

Overzicht opgehaalde use cases t.a.v. UWLR

Dit document bevat use cases die naar voren zijn gekomen in gesprekken met partijen in de keten, die gebruik maken van UWLR. Het gaat hier expliciet om aanvullende, nieuwe wensen ten aanzien van de mogelijkheden en de werking van de standaard. Ze zijn beschreven in de vorm van use cases. De use cases zijn opgehaald in gesprekken met partijen in de keten.

Omdat alleen aanvullende of nieuwe wensen zijn omschreven moet het document niet gezien worden als een compleet uitputtend overzicht van alle mogelijke bestaande use cases die UWLR kan ondersteunen.

Bij elke case is omschreven wat het achterliggende doel en belang is van de use case. De flow illustreert de mogelijke werking van de use case. Per use case is aangegeven binnen welke sector deze het meeste leeft.

Use cases

1. Contextinformatie	3
2. Status van opdracht	4
3. Volgen route	4
4. Referentieschalen	5
5. Vakinformatie en onderwijssoort:	5
6. Adresgegevens uitwisselen ten behoeve van verwerken bestellingen	6
7. Notificatie norm & berekening	6
8. Resultaten van praktijkexamens	6
9. Filteren van leerlinggegevens: Filteren van leerlinggegevens die een educatieve applicatie kan opvragen/krijgen	7
10. Notificatie start/stop uitwisseling	7
11. Notificaties voor wijzigingen leerlingen	7
12. Webservices	8
12. Versie-informatie en verwerkingsvlaggen	8
13. Rollen definiëren onderwijspersoneel	8
14. Extensies kunnen maken op gegevens	9
Opvallend dat deze niet voorbij is gekomen:	9

1. Contextinformatie

Kunnen toevoegen aan een resultaatgegeven van methodegebonden toetsen en oefeningen

- Actor: Leraar, LAS, educatieve applicatie
- In welke sector het vaakst genoemd: PO, VO
- Omschrijving:
 1. Als leraar wil ik contextinformatie kunnen zien in een dashboard bij het resultaat, zodat ik het resultaat beter kan begrijpen en duiden.
 2. Als LAS wil ik relevante contextinformatie bij het resultaatgegeven kunnen ontvangen en weergeven, zodat een leraar in een leeromgeving het resultaat beter kan begrijpen en duiden.
 3. Als EA wil ik relevantie contextinformatie mee kunnen geven over een resultaat, zodat de leraar het ontvangen resultaat beter kan begrijpen en duiden.
- Flow:
 1. Aan een activiteit in een educatieve applicatie zijn gegevens gekoppeld over bijvoorbeeld leerdoelen.
 2. Een leerling voert een activiteit uit en daaruit vloeit een resultaat.
 3. Het LAS ontvangt het resultaatgegeven van de educatieve applicatie
 4. Het LAS verwerkt het resultaat en kan met behulp van deze contextinformatie, zoals bijvoorbeeld leerdoelen, deze informatie tonen en mogelijk groeperingen maken van resultaten die tot dezelfde leerdoelen behoren.
 5. Het resultaat bevat een verwijzing naar de omgeving van de educatieve applicatie waarin de leraar meer informatie kan krijgen over de resultaten.
 6. De leraar kan daar op klikken en komt dan in de omgeving van de educatieve applicatie.
- Toelichting: Er zijn verschillende soorten contextinformatie genoemd die voor een resultaat relevant kunnen zijn:
 1. Toets/opdrachtnaam
 2. Soort toets/opdracht
 3. Leerdoelen
 4. Relatie tot kwalificatiedossiers
 5. Onderliggende niveaus (bijv. RTTI of OBIT)
 6. Bestede tijd
 7. Aantal gemaakte opdrachten
 8. Referentieschalen (zie use case over referentieschalen voor meer detail)
 9. Link naar dashboard in educatieve applicatie, als de wens er is om gedetailleerder naar de resultaten te kunnen kijken.

2. Status van opdracht:

Status van opdracht in verschillende educatieve applicaties kunnen zien

- Actor: Leraar
- In welke sector het vaakst genoemd: VO
- Omschrijving: als leraar wil ik real time kunnen zien wat de status is van een opdracht zodat ik inzicht krijg in de status en eventueel kan handelen.
- Flow:
 1. Een leraar plant een activiteit in voor een leerling of een groep leerlingen in een educatieve applicatie en plaatst deze in de leeromgeving.
 2. Leerlingen kunnen de activiteit uitvoeren in de educatieve applicatie.
 3. De educatieve applicatie kan berichten versturen over de status van de activiteit aan een leeromgeving, en de leeromgeving kan deze ontvangen.
 4. De leraar ziet in de leeromgeving of een leerling gestart is met de opdracht, of wanneer die klaar is. Ook zou je kunnen denken aan een statusbericht als een leerling op hulp vraagt of feedback wil vanuit de educatieve applicatie.
- Afhankelijkheden: De leeromgeving en de educatieve applicatie moet weten dat er een activiteit in de planning staat, inclusief de identificerende gegevens van de toets en de leerling. Er moeten begrippen gedefinieerd worden voor de verschillende mogelijke statussen.

3. Volgen route:

Kunnen volgen met welk leermateriaal een leerling mee bezig is, nog niet mee bezig, hoe vaak die daar mee bezig is

- Actoren: leraar, dashboard
- In welke sector het vaakst genoemd: PO, VO
- Omschrijving:
 1. Als leraar wil ik kunnen volgen welke onderdelen van leermateriaal een leerling al is geweest, welke onderdelen nog niet en hoe vaak die daar is geweest, zodat ik kan volgen waar de leerling mee bezig is.
- Flow:
 1. Een leerling is bezig met leermateriaal in een educatieve applicatie. Dit kunnen opdrachten zijn, maar ook instructiemateriaal.
 2. Deze materialen zijn gekoppeld aan bijvoorbeeld leerdoelen.
 3. De informatie over welke leermaterialen en leerdoelen een leerling al wel mee aan de slag geweest, welke nog niet, en hoe vaak die in bepaalde onderdelen bezig is worden verzameld in een educatieve applicatie
 4. Deze informatie kan naar een dashboard/volgsysteem verzonden worden zodat de leraar daarin kan volgen waar de leerling mee bezig is.

4. Referentieschalen:

Referentieschalen kunnen versturen/ontvangen

- Actoren: leraar, uitgever en dashboard/volgapplicatie
- In welke sector het vaakst genoemd: PO, VO
- Omschrijving:
 1. Als leraar wil ik de resultaten van een leerling in de context van een referentieschaal kunnen bekijken, zodat ik kan begrijpen wat dit resultaat zegt.
 2. Als uitgever wil ik referentieschalen beschikbaar kunnen maken zodat in een dashboard de resultaten geplotted kunnen worden.
 3. Als dashboard of volgapplicatie wil ik referentieschalen kunnen ontvangen, zodat ik het in een dashboard daarop kan plotten, en de leraar meer informatie geef om het resultaat te kunnen duiden.
 4. Als toetsleverancier wil ik dat op basis van een ruwe score verschillende resultaten voor een formele toets kunnen worden gegeven door verschillende normen te kunnen hanteren.
- Flow:
 1. Een leerling doet een activiteit in een educatieve applicatie, en het resultaat dat daarbij hoort kan ook op een schaal worden geplotted zoals de educatieve applicatie die gebruikt. Bijvoorbeeld: verschillende niveaus, of gekoppeld aan een stoplichtkleur en andere mogelijke assen, of een toets die op basis van verschillende normen meerdere resultaten kan hebben.
 2. Het resultaatgegevens bevat informatie over de schalen zoals die binnen de educatieve applicatie betekenis hebben, zodat het dashboard weet binnen welke schaal het hoort als het resultaat in een bepaalde range zit.
 3. Het dashboard ontvangt het resultaat inclusief de schaalindeling en kan op basis daarvan het ruwe resultaat tonen en binnen de schaalindeling.
 4. Met behulp van de resultaatgegevens zou het dashboard ook kunnen laten zien hoe de leerling zich over tijd aan het ontwikkelen is binnen de context van een educatieve applicatie.

5. Vakinformatie en onderwijssoort:

Vakcode, vakafkorting, onderwijssoort en leerjaar bij leerlinggegevens toevoegen

- Actoren: distributeur, educatieve applicatie
- In welke sector het vaakst genoemd: VO
- Omschrijving:
 1. Als distributeur wil ik van leerlingen op scholen vakcodes en bijbehorende niveaus ontvangen, zodat ik weet welke materialen voor deze leerling nodig zijn.
 2. Als educatieve applicatie wil ik weten op welk niveau leerlingen een vak doet, zodat ik op basis van deze informatie de leerling het juiste materiaal kan aanbieden.
- Toelichting: In het kader van flexibilisering/maatwerk is het noodzakelijk om informatie over het niveau per vak per leerling aan te kunnen geven. Een leerling kan bijvoorbeeld vakken op verschillende niveaus doen.

6. Adresgegevens uitwisselen ten behoeve van verwerken bestellingen:

- Actor: distributeur
- In welke sector het vaakst genoemd: VO
- Omschrijving:
 - a. Als distributeur wil ik adresgegevens van leerlingen kunnen ontvangen waar ik leermateriaal aan moet leveren, zodat ik bestellingen kan verwerken en leerlingen van hun materiaal kan voorzien.
- Flow:
 - a. Het LAS bevat adresgegevens die gebruikt kunnen worden om leermaterialen naar de leerling te versturen.
 - b. Een distributeur ontvangt de noodzakelijke gegevens vanuit een LAS

7. Notificatie norm & berekening:

Partijen kunnen elkaar op de hoogte stellen als een norm of berekening is aangepast

1. Actoren: School, LAS en educatieve applicatie
2. In welke sector het vaakst genoemd: PO, VO
3. Omschrijving:
 1. Als school wil ik dat als voor toets of ander resultaat de norm of berekening is aangepast deze vernieuwde informatie kan ontvangen, zodat het resultaat up to date is.
 2. Als educatieve applicatie wil ik bij een LAS aan kunnen geven als er een nieuwe norm of berekening beschikbaar is, zodat het resultaatgegeven opnieuw verzonden kan worden.
 3. Als LAS wil ik op de hoogte worden gebracht als voor een resultaat een nieuwe norm of berekening beschikbaar is, zodat ik het resultaat opnieuw kan ophalen.
 4. Als LAS wil ik een educatieve applicatie op de hoogte kunnen stellen als een resultaat is aangepast.

8. Resultaten van praktijkexamens:

- Actoren: begeleider, educatieve applicatie, LVS
- In welke sector het vaakst genoemd: MBO
- Omschrijving:
 1. Als begeleider wil ik de resultaten van praktijkexamens/proeven die in een educatieve applicatie zijn vastgelegd teruggekoppeld krijgen naar het leerlingvolgsysteem, zodat deze informatie niet handmatig hoeft worden overgenomen.
 2. Als educatieve applicatie wil ik dat informatie over het praktijkexamen dat in mijn systeem is vastgelegd verzonden kan worden naar een LVS, zodat die informatie voor de school daar beschikbaar zijn.
 3. Als LVS wil ik informatie over de resultaten praktijkexamens/proeven kunnen ontvangen in mijn systeem, zodat deze resultaten daar beschikbaar zijn voor de instelling.
- Flow:

1. Een student voert een praktijkexamen/proeve uit.
2. Hiervan komt een beoordeling, waarbij verschillende aspecten van het proces een beoordeling krijgen in de vorm van bijv. onvoldoende, voldoende, goed en een motivatie. Er kunnen meerdere beoordelaars zijn.
3. In de educatieve applicatie kan de beoordeling worden opgeslagen.
4. De resultaten van de beoordeling, of een subset daarvan, worden verzonden naar het LVS.
5. In het LVS worden de resultaten weergegeven bij de resultaten van de student.

9. Filteren van leerlinggegevens:

Filteren van leerlinggegevens die een educatieve applicatie kan opvragen/krijgen

- Actoren: school, uitgever, LAS
- In welke sector het vaakst genoemd: VO
- Omschrijving:
 - Als school wil ik dat een educatieve applicatie alleen de leerlinggegevens van leerlingen krijgt met een educatieve applicatie werken, zodat er alleen de strikt noodzakelijke gegevens ikv doelbinding worden uitgewisseld.
 - Als uitgever wil ik fijnmaziger gegevens van leerlingen kunnen opvragen, zoals bijvoorbeeld alleen voor een bepaalde vaksectie of leerjaar, zodat ik alleen ontvang wat ik nodig heb.
 - Als LAS wil ik fijnmazig kunnen filteren van welke leerlingen een educatieve applicatie kan ontvangen, zoals bijvoorbeeld alleen voor een bepaalde vaksectie of leerjaar, zodat er alleen de strikt noodzakelijke gegevens ikv doelbinding worden uitgewisseld.

10. Notificatie start/stop uitwisseling:

- Actoren: uitgever
- In welke sector het vaakst genoemd: PO, VO
- Omschrijving:
 1. Als uitgever wil ik een notificatie kunnen krijgen van een LAS wanneer een instelling een koppeling voor gegevensuitwisseling met ons aan of uit zet zodat ik handelingen kan uitvoeren die daaruit voortvloeien.
- Flow:
 1. Een instelling zet in hun systemen een koppeling met een uitgever aan/uit.
 2. Nadat deze wijziging is gedaan ontvangt de uitgever een notificatie dat er wijziging heeft plaatsgevonden
 3. De uitgever kan op basis van de notificatie handelingen verrichten die noodzakelijk zijn.

11. Notificaties voor wijzigingen leerlingen:

Notificaties voor wijzigingen in het LAS t.a.v. leerlingen als een leerling gestopt is

- Actoren: School, uitgever, LAS
- In welke sector het vaakst genoemd: PO, VO
- Omschrijving:
 1. Als uitgever wil ik een notificatie kunnen krijgen van een LAS wanneer een leerling gestopt is op een instelling, zodat ik handelingen kan uitvoeren die daaruit voortvloeien en systemen synchroon blijven.
- Flow:
 2. Een instelling maakt wijzigingen in hun LAS omdat een leerling geen onderwijs meer volgt op de instelling.
 3. Nadat deze wijziging is gedaan ontvangt educatieve applicaties waar deze leerling toegang toe heeft een notificatie dat er wijziging heeft plaats gevonden en dat de leerling niet meer actief is.
 4. De educatieve applicatie kan op basis van de notificatie handelingen verrichten omdat de leerling niet meer actief is.

12. Webservices

Webservices aan beide kanten om tweerichtingsverkeer te kunnen faciliteren

- Actoren: Leveranciers van LAS en educatieve applicaties
- In welke sector het vaakst genoemd: PO, VO
- Omschrijving:
 1. Als leverancier wil ik met een beperkt aantal services alle benodigde uitwisselingen voor deze set afspraken kunnen ondersteunen, zodat de kosten en complexiteit van de services beperkt blijft.

13. Versie-informatie en verwerkingsvlaggen

Versie-informatie en verwerkingsvlaggen kunnen meegeven met toetsinformatie en resultaatgegevens

- Actoren: educatieve applicatie
- In welke sector het vaakst genoemd: PO, VO
- Omschrijving
 1. Als educatieve applicatie wil ik versie-informatie en verwerkingsvlaggen kunnen meegeven met toetsinformatie en resultaatgegevens, zodat ik aan kan geven welke verwerking plaats moet vinden bij herhaald sturen.
 2. Als LAS wil ik versie-informatie en verwerkingsvlaggen kunnen ontvangen van een educatieve applicatie, zodat ik op basis van deze informatie een handeling kan verrichten.
- Toelichting: Denk aan het updaten van het resultaat, vervangen van het resultaat, het verwijderen van een resultaat etc.

14. Rollen definiëren onderwijspersoneel:

Meerdere rollen kunnen definiëren voor onderwijspersoneel tbv rechten

- Actoren: School, LAS en educatieve applicatie
- In welke sector het vaakst genoemd: VO
- Omschrijving:
 1. Als school wil ik een educatieve applicatie toegankelijk kunnen maken voor verschillende functies/rollen, ieder met zijn eigen mogelijkheden en rechten die passen bij de functie/rol zodat zij daarmee inzicht hebben in de informatie die zij nodig hebben.
 2. Als LAS wil ik gegevens kunnen versturen van medewerkers inclusief hun functie/rol richting een educatieve applicatie, zodat in een educatieve applicatie op basis van deze informatie er verschillende rechten en autorisaties kunnen worden toebedeeld.
 3. Als EA wil ik gegevens wil ik bij de gegevens van medewerkers die toegang moeten hebben tot de applicatie ook hun functie/rol weten, zodat op basis van die informatie er verschillende rechten en autorisaties worden gegeven.
- Flow:
 1. In het LAS moet functies/rollen toegewezen worden aan een medewerker.
 2. Een persoon binnen een school kan verschillende rollen hebben, en er moeten dus verschillende rollen aan iemand worden toebedeeld.
 3. Een persoon kan op verschillende instellingen actief zijn, dus moeten de rollen kunnen verschillen per instelling ook al betreft het dezelfde persoon.
 4. De educatieve applicatie ontvangt de gegevens van alle medewerkers die toegang moeten hebben tot de applicatie, inclusief hun functie/rol.
 5. Binnen de educatieve applicatie kunnen dan rechten worden toebedeeld en ingericht.
- Toelichting: Naast leerkrachten die toegang nodig hebben tot een educatieve applicatie zijn er ook andere functies/rollen zijn die daarmee iets moeten. Deze kunnen verschillende rechten en autorisaties hebben: bijvoorbeeld een vakdocent die alleen gegevens voor een bepaald vak wil zien, een teamleider die het op een schoolniveau wil bekijken, of een stagiair die alleen voor een bepaalde tijd toegang moet hebben.

Voor de verschillende sectoren zouden verschillende vocabulaires nodig zijn voor de rollen. De vraag is echter of dit kan: veel scholen hebben intern verschillende namen voor rollen en die betekenen niet altijd hetzelfde. Het is niet de bedoeling rechten/autorisaties te verankeren in de standaard, dit blijft in het domein van de educatie applicatie.

15. Extensies kunnen maken op gegevens

- Actoren: LAS, uitgever
- In welke sector het vaakst genoemd: PO, VO
- Omschrijving: Als partijen die onderlinge afspraken maken voor een specifieke uitwisseling, wil je middels extensies de mogelijkheid hebben om aanvullende informatie-uitwisseling mogelijk te maken dan in de standaard gegevensstructuur is

voorzien, zodat een specifieke uitwisseling kan worden gedaan zonder de gehele standaard aan te hoeven passen.

Opvallend dat deze niet voorbij is gekomen:

- Uitwisselen van resultaatgegevens van 1 individuele leerling.