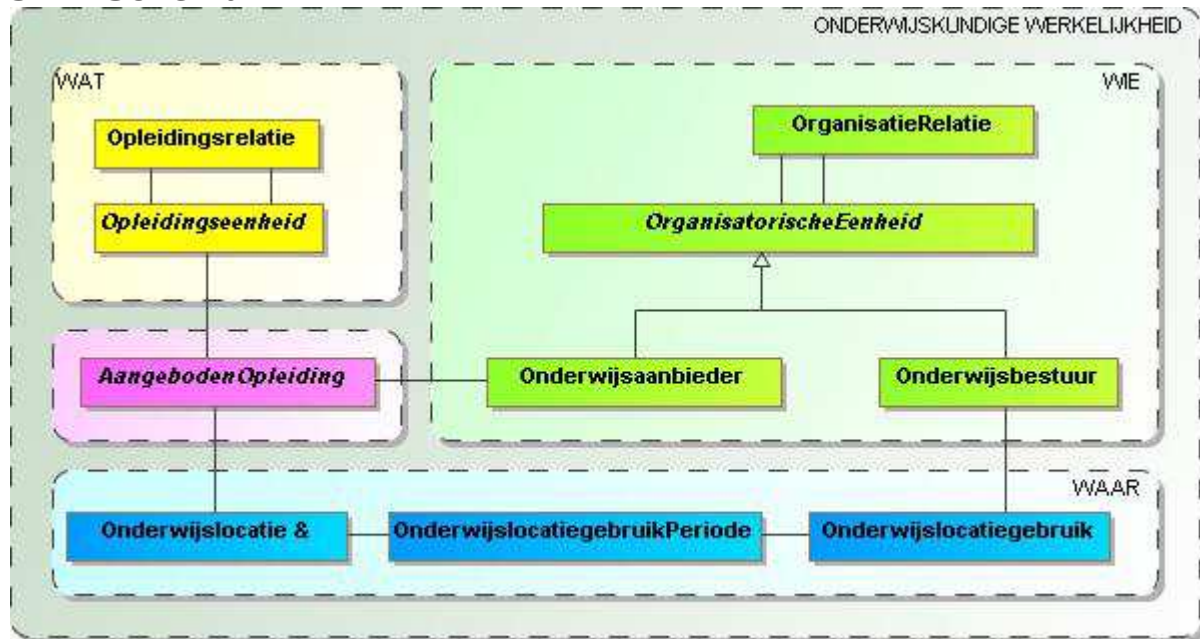
De betrekking waarin verschillende opleidingseenheden tot elkaar staan.

## 5 Hoe: Aangeboden Opleiding

### 5.1 Uitgangspositie/aannames

Het 'hoe' betreft de manier waarop het onderwijsproces is vormgegeven. Hierbij kan gedacht worden aan de intensiteit waarin het onderwijs wordt gevolgd (voltijd, deeltijd, bol, bbl, leerweg), maar ook of er een specifieke onderwijsmethode in het onderwijsproces wordt gehanteerd (Montessori, Dalton). Het object Aangeboden Opleiding geeft voor een specifieke 'wie', 'wat' en 'waar' ook invulling aan het 'hoe'. De Onderwijsaanbieder bepaalt de inhoud van dit object.

### 5.2 Schema



figuur: Aangeboden opleiding

### 5.3 Definities

#### Aangeboden Opleiding

Is een Opleidingseenheid die door een Onderwijsaanbieder aangeboden wordt in een bepaalde vorm, al dan niet op een bepaalde Onderwijslocatie.

Toelichting:

"Al dan niet op een bepaalde Onderwijslocatie" geeft ruimte voor online aangeboden opleidingen die geen Onderwijslocatie kennen waar les wordt gegeven.

#### Onderwijsaanbieder

Een organisatie die door een onderwijsbestuur is ingesteld voor het verzorgen van onderwijs.

#### Onderwijsbestuur

Een deel van de organisatie waar overkoepelende onderwijszaken geregeld worden voor één of meerdere onderwijsaanbieders.

#### Onderwijslocatie &

Een punt op een geografische kaart waar onderwijs wordt aangeboden.

#### Onderwijslocatiegebruik

Een locatie van een onderwijsbestuur, waar onderwijsaanbieders behorende bij dit onderwijsbestuur onderwijs aanbieden.

**OnderwijslocatiegebruikPeriode**

De specifieke eigenschappen van een onderwijslocatiegebruik die in de tijd kunnen wijzigen.

Toelichting:

Een onderwijslocatie kan op enig moment in de tijd door meerdere onderwijsbesturen in gebruik zijn.

**Opleidingseenheid**

Een geheel van kennis, inzicht en vaardigheden.

**Opleidingsrelatie**

De betrekking waarin verschillende opleidingseenheden tot elkaar staan.

**OrganisatieRelatie**

De betrekking waarin verschillende organisatorische eenheden tot elkaar staan.

**OrganisatorischeEenheid**

Een groep mensen die een gezamenlijk doel nastreeft.

## 6 De wet- en regelgeving (juridische) werkelijkheid

Mogelijk of toegestaan onderwijs betreft het onderwijs waarvoor een onderwijs- en/of examenlicentie door DUO is toegekend. Zo'n licentie is het resultaat van het Voorzieningsplanning- of accreditatieproces, waarbij diverse partijen betrokken kunnen zijn (zoals de NVAO, Inspectie van het Onderwijs en DUO).

Een onderwijs- en examenlicentie hebben altijd betrekking op een Erkende Opleidingserkenning en een Erkende Onderwijsinstelling.

Afhankelijke van de sector speelt een beperking op het 'waar' (dus op welke Onderwijslocatie(s) is onderwijs c.q. examinering toegestaan) en op het 'hoe' (dus in welke Onderwijsvorm mag onderwijs gegeven worden) mogelijk een rol. In het geval dat het 'waar' een rol speelt, zal de licentie betrekking hebben op een Erkende Vestiging.

Of onderwijs wel of niet bekostigd wordt is een aparte erkenning.

Een erkenning voor bekostiging heeft altijd betrekking op een Erkende Onderwijsinstelling voor de Opleidingseenheden waarvoor een onderwijslicentie is afgegeven.

Het 'waar' aspect speelt bij de bekostiging in de MBO- en HO-sector (nog) geen rol. In sectoren PO en VO wel, en daar speelt de Erkende Vestiging een rol. Een Erkende Vestiging heeft betrekking op een Onderwijslocatie en is nodig om gegroepeerd leerlingen te kunnen tellen.

### 6.1 Wat

De wet- en regelgeving werkelijkheid m.b.t. het WAT heeft betrekking op het wel of niet erkennen door de overheid van opleidingseenheden.

De definiëring c.q. samenstelling van opleidingseenheden wordt door het onderwijsveld gedaan. Zo stelt de Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB) de verschillende opleidingsdomeinen, kwalificatiedossiers en kwalificaties samen in het middelbaar beroepsonderwijs. SLO (het nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling) vervult deze rol voor de definiëring van vakken en leerlijnen in het primair, speciaal en voortgezet onderwijs. Deze opleidingseenheden zijn onderdeel van de onderwijskundige werkelijkheid.

De overheid geeft erkenningen af voor de opleidingen en opleidingseenheden. Deze erkenningen zijn te herkennen aan de codes die door de overheid worden uitgegeven. Voorbeelden hiervan zijn de CREBO-codes in het MBO en de element- en vakcodes in het VO. Deze erkenningen zijn onderdeel van de wet- en regelgeving werkelijkheid.

### 6.2 Wie en waar

De werkelijkheid binnen de Onderwijswet- en regelgeving (OWR) blijkt niet altijd overeen te komen met de onderwijskundige werkelijkheid. Dit openbaart zich met name op het terrein van het 'wie' en het 'waar'.

Kijkend naar het 'wie' aspect, is het belangrijk om een verband te leggen tussen de soorten organisatorische eenheden die binnen de beide werkelijkheden bestaan.

Zoals in hoofdstuk 2 beschreven onderkennen we binnen de onderwijskundige werkelijkheid het 'Onderwijsbestuur' en de 'Onderwijsaanbieder' als belangrijke soorten organisatorische eenheden. Binnen de OWR-werkelijkheid spelen Bevoegd Gezag en Onderwijsinstelling een rol. Bevoegd Gezag binnen OWR komt vaak overeen met het 'Onderwijsbestuur', maar niet altijd. Een voorbeeld is een grote stichting waarbinnen een aantal scholengroepen resorteren. De stichting is dan het Bevoegd Gezag en elke scholengroep kan een onderwijsbestuur zijn.

Ook kan de Onderwijsinstelling verschillen van de Onderwijsaanbieder.

Binnen de onderwijskundige werkelijkheid wordt de Onderwijsaanbieder gedefinieerd als: een Onderwijsorganisatie die door een Onderwijsbestuur is ingesteld voor het verzorgen van onderwijs. Binnen de OWR-werkelijkheid worden Onderwijsinstellingen in de verschillende onderwijswetten als volgt benoemd:

- WHW: Universiteit, Hogeschool, Open Universiteit (OU)
- WEB: Regionaal OpleidingsCentrum (ROC), Vakinstelling, Agrarisch OpleidingsCentrum (AOC)
- WVO: School, scholengemeenschap
- WPO: School
- WEC: School

Binnen wet- en regelgeving wordt de "Onderwijsinstelling" geïdentificeerd door een BRIN4-code (bestaande uit 2 cijfers-2 letters).

In de praktijk blijkt dat de Onderwijsinstelling in deze OWR-werkelijkheid weleens afwijkt van de

Onderwijsinstelling uit de onderwijskundige werkelijkheid.

Een voorbeeld hiervan is een ROC die bestaat uit een aantal MBO-colleges, die op zichzelf staande onderwijs organisaties zijn binnen een bevoegd gezag. Binnen de onderwijskundige werkelijkheid zijn deze colleges aparte Onderwijsaanbieders. Binnen BRIN zijn deze echter niet als zodanig herkenbaar en is het ROC de Onderwijsinstelling.

Kijkend naar het 'waar' aspect, dan speelt een andere eenheid binnen de OWR-werkelijkheid een rol, namelijk de zogenaamde "Vestiging". De vestiging speelt met name een rol binnen het VO en PO. Deze "Vestigingen" worden in de corresponderende wetten als volgt benoemd:

- WVO: hoofdvestiging, nevenvestiging
- WPO: hoofdvestiging, nevenvestiging
- WEC: hoofdvestiging, nevenvestiging

De "Vestiging" wordt geïdentificeerd door een BRIN6-code (de BRIN-4 code van de Onderwijsinstelling gevolgd door een volgnummer van 2 cijfers). Vestigingen blijken in de OWR-werkelijkheid meer betrekking te hebben op het wie-aspect (organisatorische eenheid), dan op het waar-aspect.

In het VO komt bijvoorbeeld de volgende situatie voor. Onder een vereniging (onderwijsbestuur en bevoegd gezag) vallen meerdere VO-scholen, die zelfstandig opereren (eigen schoolkrant, eigen website, etc.). Binnen de onderwijskundige werkelijkheid zijn deze scholen dan Onderwijsaanbieders, die onderwijs aanbieden op hun onderwijslocatie(s). Echter binnen BRIN is de vereniging als Onderwijsinstelling geregistreerd en zijn de daaronder vallende VO-scholen als vestigingen geregistreerd.

Om deze verschillen op te lossen zijn in het model nieuwe objecten gedefinieerd, namelijk de Erkende Organisatie, met de specialisaties Erkende Onderwijsinstelling en Erkende Vestiging. Erkende Onderwijsinstelling c.q. Erkende Vestiging, omdat de registratie het gevolg is van de beslissing dat een organisatie als onderwijsinstelling c.q. vestiging als zodanig erkend is. Een Onderwijsaanbieder (uit de onderwijskundige werkelijkheid) zal (bijna) altijd aan één Erkende Onderwijsinstelling gerelateerd zijn. Een Erkende Vestiging zal altijd aan een Onderwijslocatie gerelateerd zijn. In feite wordt hiermee de juridische werkelijkheid gekoppeld aan de onderwijskundige werkelijkheid.

### **6.3 Licenties en bekostiging**

Mogelijk of toegestaan onderwijs betreft het onderwijs waarvoor een onderwijs- en/of examenlicentie door DUO is geregistreerd. Zo'n licentie is, net als de instellings- en Erkende Vestiging, het resultaat van het Voorzieningsplanning- of accreditatieproces, waarbij diverse partijen betrokken kunnen zijn (zoals de NVAO, Inspectie van het Onderwijs en DUO).

Een onderwijs- en examenlicentie heeft altijd betrekking op een erkende opleidingseenheid (Opleidingserkenning) en is gekoppeld aan een Erkende Onderwijsinstelling en wordt als aparte beslissing vastgelegd.

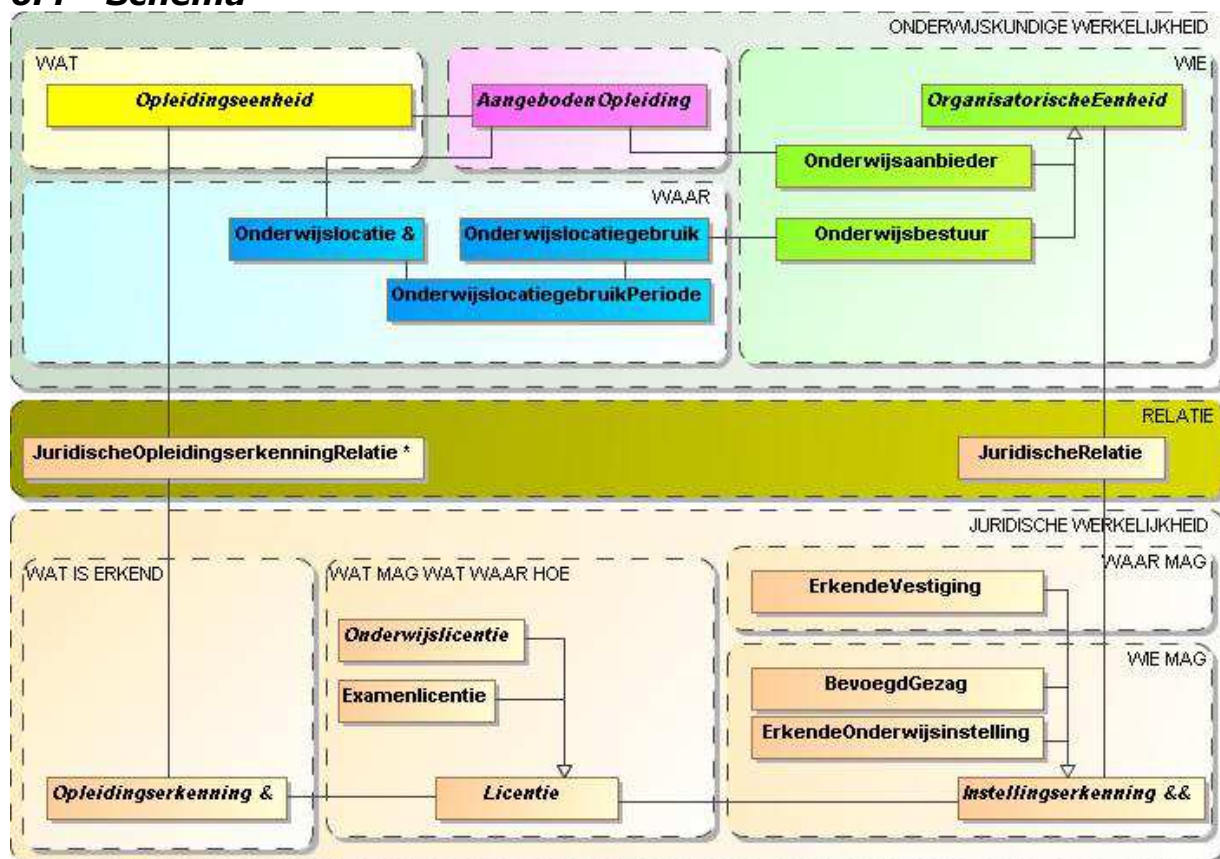
Afhankelijke van de sector speelt een beperking op het 'waar' (dus op welke Onderwijslocatie(s) is onderwijs c.q. examinering toegestaan) en op het 'hoe' (dus in welke Onderwijsvorm mag onderwijs gegeven worden) mogelijk een rol. In het geval dat het 'waar' een rol speelt, zal de licentie betrekking hebben op een Erkende Vestiging.

Of onderwijs wel of niet bekostigd wordt is een aparte erkenning.

Een erkenning voor bekostiging heeft altijd betrekking op een Erkende Onderwijsinstelling voor de Opleidingserkenningen waarvoor een onderwijslicentie is afgegeven.

Het 'waar' aspect speelt bij de bekostiging in de MBO- en HO-sector (nog) geen rol. In sectoren PO en VO wel, en daar speelt de Erkende Vestiging een rol. Een Erkende Vestiging is de eenheid die dan bekostigd wordt.

## 6.4 Schema



figuur: Onderwijskundige juridische werkelijkheid

## 6.5 Definities

### Aangeboden Opleiding

Is een Opleidingseenheid die door een Onderwijsaanbieder aangeboden wordt in een bepaalde vorm, al dan niet op een bepaalde Onderwijslocatie.

Toelichting:

"Al dan niet op een bepaalde Onderwijslocatie" geeft ruimte voor online aangeboden opleidingen die geen Onderwijslocatie kennen waar les wordt gegeven.

### BevoegdGezag

Een orgaan van een rechtspersoon krachtens publiekrecht ingesteld (a-orgaan) of een persoon of college met enig openbaar gezag bekleed (b-orgaan), welke door OCW is erkend als bestuur in het onderwijs.

### ErkendeOnderwijsinstelling

Is een organisatie die op basis van wetgeving is erkend voor het verzorgen van onderwijs ('BRIN4').

### ErkendeVestiging

Een vestiging die op basis van wetgeving is erkend voor het verzorgen van onderwijs. ('BRIN6').

Toelichting:

Indien de BRIN6 op volgnummer 00 eindigt, dan geeft dat in de praktijk de Hoofdvestiging aan.

### Examenlicentie

Een erkenning/toestemming op grond van wet- en regelgeving om examens af te nemen.

**Instellingserkenning &&**

Een organisatie die op basis van onderwijswetgeving is erkend.

**JuridischeOpleidingserkenningRelatie \***

De relatie tussen de onderwijskundige werkelijkheid en de juridische werkelijkheid als het gaat om opleidingen.

**JuridischeRelatie**

De relatie tussen de onderwijskundige werkelijkheid en de juridische werkelijkheid als het gaat om organisatorische eenheden en erkende organisaties.

Toelichting

Beperkt tot een tweetal relaties:

- a) tussen Onderwijsbestuur en BevoegdGezag
- b) tussen Onderwijsaanbieder en ErkendeOnderwijsinstelling

**Licentie**

De goedkeuring om onderwijs te geven of een examen af te nemen.

Toelichting:

Er kunnen meerdere licenties op hetzelfde moment aanwezig zijn.

**Onderwijsaanbieder**

Een organisatie die door een onderwijsbestuur is ingesteld voor het verzorgen van onderwijs.

**Onderwijsbestuur**

Een deel van de organisatie waar overkoepelende onderwijszaken geregeld worden voor één of meerdere onderwijsaanbieders.

**Onderwijslicentie**

Een erkenning/toestemming op grond van wet- en regelgeving om onderwijs in een bepaalde vorm te mogen verzorgen.

**Onderwijslocatie &**

Een punt op een geografische kaart waar onderwijs wordt aangeboden.

**Onderwijslocatiegebruik**

Een locatie van een onderwijsbestuur, waar onderwijsaanbieders behorende bij dit onderwijsbestuur onderwijs aanbieden.

**OnderwijslocatiegebruikPeriode**

De specifieke eigenschappen van een onderwijslocatiegebruik die in de tijd kunnen wijzigen.

Toelichting:

Een onderwijslocatie kan op enig moment in de tijd door meerdere onderwijsbesturen in gebruik zijn.

**Opleidingseenheid**

Een geheel van kennis, inzicht en vaardigheden.

**Opleidingserkenning &**

Is een erkenning door een overheidsorganisatie of een gemandateerde organisatie die een opleiding erkent.

**OrganisatorischeEenheid**

Een groep mensen die een gezamenlijk doel nastreeft.

## 7 Identificatie

Bovenstaande overwegingen hebben ook gevolgen voor de te kiezen identifiers (sleutels) waarmee de objecten uit het model geïdentificeerd kunnen worden. Het gaat om de volgende kernobjecten uit het model (onderwijskundige werkelijkheid):

1. Onderwijsbestuur
2. Onderwijsaanbieder
3. Onderwijslocatie

### 7.1 Onderwijsbestuur

Zoals eerder geconstateerd komt het Onderwijsbestuur in de onderwijskundige wereld niet altijd overeen met het Bevoegd Gezag in de OWR-wereld.

Het is daarom logisch om voor een Onderwijsbestuur in de onderwijswereld een nieuwe identifier te introduceren. Deze identifier moet onafhankelijk zijn en niet bijvoorbeeld een volgnummer binnen een Bevoegd Gezag. De reden hiervoor is dat als twee Bevoegde Gezagen (met elk één Onderwijsbestuur) samen één nieuwe vormen, terwijl de twee Onderwijsbesturen apart blijven bestaan, het niet wenselijk is om dan één van de twee Onderwijsbesturen van een nieuwe identifier te moeten voorzien.

Een Bevoegd Gezag in de OWR-wereld wordt als zodanig geregistreerd en geïdentificeerd met een RSIN-code uit het Handelsregister (HR). Vanuit OWR-perspectief moet deze 'laag' nog steeds zichtbaar zijn. Dat kan door het Bevoegd Gezag te relateren aan de Onderwijsbesturen.

Conclusie: een nieuwe betekenisloze identifier voor Onderwijsbestuur. De keuze is daarbij gevallen op een identifier van de volgende vorm: 3 cijfers – de hoofdletter 'B' (van bestuur) – 3 cijfers, bijvoorbeeld 213B852

### 7.2 Onderwijsaanbieder

Soortgelijk aan de redenering over Onderwijsbestuur geldt ook hier dat de Onderwijsaanbieder in de onderwijskundige wereld niet geheel overeen komt met de onderwijsinstelling in de OWR-wereld. Het is daarom logisch om voor een Onderwijsaanbieder in de onderwijswereld een nieuwe identifier te introduceren. Deze identifier moet onafhankelijk zijn en niet bijvoorbeeld een volgnummer binnen een Onderwijsbestuur. De reden hiervoor is dat als twee Onderwijsbesturen (met elk één Onderwijsaanbieder) samen één nieuwe vormen, terwijl de twee Onderwijsaanbieders apart blijven bestaan, het niet wenselijk is om dan één van de twee Onderwijsaanbieders van een nieuwe identifier te moeten voorzien.

Een onderwijsinstelling in de OWR-wereld wordt als Erkende Onderwijsinstelling geregistreerd en geïdentificeerd met een BRIN4-code. Vanuit OWR-perspectief moet deze 'laag' nog steeds zichtbaar zijn. Dat kan door de Erkende Onderwijsinstellingen te relateren aan de Onderwijsaanbieders.

Conclusie: een nieuwe betekenisloze identifier voor Onderwijsaanbieder. De keuze is daarbij gevallen op een identifier van de volgende vorm: 3 cijfers – de hoofdletter 'A' (van aanbieder) – 3 cijfers, bijvoorbeeld 143A205.

### 7.3 Onderwijslocatie

Onderwijslocatie is gedefinieerd als een (groep van) verblijfsobjecten waar onderwijs wordt aangeboden. Aangezien de onderwijslocaties uit meerdere adresseerbare objecten kan bestaan is het BAG-id niet bruikbaar als identificatie.

Conclusie: een nieuwe betekenisloze identifier voor Onderwijslocatie. De keuze is daarbij gevallen op een identifier van de volgende vorm: 3 cijfers – de hoofdletter 'X' (het kruisje op de kaart) – 3 cijfers, bijvoorbeeld 101X065.



## **8 Inschrijfpositie**

### **8.1 Uitgangspositie/aannames**

Onderwijsvolgers (leerlingen, deelnemers, studenten) volgen uiteindelijk onderwijs dat aangeboden wordt. Gegevens hierover worden bij DUO geregistreerd in BRON.

Vanuit deze registratie kunnen diverse informatiebehoefte vervuld worden rond verzuim, bekostiging, toezicht, etc.

Hoe verhoudt nu de zogenaamde inschrijfpositie zich tot het nieuwe Informatiemodel RIO?

Wat belangrijk aan de inschrijfpositie is, is dat de 4 kijkrichtingen (wie, waar, wat, hoe) zijn af te leiden uit de registratie. Daarom is gekozen om de Onderwijsdeelname (inschrijving) te relateren aan Aangeboden Opleiding, waarmee er impliciet gerelateerd wordt aan Opleidingseenheid, Onderwijsaanbieder en Onderwijslocatie.

Voor het relateren aan de Onderwijsaanbieder en Onderwijslocatie zullen de nieuwe af te spreken identifiers gebruikt moeten worden, gezien hetgeen uiteengezet is in het vorige hoofdstuk.

Voor het relateren aan Opleidingseenheid zijn mogelijk de huidige verwijzingen (codes uit de Opleidingserkenning) bruikbaar.

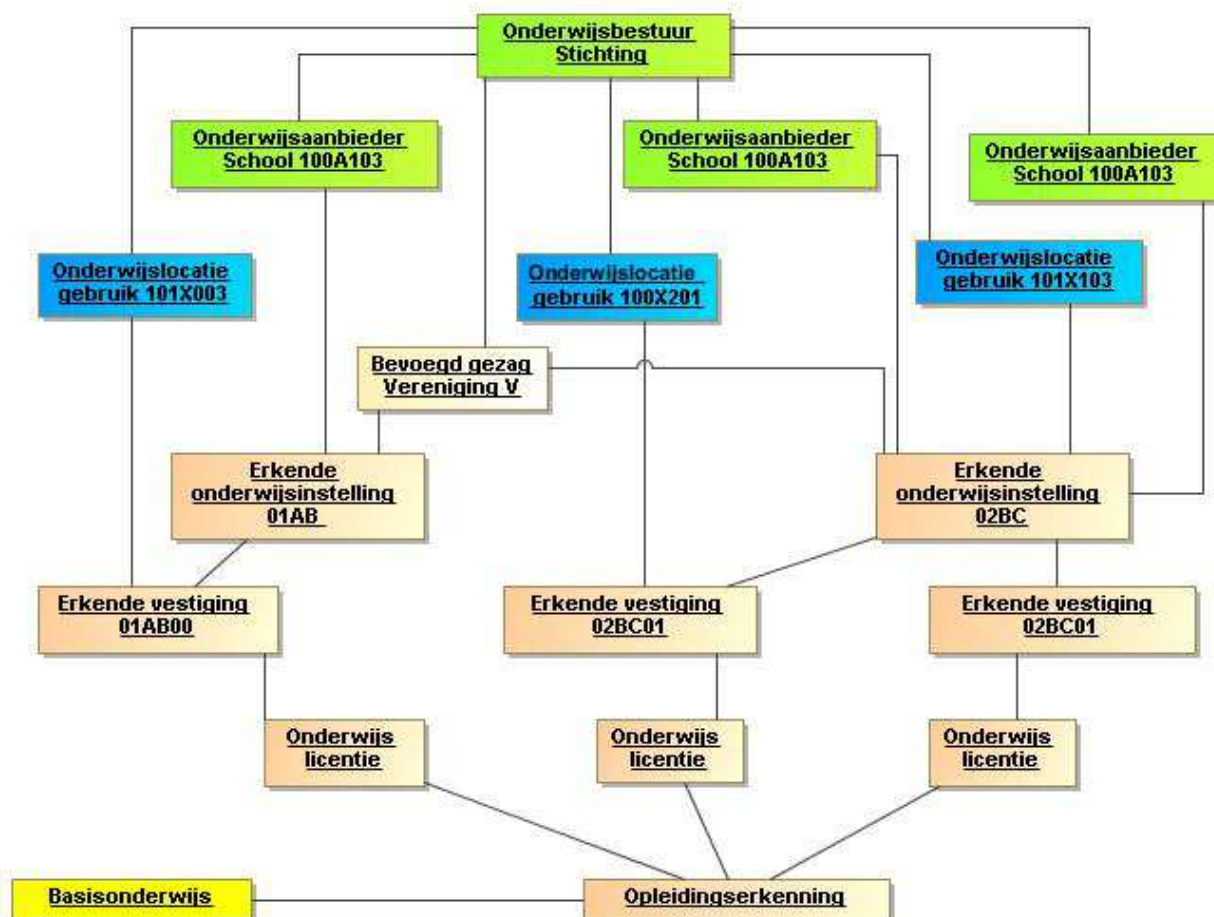
Door in de inschrijfpositie (de onderwijsdeelname) te relateren aan de onderwijskundige werkelijkheid, worden veel van de huidige problemen van het onderwijsveld en de Inspectie opgelost.

## 9 Voorbeelden

Om een beeld te krijgen is per sector een voorbeeld grafisch uitgewerkt met het nieuwe informatiemodel. De voorbeelden zijn bedoeld om de onderwijskundige werkelijkheid en de juridische werkelijkheid met elkaar in verband te brengen.

### 9.1 PO

Voorbeeld van een Stichting die 3 PO-scholen (A, B en C) bestuurt en waarbij binnen de OWR-werkelijkheid B en C als 1 Onderwijsaanbieder wordt aangemerkt.

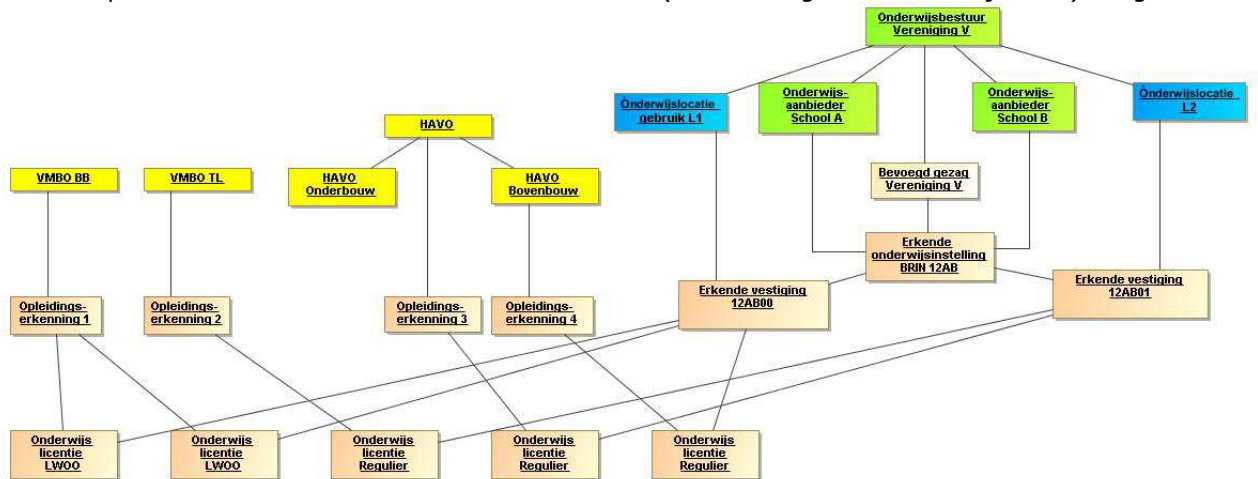


figuur: PO

## 9.2 VO

Voorbeeld van een VO-instelling met meerdere locaties waar verschillende soorten onderwijs worden aangeboden. In het nieuwe Onderwijsaanbod model komt dit er voor onderstaande onderdelen als volgt uit te zien:

- Op de eerste locatie wordt naast HAVO Onderbouw ook VMBO BB in zowel reguliere als LWOO onderwijsvorm aangeboden.
- Op de tweede locatie wordt VMBO TL en HAVO (beide in reguliere onderwijsvorm) aangeboden.

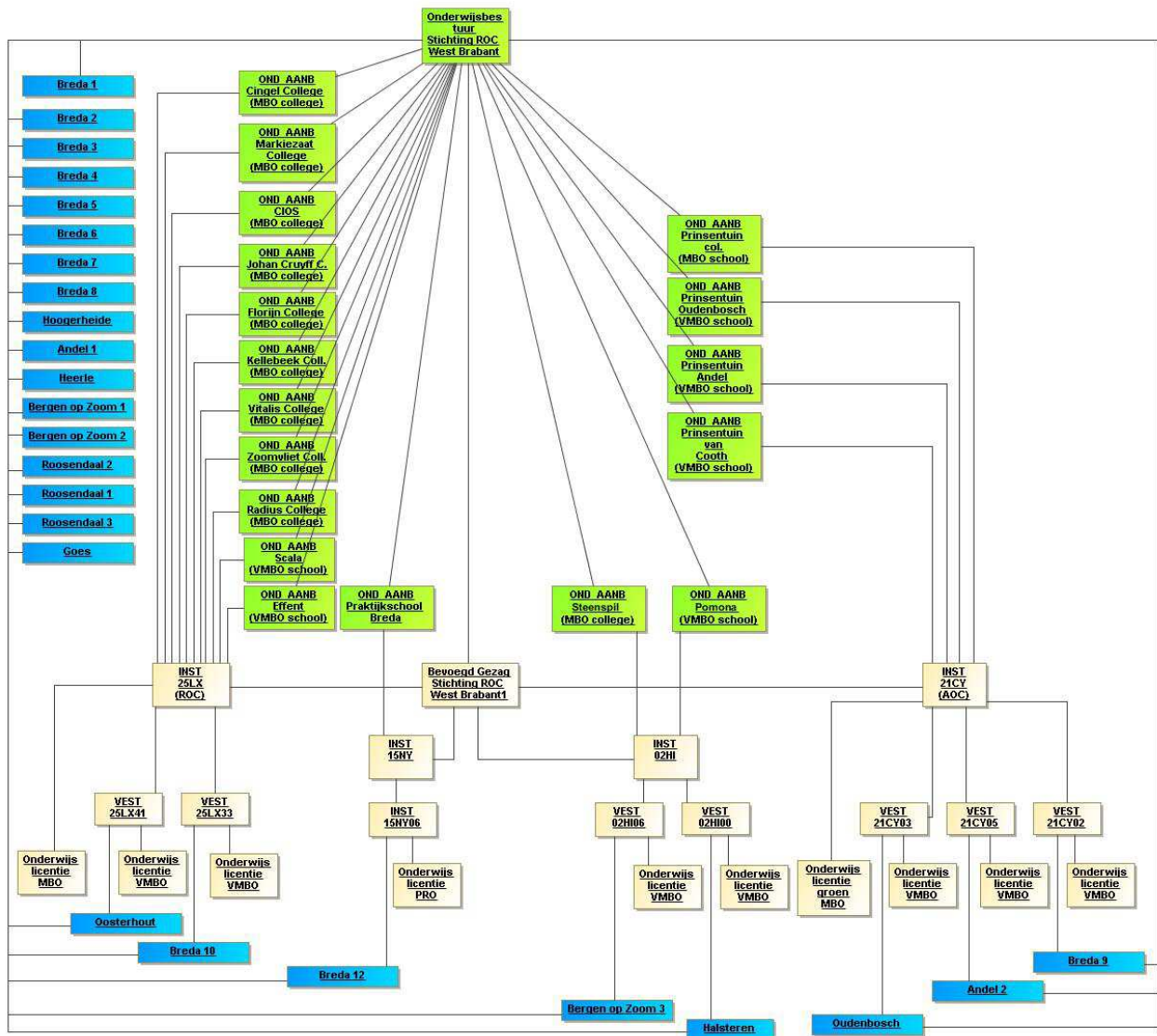


figuur: VO

### 9.3 MBO

Voorbeeld van ROC West Brabant, die zowel MBO (grijs en groen), VMBO als Praktijkonderwijs aanbiedt. MBO is georganiseerd in aparte MBO-colleges en VMBO in VMBO-scholen.

De onderwijskundige werkelijkheid is zichtbaar met de groene (wie) en blauwe (waar) bollen. De OWR-werkelijkheid is zichtbaar in de oranje bollen. Duidelijk wordt dat deze twee werelden behoorlijk van elkaar verschillen.



figuur: MBO

### 9.4 HO

Gevonden opleidingen in CROHO leveren de volgende registratie in het nieuwe Onderwijsaanbod model op (alleen uitgewerkt voor de opleidingen B Sterrenkunde en B Recht en ICT):

#### RAADPLEGEN CROHO

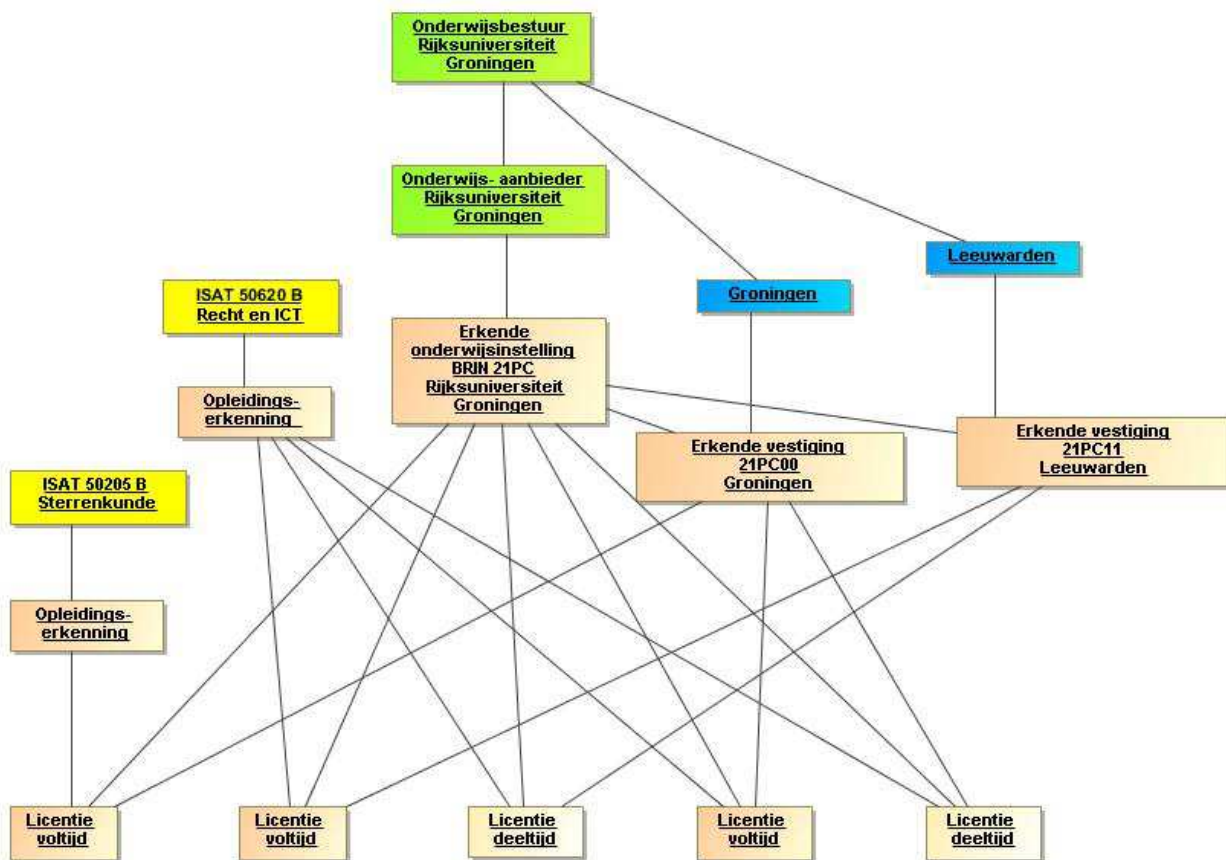
Instellingsnaam:  OF brin: 21PC  
 Opleidingsnaam:  OF isat:   
 Vestigingsplaats:

handleiding | uitgebreid zoeken | historisch zoeken | opnieuw zoeken    zoeken

GEVONDEN OPLEIDINGEN aantal: 1 t/m 20 van 279

| Isat  | Opleiding                      | Naam (inter)nationaal | Brin | Instelling                  | Vestigingsplaats | Gemeentenaam | Vorm     |
|-------|--------------------------------|-----------------------|------|-----------------------------|------------------|--------------|----------|
| 50017 | B European Law School          |                       | 21PC | Rijksuniversiteit Groningen | Groningen        | Groningen    | voltijd  |
| 50017 | B European Law School          |                       | 21PC | Rijksuniversiteit Groningen | Leeuwarden       | Leeuwarden   | voltijd  |
| 50019 | B International Business       |                       | 21PC | Rijksuniversiteit Groningen | Groningen        | Groningen    | voltijd  |
| 50205 | B Sterrenkunde                 | B Astronomy           | 21PC | Rijksuniversiteit Groningen | Groningen        | Groningen    | voltijd  |
| 50206 | B Natuurkunde                  | B Physics             | 21PC | Rijksuniversiteit Groningen | Groningen        | Groningen    | voltijd  |
| 50290 | B English Language and Culture |                       | 21PC | Rijksuniversiteit Groningen | Groningen        | Groningen    | voltijd  |
| 50393 | B Liberal Arts and Sciences    |                       | 21PC | Rijksuniversiteit Groningen | Groningen        | Groningen    | voltijd  |
| 50620 | B Recht en ICT                 |                       | 21PC | Rijksuniversiteit Groningen | Groningen        | Groningen    | deeltijd |
| 50620 | B Recht en ICT                 |                       | 21PC | Rijksuniversiteit Groningen | Groningen        | Groningen    | voltijd  |
| 50620 | B Recht en ICT                 |                       | 21PC | Rijksuniversiteit Groningen | Leeuwarden       | Leeuwarden   | deeltijd |
| 50620 | B Recht en ICT                 |                       | 21PC | Rijksuniversiteit Groningen | Leeuwarden       | Leeuwarden   | voltijd  |

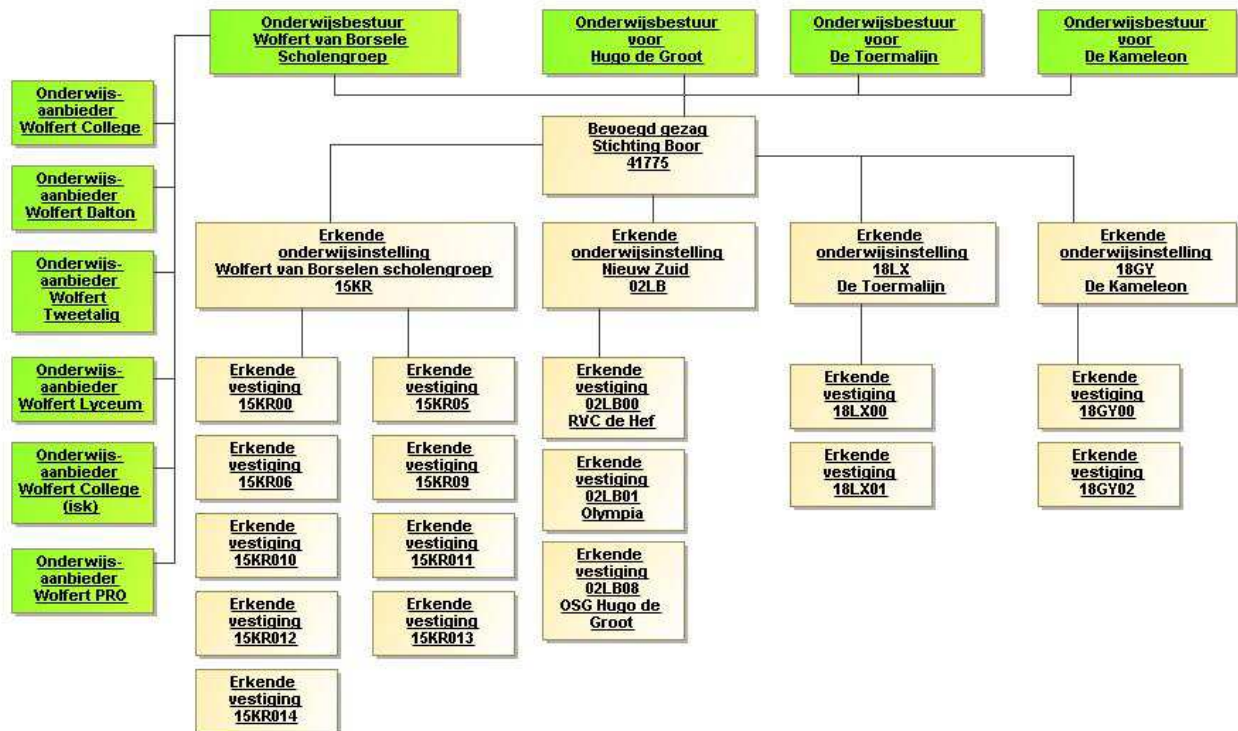
figuur: Raadplegen CROHO



figuur: Rijksuniversiteit Groningen

## 9.5 Onderwijsbestuur

Voorbeeld van een Bevoegd Gezag waar meerdere Onderwijsbesturen vallen.



figuur: Onderwijsbestuur

## **10 Nieuw beleid**

### **10.1 Experimenten (BOL/BBL, doorlopende leerlijnen VO-MBO, Cross-over kwalificaties)**

In het kader van het huidige BRON is afgesproken dat dit (deelname aan deze experimenten) niet in BRON wordt geregistreerd. Reden hiervoor is onder andere dat dit (te) veel werk (mogelijk maken van het zetten van een vinkje bij de betreffende leerlingen) met zich mee brengt, zeker voor een experiment.

Met de nieuwe registratie is het mogelijk zo'n experiment weer te geven in de Onderwijsvorm. Een leerling schrijft zich in voor een opleiding die in het kader van het experiment wordt aangeboden en geeft bij de Onderwijsvorm aan dat het om een experiment gaat.

Op deze wijze is het zichtbaar om welke en om hoeveel leerlingen het gaat.

### **10.2 Samenwerkingsinstituut**

Een Samenwerkingsinstituut is een aparte organisatie die wordt ingesteld door 2 bevoegd gezagen. Dit kan in het Informatiemodel RIO als volgt worden opgenomen:

- Het Samenwerkingsinstituut wordt een nieuw type Organisatorische Eenheid, die gerelateerd is aan 2 of meer Onderwijsbesturen. In de inschrijffpositie (onderwijsdeelname) wordt gerefereerd aan het Samenwerkingsinstituut (heeft eenzelfde type identifier als de Onderwijsaanbieder).
- Een Samenwerkingsinstituut wordt niet als instelling erkend en dus heeft geen eigen OWR-Erkende Onderwijsinstelling (met een eigen BRIN4-code).