



het WIE WAT WAAR in het onderwijs

Informatiemodel RIO

Communicatieversie

Versie: 201905
Datum: 10-05-2019
MD project: DUO_Registratie Instellingen en Opleidingen (RIO)
MD projectversie: 2033

Inhoudsopgave

1	Inleiding	3
2	Wie: Organisatorische eenheid.....	4
2.1	Uitgangspositie/aannames	4
2.2	Schema	4
2.3	Definities	4
2.4	Flexibiliteit	5
3	Waar: Onderwijslocatie	6
3.1	Uitgangspositie/aannames	6
3.2	Schema	7
3.3	Definities	7
4	Wat en Hoe: Opleidingseenheid en Opleidingskenmerk	8
4.1	Uitgangspositie/aannames	8
4.2	Schema	8
4.3	Definities	8
5	Aangeboden Opleiding	10
5.1	Uitgangspositie/aannames	10
5.2	Schema	10
5.3	Definities	10
6	De wet- en regelgeving (juridische) werkelijkheid	12
6.1	Wat en hoe	12
6.2	Wie en waar	12
6.3	Licenties en bekostiging.....	13
6.4	Schema	14
6.5	Definities	14
7	Identificatie	16
7.1	Onderwijsaanbieder.....	16
7.2	Onderwijslocatie	16
8	Inschrijfpositie.....	17
8.1	Uitgangspositie/aannames	17
9	Voorbeelden	18
9.1	PO	18
9.2	VO	19
9.3	MBO.....	20
9.4	HO	21
9.5	Onderwijsaanbiedersgroep	22
9.6	Meerdere contactpunten binnen één context.....	22
10	Nieuw beleid.....	23
10.1	Experimenten (BOL/BBL, doorlopende leerlijnen VO-MBO, Cross-over kwalificaties)	23
10.2	Samenwerkingsinstituut.....	23

1 Inleiding

Dit document beschrijft het resultaat van de analysefase van de werkgroep RIO (onderdeel van het programma Doorontwikkelen BRON), namelijk het (conceptueel) informatiemodel Registratie Instellingen en Opleidingen (RIO) op globaal niveau. Dit informatiemodel is de basis voor de realisatie van de vernieuwing van het wie, wat en waar van het onderwijs.

Het informatiemodel RIO geeft inzicht in de objecten met hun eigenschappen en relaties in het onderwijsdomein m.b.t. de onderwerpen instellingen, onderwijs en aanbod en is de basis voor de vervulling van informatiebehoeftes vanuit allerlei processen. Het in dit document geschetste model gaat alleen in op de individuele objecten en hun relaties en is bedoeld om inzicht te geven in de structuur en samenhang van de objecten en wat de achterliggende rationale hiervoor is geweest.

Een belangrijk principe dat gehanteerd is bij het opstellen van het informatiemodel is "generiek waar mogelijk, specifiek waar nodig". Daarmee is het informatiemodel enerzijds robuust en anderzijds toekomstvast omdat het mogelijk wordt om onderwijssector specifieke beleidswijzigingen door te kunnen voeren in RIO.

Een ander belangrijk principe is dat het informatiemodel ruimte biedt aan verschillende 'werkelijkheden'. Het kijken naar het wie, wat, waar en hoe in het onderwijs kan immers vanuit verschillende perspectieven gebeuren. Het informatiemodel is uitgewerkt vanuit het onderwijskundige en juridische perspectief.

Als startpunt voor de modellering is de werkelijkheid vanuit onderwijskundig perspectief gebruikt.

Kijkend naar de verschillende geïnventariseerde informatiebehoeftes vanuit de processen toezicht, verzuim, verantwoording, erkenning, bekostiging, etc., dan heeft de informatiebehoefte bijna altijd te maken met 4 kijkrichtingen, namelijk het WIE, WAAR, WAT en HOE.

- WIE betreft organisatorische eenheden
- WAAR betreft een fysieke locatie (geografische aanduiding)
- WAT betreft de producten oftewel de opleidingen
- HOE betreft de vormgeving van het onderwijsproces

Vanuit deze 4 kijkrichtingen is het in de volgende hoofdstukken beschreven model ontstaan. In de hoofdstukken 2 t/m 5 zullen de 4 kijkrichtingen nader worden beschreven.

Zoals gezegd is het uitgangspunt bij de modellering de werkelijkheid vanuit onderwijskundig perspectief. Naast deze werkelijkheid is de werkelijkheid vanuit wet- en regelgeving perspectief belangrijk, omdat vanuit deze werkelijkheid bijvoorbeeld de bekostiging vanuit de overheid wordt vastgesteld. Ook deze werkelijkheid moet een plek hebben in het informatiemodel. Dit is met name het onderwerp in hoofdstuk 6.

In hoofdstuk 7 wordt apart aandacht besteed aan de identificatie van nieuw onderkende objecten in het informatiemodel. In hoofdstuk 8 volgt een uitleg over hoe de inschrijvingen van onderwijsvolgers (leerlingen, deelnemers, studenten) gerelateerd kunnen worden aan het model, in hoofdstuk 9 volgen nog een aantal voorbeelden ter toelichting en validatie en in hoofdstuk 10 staat een voorbeeld van nieuw beleid.

Tot slot kan nog worden opgemerkt dat de WANNEER-kijkrichting integraal in het model zal worden opgenomen.

De WANNEER kijkrichting heeft 2 dimensies: functionele historie en registratie historie.

Met functionele historie wordt bedoeld dat de lifecycle van een object, relatie of eigenschap wordt vastgehouden. Als bijvoorbeeld 2 organisatorische eenheden fuseren, dan zal de situatie voor de fusie nog steeds zichtbaar zijn in RIO. In het gedetailleerde informatiemodel zal dit soort historie zichtbaar zijn als "periodegegevens".

Met registratie historie wordt bedoeld dat elke registratieve actie wordt bewaard. Daarmee wordt het mogelijk om te reproduceren hoe de registratie van RIO eruit zag op een bepaald tijdstip in het verleden. Deze historie is niet apart gemodelleerd in het informatiemodel, maar wordt gerealiseerd door het toepassen van bepaalde patterns bij registratieve acties op RIO.

In het in dit document beschreven informatiemodel is ervoor gekozen om de WANNEER-kijkrichting niet expliciet naar voren te laten komen in de benoemde objecten.

2 Wie: Organisatorische eenheid

2.1 Uitgangspositie/aannames

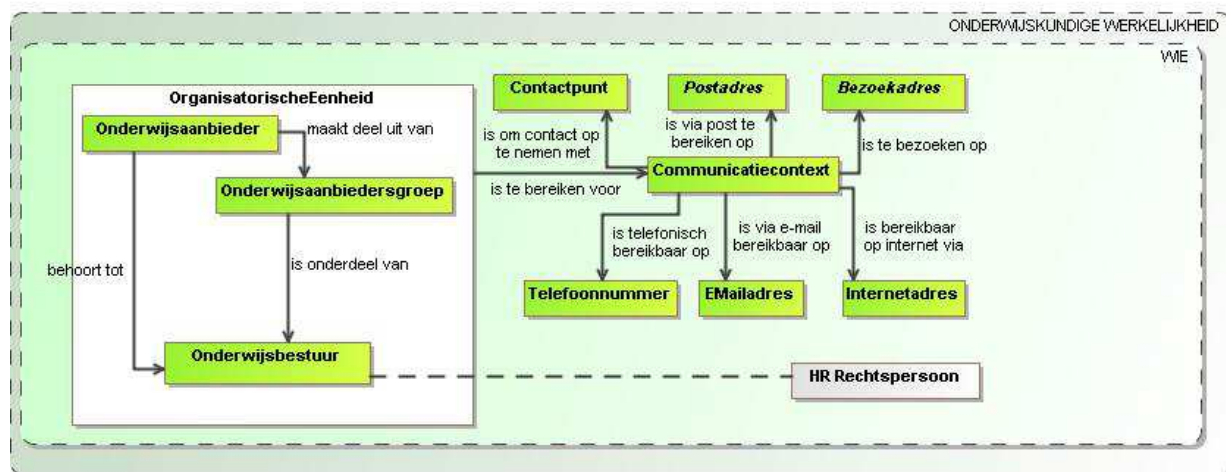
Dit deel gaat over de onderwijsorganisaties waarbij de term 'onderwijsorganisaties' breed gezien moet worden: het gaat om organisaties die betrokken zijn bij het onderwijs. Daar vallen naast scholen, ROC's, MBO-colleges en universiteiten, ook exameninstituten, samenwerkingsinstituten e.d. onder.

Het centrale object is de Organisatorische Eenheid. Een Organisatorische Eenheid kan betrekking hebben op een totale organisatie, maar ook op onderdelen van een organisatie. Organisatorische Eenheid als object kent in alle onderwijssectoren de specialisaties Onderwijsbestuur (ook Bevoegd Gezag genoemd) en Onderwijsaanbieder. Een bijzondere specialisatie is de Onderwijsaanbiedersgroep, die in de sectoren Voortgezet Onderwijs en Primair Onderwijs van toepassing is.

Organisatorische Eenheden kunnen in relatie tot elkaar staan. Dit kan bijvoorbeeld een hiërarchische relatie zijn, maar bijvoorbeeld ook een samenwerkingsrelatie of fusie overgangen.

Per organisatorische eenheid is het mogelijk om bereikbaarheidsinformatie te registreren. Bereikbaarheidsinformatie bestaat altijd in termen van een specifieke context wat in het model als communicatiecontext kan worden vastgelegd. Voorbeelden van communicatiecontexten zijn 'verzuim', 'toezicht' en 'bekostiging'.

2.2 Schema



figuur: Wie

2.3 Definities

Bezoekadres

Een adres waar een organisatie de bedrijfsactiviteiten uitoefent, kantoor houdt e.d.

Communicatiecontext

De wijze waarop contact kan worden opgenomen over een bepaald onderwerp.

Contactpunt

De kenmerken van de medewerker of afdeling waarmee contact kan worden opgenomen.

EMailadres

Elektronische post.

HR Rechtspersoon

Is een instelling die naast mensen rechts- en handelingsbevoegd is als ware het een natuurlijk persoon is.

Internetadres

Een locatie op het 'World Wide Web' .

Zoals een website.

Onderwijsaanbieder

Een organisatie die door een onderwijsbestuur is ingesteld voor het verzorgen van onderwijs.

Onderwijsaanbiedersgroep

Een aantal onderwijsaanbieders die gezamenlijk naar buiten treden.

Onderwijsbestuur

Een orgaan van een rechtspersoon krachtens publiekrecht ingesteld (a-orgaan) of een persoon of college met enig openbaar gezag bekleed (b-orgaan)

In het MBO wordt hiermee het Bevoegd Gezag bedoeld.

Organisatorische Eenheid

Een groep mensen die een gezamenlijk doel nastreeft.

Postadres

Een adres waarop de post kan worden bezorgd

Telefoonnummer

Een aansluiting op het geheel van telefonische aansluitingen

2.4 Flexibiliteit

Belangrijk punt bij dit onderdeel is de uitbreidbaarheid (en daarmee flexibiliteit) van het model.

Zo kunnen speciale vormen van onderwijsorganisaties zoals samenwerkingsscholen, etc. als nieuwe specialisaties van organisatorische eenheden onderkend worden.

Opname in de structuur is mogelijk omdat verbanden kunnen vormgegeven worden door het leggen van (nieuwe types van) relaties tussen Organisatorische Eenheden.

3 Waar: Onderwijslocatie

3.1 Uitgangspositie/aannames

Dit deel gaat over de geografische aanduidingen die een rol spelen in het onderwijsdomein.

Het blijkt dat in de praktijk deze dimensie nogal eens interfereert met de dimensie 'wie'. Als er in de spreektaal gesproken wordt over een locatie of vestiging, dan gaat het in de praktijk vaak over het team dat verantwoordelijk is voor het onderwijs op een geografische plek i.p.v. dat het dan over de plek zelf gaat. Het is dus zaak om bij de registratie van onderwijslocaties deze dimensies goed van elkaar gescheiden te houden.

Een punt van aandacht is hoe te bepalen wat een Onderwijslocatie is en welke criteria hierbij gehanteerd moeten worden. Dit vanwege de afhankelijkheid met de processen Toezicht en Bekostigen. De invulling van het proces en de criteria zal per onderwijssector waarschijnlijk verschillend zijn. Wat in ieder geval geldt, is dat elke 'locatie' waar onderwijs door een Onderwijsaanbieder wordt aangeboden als Onderwijslocatie onderkend moet worden. Deelnemers schrijven zich bij een Onderwijsaanbieder in voor een opleiding op een Onderwijslocatie.

Een belangrijke vraag bij onderwijslocatie is hoe deze zich verhoudt tot de objecten die onderdeel zijn van respectievelijk het Handelsregister (HR) en de Basisregistraties Adressen en Gebouwen (BAG). In het HR is het object Vestiging onderkend. De definitie van HR Vestiging is (wet op het Handelsregister 2007):

Een "Vestiging" is gebouw of een complex van gebouwen waar duurzame uitoefening van activiteiten van een "Onderneming" of "Rechtspersoon" plaatsvindt.

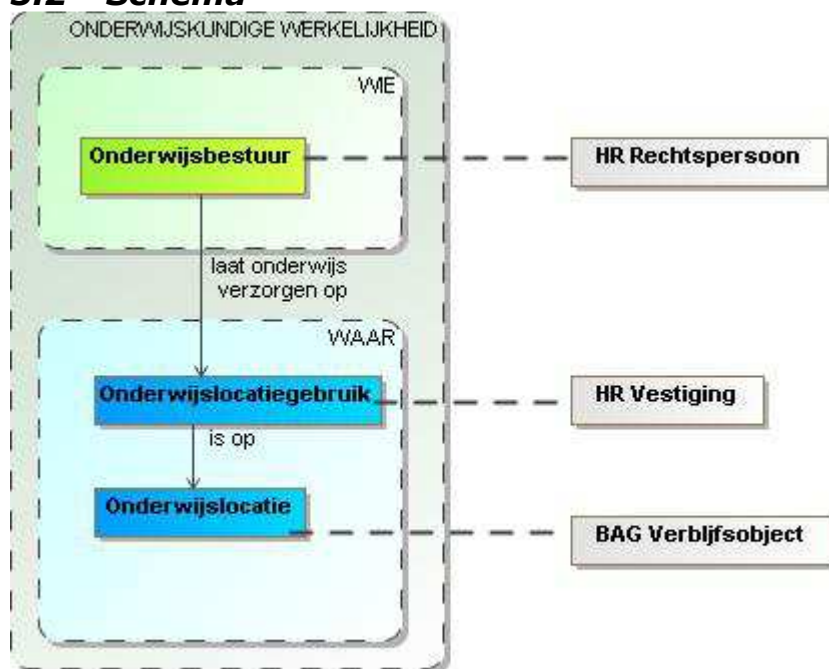
Dus de HR vestiging is een combinatie van "Activiteiten" en "Locatie"

In de BAG is het object Verblijfsobject onderkend. De definitie van BAG Verblijfsobject is (Wet basisregistraties adressen en gebouwen): kleinste binnen één of meer panden gelegen en voor woon-, bedrijfsmatige, of recreatieve doeleinden geschikte eenheid van gebruik die ontsloten wordt via een eigen afsluitbare toegang vanaf de openbare weg, een erf of een gedeelde verkeersruimte, onderwerp kan zijn van goederenrechtelijke rechtshandelingen en in functioneel opzicht zelfstandig is.

Uit de definitie van het HR blijkt dat een HR-vestiging niet zuiver om een gebouw gaat, maar om het gebruik van het gebouw door een Onderwijsbestuur. Een combinatie derhalve van WIE en WAAR. In het informatiemodel is dit vormgegeven door het object Onderwijslocatie (zuivere WAAR) te onderscheiden van het object Onderwijslocatiegebruik.

Het BAG Verblijfsobject is wel een eenheid met een zuivere WAAR dimensie. De definitie van Onderwijslocatie sluit hierop aan.

3.2 Schema



figuur: Waar

3.3 Definities

BAG Verblifsobject

Is de kleinste binnen één of meer panden gelegen en voor woon-, bedrijfsmatige, of recreatieve doeleinden geschikte eenheid van gebruik die ontsloten wordt via een eigen afsluitbare toegang vanaf de openbare weg, een erf of een gedeelde verkeersruimte, onderwerp kan zijn van goederenrechtelijke rechtshandelingen en in functioneel opzicht zelfstandig is.

HR Rechtspersoon

Is een instelling die naast mensen rechts- en handelingsbevoegd is als ware het een natuurlijk persoon is.

HR Vestiging

Is een gebouw of complex van gebouwen waar duurzame uitoefening van de activiteiten van een onderneming of rechtspersoon plaatsvindt.

Onderwijsbestuur

Een orgaan van een rechtspersoon krachtens publiekrecht ingesteld (a-orgaan) of een persoon of college met enig openbaar gezag bekleed (b-orgaan)

In het MBO wordt hiermee het Bevoegd Gezag bedoeld.

Onderwijslocatie

Een punt op een geografische kaart waar onderwijs wordt aangeboden.

Onderwijslocatiegebruik

De locatie waar het onderwijs wordt gegeven.

4 Wat en Hoe: Opleidingseenheid en Opleidingskenmerk

4.1 Uitgangspositie/aannames

Het 'wat' betreft de opleidingseenheden.

Een opleidingseenheid kan betrekking hebben op een afgeronde opleiding, maar ook op onderdelen van een opleiding (bijvoorbeeld een vak of opleidingsfase) of groepering van opleidingen (zoals bijvoorbeeld een kwalificatiedossier).

Opleidingseenheden kunnen in relatie tot elkaar staan.

Uitgangspunten en aannames:

- Tot de scope van het register behoren minimaal de opleidingseenheden die nodig zijn voor de uitvoering van wet- en regelgeving.
- De einddoelen (competentiebeschrijvingen op basis waarvan een opleidingseenheid is geformuleerd) worden niet bij de formele opleidingseenheid vastgelegd.

Het 'hoe' betreft de manier waarop het onderwijsproces is vormgegeven. Hierbij kan gedacht worden aan de intensiteit waarin het onderwijs wordt gevolgd (voltijd, deeltijd, bol, bbl, leerweg), maar ook of er een specifieke onderwijsmethode in het onderwijsproces wordt gehanteerd (Montessori, Dalton). Welke opleidingskenmerken kunnen worden onderkend zal per sector bepaald worden. Zo is het de wens in de sector Voortgezet Onderwijs dat o.a. de volgende 'soorten' van onderwijs worden onderkend: Technasium onderwijs, Tweetalig onderwijs, Econasium onderwijs, etc

4.2 Schema



figuur: Wat: Opleidingseenheid

4.3 Definities

Opleiding

Een samenhangend geheel van vakken, gericht op de verwezenlijking van welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden

Voorbeelden:

Kwalificatie in het MBO

Bachelor in het WO

Profiel in het VO

Opleidingseenheid

Een geheel van kennis, inzicht en vaardigheden.

Opleidingsfase

Een onderscheidbaar geheel van kennis, inzicht en vaardigheden, dat onderdeel kan zijn van één of meer opleidingen, en welke niet diplomeerbaar is.

Bijvoorbeeld: Havo brugklas.

Opleidingsgroep

Een groep van bij elkaar behorende opleidingen.

Opleidingskenmerk

Een onderscheidende eigenschap van een opleiding.

Opleidingsonderdeel

Een onderscheidbaar geheel van kennis, inzicht en vaardigheden, dat onderdeel kan zijn van één of meer opleidingen.

Voor een opleidingsonderdeel kan een certificaat behaald worden.

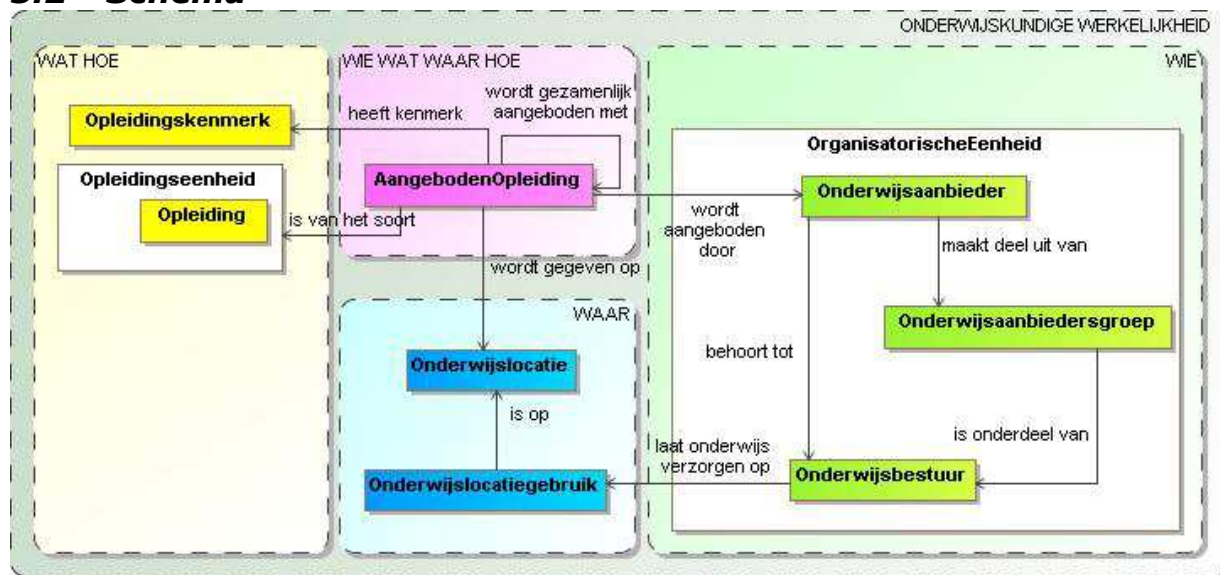
5 Aangeboden Opleiding

5.1 Uitgangspositie/aannames

Het object Aangeboden Opleiding geeft voor een specifieke 'wie', 'wat' en 'waar' ook invulling aan het 'hoe'. De Onderwijsaanbieder bepaalt de inhoud van dit object.

In RIO is het ook mogelijk om aangeboden opleidingen te koppelen. Zo wordt het mogelijk gemaakt dat een door 2 onderwijsaanbieders aangeboden opleiding als gezamenlijk aangeboden opleiding in RIO kan worden vastgelegd.

5.2 Schema



figuur: Aangeboden opleiding

5.3 Definities

Aangeboden Opleiding

Is een Opleidingseenheid die door een Onderwijsaanbieder aangeboden wordt in een bepaald vorm, al dan niet op een bepaalde Onderwijslocatie.

"Al dan niet op een bepaalde Onderwijslocatie" geeft ruimte voor online aangeboden opleidingen die geen Onderwijslocatie kennen waar les wordt gegeven.

Onderwijsaanbieder

Een organisatie die door een onderwijsbestuur is ingesteld voor het verzorgen van onderwijs.

Onderwijsaanbiedersgroep

Een aantal onderwijsaanbieders die gezamenlijk naar buiten treden.

Onderwijsbestuur

Een orgaan van een rechtspersoon krachtens publiekrecht ingesteld (a-orgaan) of een persoon of college met enig openbaar gezag bekleed (b-orgaan)

In het MBO wordt hiermee het Bevoegd Gezag bedoeld.

Onderwijslocatie

Een punt op een geografische kaart waar onderwijs wordt aangeboden.

Onderwijslocatiegebruik

De locatie waar het onderwijs wordt gegeven.

Opleiding

Een samenhangend geheel van vakken, gericht op de verwezenlijking van welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden

Voorbeelden:

Kwalificatie in het MBO

Bachelor in het WO

Profiel in het VO

Opleidingseenheid

Een geheel van kennis, inzicht en vaardigheden.

Opleidingskenmerk

Een onderscheidende eigenschap van een opleiding.

Organisatorische Eenheid

Een groep mensen die een gezamenlijk doel nastreeft.

6 De wet- en regelgeving (juridische) werkelijkheid

Mogelijk of toegestaan onderwijs betreft het onderwijs waarvoor een onderwijs- en/of examenlicentie door DUO is toegekend. Zo'n licentie is het resultaat van het Voorzieningsplanning- of accreditatieproces, waarbij diverse partijen betrokken kunnen zijn (zoals de NVAO, Inspectie van het Onderwijs en DUO).

Een onderwijs- en examenlicentie hebben altijd betrekking op een Opleidingserkenning en een Onderwijsinstellingserkenning.

Afhankelijke van de sector speelt een beperking op het 'waar' (dus op welke Onderwijslocatie(s) is onderwijs c.q. examinering toegestaan) en op het 'hoe' (dus in welke vorm mag onderwijs gegeven worden) mogelijk een rol. In het geval dat het 'waar' een rol speelt, zal de licentie betrekking hebben op een vestigingserkenning.

Of onderwijs wel of niet bekostigd wordt is een aparte erkenning.

Een erkenning voor bekostiging heeft altijd betrekking op een Onderwijsinstellingserkenning voor de Opleidingserkenningen waarvoor een onderwijslicentie is afgegeven.

Het 'waar' aspect speelt bij de bekostiging in de MBO- en HO-sector (nog) geen rol. In sectoren PO en VO wel, en daar speelt de Vestigingserkenning een rol. Een Vestigingserkenning heeft betrekking op een Onderwijslocatie en is nodig om gegroepeerd leerlingen te kunnen tellen.

6.1 Wat en hoe

De wet- en regelgeving werkelijkheid m.b.t. het WAT en HOE heeft betrekking op het wel of niet erkennen door de overheid van opleidingseenheden en opleidingskenmerken.

De definiëring c.q. samenstelling van opleidingseenheden wordt door het onderwijsveld gedaan. Zo stelt de Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB) de verschillende opleidingsdomeinen, kwalificatiedossiers en kwalificaties samen in het middelbaar beroepsonderwijs. SLO (het nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling) vervult deze rol voor de definiëring van vakken en leerlijnen in het primair, speciaal en voortgezet onderwijs. Deze opleidingseenheden zijn onderdeel van de onderwijskundige werkelijkheid.

De overheid geeft erkenningen af voor de opleidingen en opleidingseenheden. Deze erkenningen zijn te herkennen aan de codes die door de overheid worden uitgegeven. Voorbeelden hiervan zijn de CREBO-codes in het MBO en de element- en vakcodes in het VO. Deze erkenningen zijn onderdeel van de wet- en regelgeving werkelijkheid.

Voor opleidingskenmerken geldt een soortgelijke uitleg. Het 'onderwijsveld' bepaalt welke opleidingskenmerken binnen een bepaalde sector relevant zijn om op te nemen. Sommige van deze kenmerken (denk aan bijvoorbeeld 'doorlopende leerlijn') kunnen wettelijk erkend zijn.

6.2 Wie en waar

De werkelijkheid binnen de Onderwijswet- en regelgeving (OWR) blijkt niet altijd overeen te komen met de onderwijskundige werkelijkheid. Dit openbaart zich met name op het terrein van het 'wie' en het 'waar'.

Kijkend naar het 'wie' aspect, is het belangrijk om een verband te leggen tussen de soorten organisatorische eenheden die binnen de beide werkelijkheden bestaan.

Zoals in hoofdstuk 2 beschreven onderkennen we binnen de onderwijskundige werkelijkheid het 'Onderwijsbestuur' en de 'Onderwijsaanbieder' als belangrijke soorten organisatorische eenheden. Binnen de OWR-werkelijkheid spelen Bevoegd Gezag en Onderwijsinstelling een rol. Bevoegd Gezag binnen OWR komt vaak overeen met het 'Onderwijsbestuur'.

De Onderwijsinstelling kan verschillen van de Onderwijsaanbieder.

Binnen de onderwijskundige werkelijkheid wordt de Onderwijsaanbieder gedefinieerd als: een Onderwijsorganisatie die door een Onderwijsbestuur is ingesteld voor het verzorgen van onderwijs. Binnen de OWR-werkelijkheid worden Onderwijsinstellingen in de verschillende onderwijswetten als volgt benoemd:

- WHW: Universiteit, Hogeschool, Open Universiteit (OU)
- WEB: Regionaal OpleidingsCentrum (ROC), Vakinstelling, Agrarisch OpleidingsCentrum (AOC)
- WVO: School, scholengemeenschap
- WPO: School
- WEC: School

Binnen wet- en regelgeving wordt de "Onderwijsinstelling" geïdentificeerd door een BRIN4-code (bestaande uit 2 cijfers-2 letters).

In de praktijk blijkt dat de Onderwijsinstelling in deze OWR-werkelijkheid weleens afwijkt van de Onderwijsinstelling uit de onderwijskundige werkelijkheid.

Een voorbeeld hiervan is een ROC die bestaat uit een aantal MBO-colleges, die op zichzelf staande onderwijs organisaties zijn binnen een bevoegd gezag. Binnen de onderwijskundige werkelijkheid zijn deze colleges aparte Onderwijsaanbieders. Binnen BRIN zijn deze echter niet als zodanig herkenbaar en is het ROC de Onderwijsinstelling.

Kijkend naar het 'waar' aspect, dan speelt een andere eenheid binnen de OWR-werkelijkheid een rol, namelijk de zogenaamde "Vestiging". De vestiging speelt met name een rol binnen het VO en PO. Deze "Vestigingen" worden in de corresponderende wetten als volgt benoemd:

- WVO: hoofdvestiging, nevenvestiging
- WPO: hoofdvestiging, nevenvestiging
- WEC: hoofdvestiging, nevenvestiging

De "Vestiging" wordt geïdentificeerd door een BRIN6-code (de BRIN-4 code van de Onderwijsinstelling gevolgd door een volgnummer van 2 cijfers). Vestigingen blijken in de OWR-werkelijkheid meer betrekking te hebben op het wie-aspect (organisatorische eenheid), dan op het waar-aspect.

In het VO komt bijvoorbeeld de volgende situatie voor. Onder een vereniging (onderwijsbestuur en bevoegd gezag) vallen meerdere VO-scholen, die zelfstandig opereren (eigen schoolkrant, eigen website, etc.). Binnen de onderwijskundige werkelijkheid zijn deze scholen dan Onderwijsaanbieders, die onderwijs aanbieden op hun onderwijslocatie(s). Echter binnen BRIN is de vereniging als Onderwijsinstelling geregistreerd en zijn de daaronder vallende VO-scholen als vestigingen geregistreerd.

Om deze verschillen op te lossen zijn in het model nieuwe objecten gedefinieerd, namelijk de Erkende Organisatie, met de specialisaties Onderwijsinstellingserkenning en Vestigingserkenning.

Onderwijsinstellingserkenning c.q. Vestigingserkenning, omdat de registratie het gevolg is van de beslissing dat een organisatie als onderwijsinstelling c.q. vestiging als zodanig erkend is. Een Onderwijsaanbieder (uit de onderwijskundige werkelijkheid) zal (bijna) altijd aan één Onderwijsinstellingserkenning gerelateerd zijn. Een Vestigingserkenning zal altijd aan een Onderwijslocatie gerelateerd zijn.

In feite wordt hiermee de juridische werkelijkheid gekoppeld aan de onderwijskundige werkelijkheid.

6.3 Licenties en bekostiging

Mogelijk of toegestaan onderwijs betreft het onderwijs waarvoor een onderwijs- en/of examenlicentie door DUO is geregistreerd. Zo'n licentie is, net als de instellings- en Vestigingserkenning, het resultaat van het Voorzieningenplanning- of accreditatieproces, waarbij diverse partijen betrokken kunnen zijn (zoals de NVAO, Inspectie van het Onderwijs en DUO).

Een onderwijs- en examenlicentie heeft altijd betrekking op een opleidingseenheids- en examenlicentie (Opleidingserkenning) en is gekoppeld aan een Onderwijsinstellingserkenning en wordt als aparte beslissing vastgelegd.

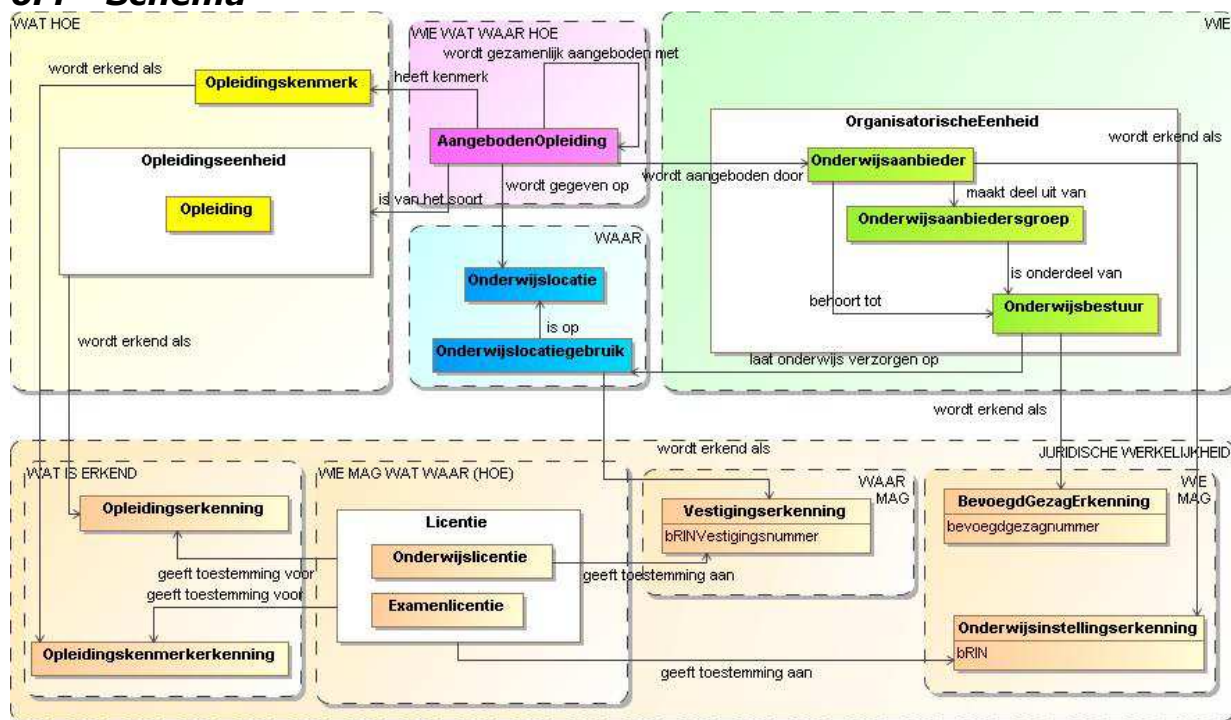
Afhankelijke van de sector speelt een beperking op het 'waar' (dus op welke Onderwijslocatie(s) is onderwijs c.q. examinering toegestaan) en op het 'hoe' (dus in met welke OpleidingkenmerkOnderwijsvorm mag onderwijs gegeven worden) mogelijk een rol. In het geval dat het 'waar' c.q. het 'hoe' een rol speelt, zal de licentie betrekking hebben op een Vestigingserkenning c.q. Opleidingskenmerk-erkenning..

Of onderwijs wel of niet bekostigd wordt is een aparte erkenning.

Een erkenning voor bekostiging heeft altijd betrekking op een Onderwijsinstellingserkenning voor de Opleidingserkenningen waarvoor een onderwijslicentie is afgegeven.

Het 'waar' aspect speelt bij de bekostiging in de MBO- en HO-sector (nog) geen rol. In sectoren PO en VO wel, en daar speelt de Vestigingserkenning een rol. Een Vestigingserkenning is de eenheid die dan bekostigd wordt.

6.4 Schema



figuur: Onderwijskundige juridische werkelijkheid

6.5 Definities

AangebodenOpleiding

Is een Opleidingseenheid die door een Onderwijsaanbieder aangeboden wordt in een bepaald vorm, al dan niet op een bepaalde Onderwijslocatie.

"Al dan niet op een bepaalde Onderwijslocatie" geeft ruimte voor online aangeboden opleidingen die geen Onderwijslocatie kennen waar les wordt gegeven.

BevoegdGezagErkenning

Een erkenning als bestuur in het onderwijs door OCW van een orgaan van een rechtspersoon krachtens publiekrecht ingesteld (a-orgaan) of een persoon of college met enig openbaar gezag bekleed (b-orgaan)

Examenlicentie

Een erkenning/toestemming op grond van wet- en regelgeving om examens af te nemen.

Licentie

De goedkeuring om onderwijs te geven of een examen af te nemen.

Er kunnen meerdere licenties op hetzelfde moment aanwezig zijn.

Onderwijsaanbieder

Een organisatie die door een onderwijsbestuur is ingesteld voor het verzorgen van onderwijs.

Onderwijsaanbiedersgroep

Een aantal onderwijsaanbieders die gezamenlijk naar buiten treden.

Onderwijsbestuur

Een orgaan van een rechtspersoon krachtens publiekrecht ingesteld (a-orgaan) of een persoon of college met enig openbaar gezag bekleed (b-orgaan)

In het MBO wordt hiermee het Bevoegd Gezag bedoeld.

Onderwijsinstellingserkenning

Een erkenning van een organisatie voor het verzorgen van onderwijs op basis van wetgeving.

BRIN4

Onderwijslicentie

Een erkenning/toestemming op grond van wet- en regelgeving om onderwijs in een bepaalde vorm te mogen verzorgen.

Onderwijslocatie

Een punt op een geografische kaart waar onderwijs wordt aangeboden.

Onderwijslocatiegebruik

De locatie waar het onderwijs wordt gegeven.

Opleiding

Een samenhangend geheel van vakken, gericht op de verwezenlijking van welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden

Voorbeelden:

Kwalificatie in het MBO

Bachelor in het WO

Profiel in het VO

Opleidingseenheid

Een geheel van kennis, inzicht en vaardigheden.

Opleidingserkenning

Is een erkenning door een overheidsorganisatie of een gemandateerde organisatie die een opleiding erkent.

Opleidingskenmerk

Een onderscheidende eigenschap van een opleiding.

Opleidingskenmerkerkenning

Is een erkenning door een overheidsorganisatie of een gemandateerde organisatie die een opleidingskenmerk erkent.

Organisatorische Eenheid

Een groep mensen die een gezamenlijk doel nastreeft.

Vestigingserkenning

De toestemming om op een bepaalde locatie onderwijs te mogen verzorgen.

Een Vestigingserkenning, een BRIN6, wordt vaak als bekostigingseenheid (telling) gebruikt.

7 Identificatie

Bovenstaande overwegingen hebben ook gevolgen voor de te kiezen identifiers (sleutels) waarmee de objecten uit het model geïdentificeerd kunnen worden. Het gaat om de volgende kernobjecten uit het model (onderwijskundige werkelijkheid):

1. Onderwijsaanbieder
2. Onderwijslocatie

7.1 Onderwijsaanbieder

Zoals eerder opgemerkt komt de Onderwijsaanbieder in de onderwijskundige wereld niet geheel overeen met de onderwijsinstelling in de OWR-wereld.

Het is daarom logisch om voor een Onderwijsaanbieder in de onderwijswereld een nieuwe identifier te introduceren. Deze identifier moet onafhankelijk zijn en niet bijvoorbeeld een volgnummer binnen een Onderwijsbestuur. De reden hiervoor is dat als twee Onderwijsbesturen (met elk één Onderwijsaanbieder) samen één nieuwe vormen, terwijl de twee Onderwijsaanbieders apart blijven bestaan, het niet wenselijk is om dan één van de twee Onderwijsaanbieders van een nieuwe identifier te moeten voorzien.

Een onderwijsinstelling in de OWR-wereld wordt als Onderwijsinstellingserkenning geregistreerd en geïdentificeerd met een BRIN4-code. Vanuit OWR-perspectief moet deze 'laag' nog steeds zichtbaar zijn. Dat kan door de Onderwijsinstellingserkenningen te relateren aan de Onderwijsaanbieders.

Conclusie: een nieuwe betekenisloze identifier voor Onderwijsaanbieder. De keuze is daarbij gevallen op een identifier van de volgende vorm: 3 cijfers – de hoofdletter 'A' (van aanbieder) – 3 cijfers, bijvoorbeeld 143A205.

7.2 Onderwijslocatie

Onderwijslocatie is gedefinieerd als een (groep van) verblijfsobjecten waar onderwijs wordt aangeboden. Aangezien de onderwijslocaties uit meerdere adresseerbare objecten kan bestaan is het BAG-id niet bruikbaar als identificatie.

Conclusie: een nieuwe betekenisloze identifier voor Onderwijslocatie. De keuze is daarbij gevallen op een identifier van de volgende vorm: 3 cijfers – de hoofdletter 'X' (het kruisje op de kaart) – 3 cijfers, bijvoorbeeld 101X065.

8 Inschrijfpositie

8.1 Uitgangspositie/aannames

Onderwijsvolgers (leerlingen, deelnemers, studenten) volgen uiteindelijk onderwijs dat aangeboden wordt. Gegevens hierover worden bij DUO geregistreerd in BRON.

Vanuit deze registratie kunnen diverse informatiebehoefes vervuld worden rond verzuim, bekostiging, toezicht, etc.

Hoe verhoudt nu de zogenaamde inschrijfpositie zich tot het nieuwe Informatiemodel RIO?

Wat belangrijk aan de inschrijfpositie is, is dat de 4 kijkrichtingen (wie, waar, wat, hoe) zijn af te leiden uit de registratie. Daarom is gekozen om de Onderwijsdeelname (inschrijving) te relateren aan Aangeboden Opleiding, waarmee er impliciet gerelateerd wordt aan Opleidingseenheid, Opleidingskenmerk(en), Onderwijsaanbieder en Onderwijslocatie.

Voor het relateren aan de Onderwijsaanbieder en Onderwijslocatie zullen de nieuwe af te spreken identifiers gebruikt moeten worden, gezien hetgeen uiteengezet is in het vorige hoofdstuk.

Voor het relateren aan Opleidingseenheid zijn mogelijk de huidige verwijzingen (codes uit de Opleidingserkenning) bruikbaar. Daarnaast worden de Opleidingskenmerken die van toepassing zijn opgenomen.

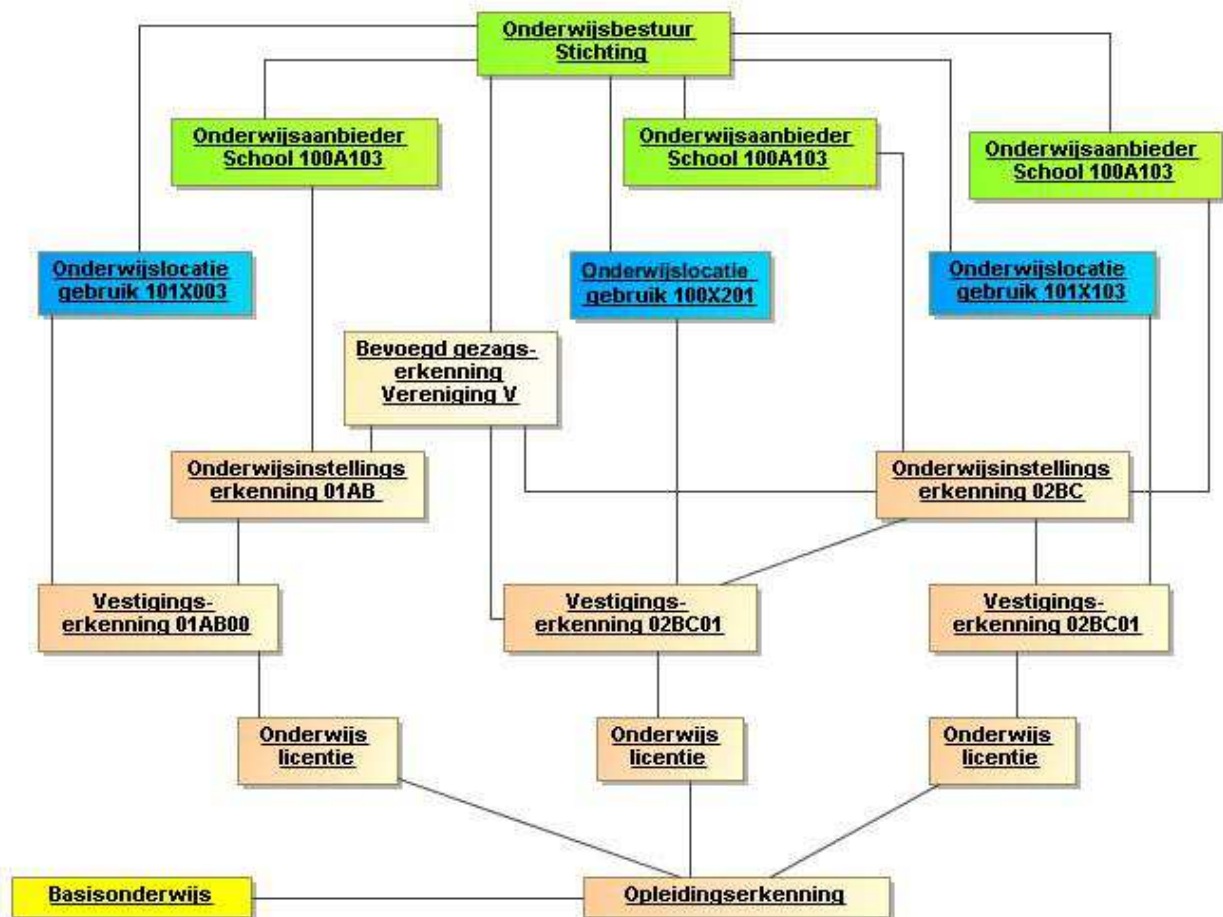
Door in de inschrijfpositie (de onderwijsdeelname) te relateren aan de onderwijskundige werkelijkheid, worden veel van de huidige problemen van het onderwijsveld en de Inspectie opgelost.

9 Voorbeelden

Om een beeld te krijgen is per sector een voorbeeld grafisch uitgewerkt met het nieuwe informatiemodel. De voorbeelden zijn bedoeld om de onderwijskundige werkelijkheid en de juridische werkelijkheid met elkaar in verband te brengen.

9.1 PO

Voorbeeld van een Stichting die 3 PO-scholen (A, B en C) bestuurt en waarbij binnen de OWR-werkelijkheid B en C als 1 Onderwijsaanbieder wordt aangemerkt.

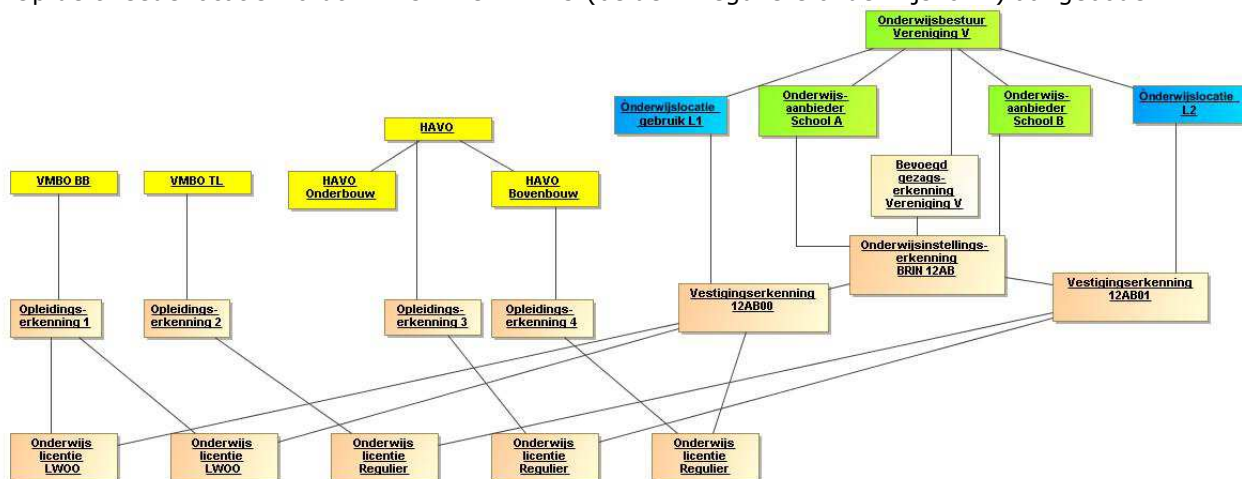


figuur: PO

9.2 VO

Voorbeeld van een VO-instelling met meerdere locaties waar verschillende soorten onderwijs worden aangeboden. In het nieuwe Onderwijsaanbod model komt dit er voor onderstaande onderdelen als volgt uit te zien:

- Op de eerste locatie wordt naast HAVO Onderbouw ook VMBO BB in zowel reguliere als LWOO onderwijsvorm aangeboden.
- Op de tweede locatie wordt VMBO TL en HAVO (beide in reguliere onderwijsvorm) aangeboden.

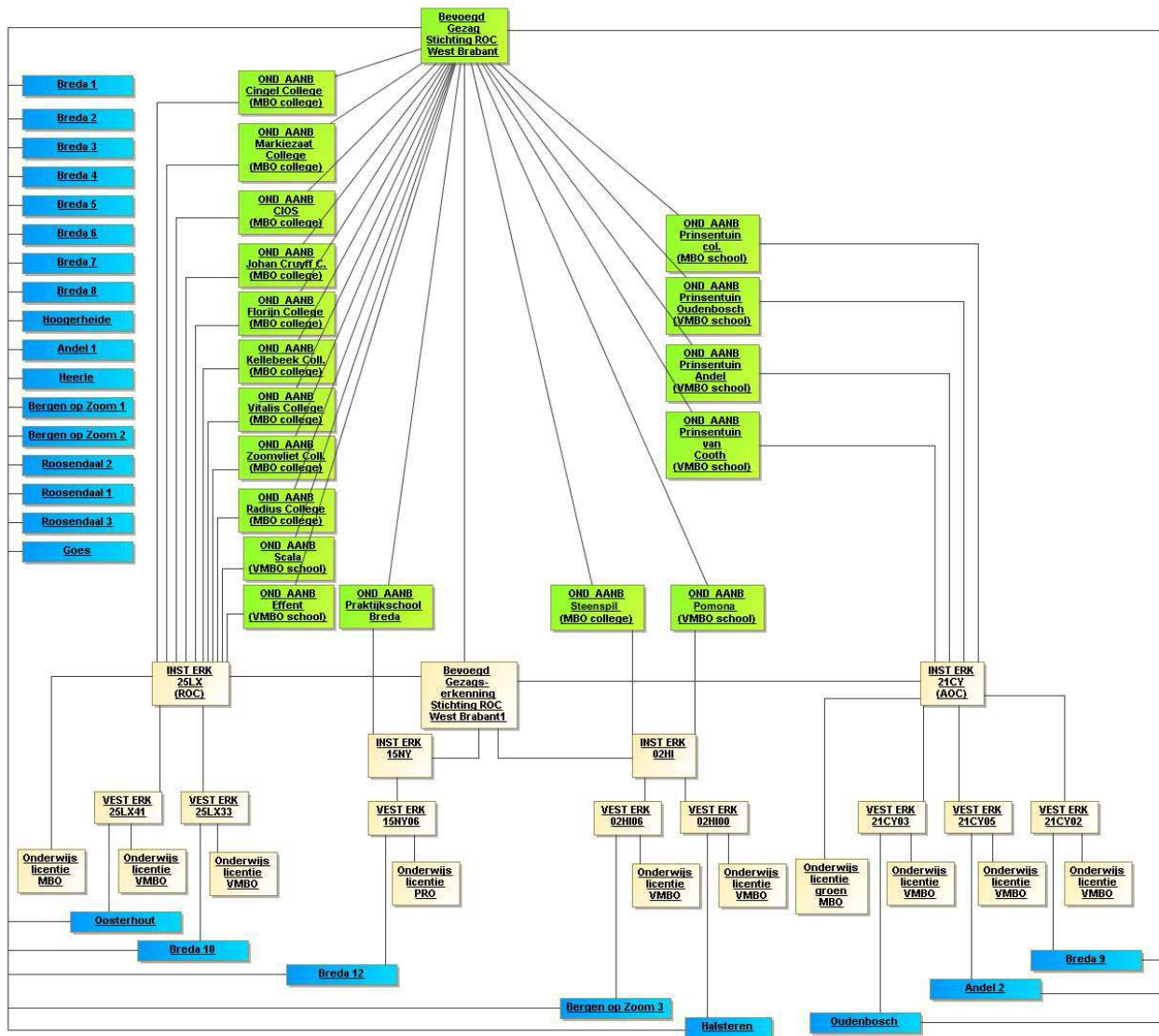


figuur: VO

9.3 MBO

Voorbeeld van ROC West Brabant, die zowel MBO (grijs en groen), VMBO als Praktijkonderwijs aanbiedt. MBO is georganiseerd in aparte MBO-colleges en VMBO in VMBO-scholen.

De onderwijskundige werkelijkheid is zichtbaar met de groene (wie) en blauwe (waar) bollen. De OWR-werkelijkheid is zichtbaar in de oranje bollen. Duidelijk wordt dat deze twee werelden behoorlijk van elkaar verschillen.



figuur: MBO

9.4 HO

Gevonden opleidingen in CROHO leveren de volgende registratie in het nieuwe Onderwijsaanbod model op (alleen uitgewerkt voor de opleidingen B Sterrenkunde en B Recht en ICT):

RAADPLEGEN CROHO

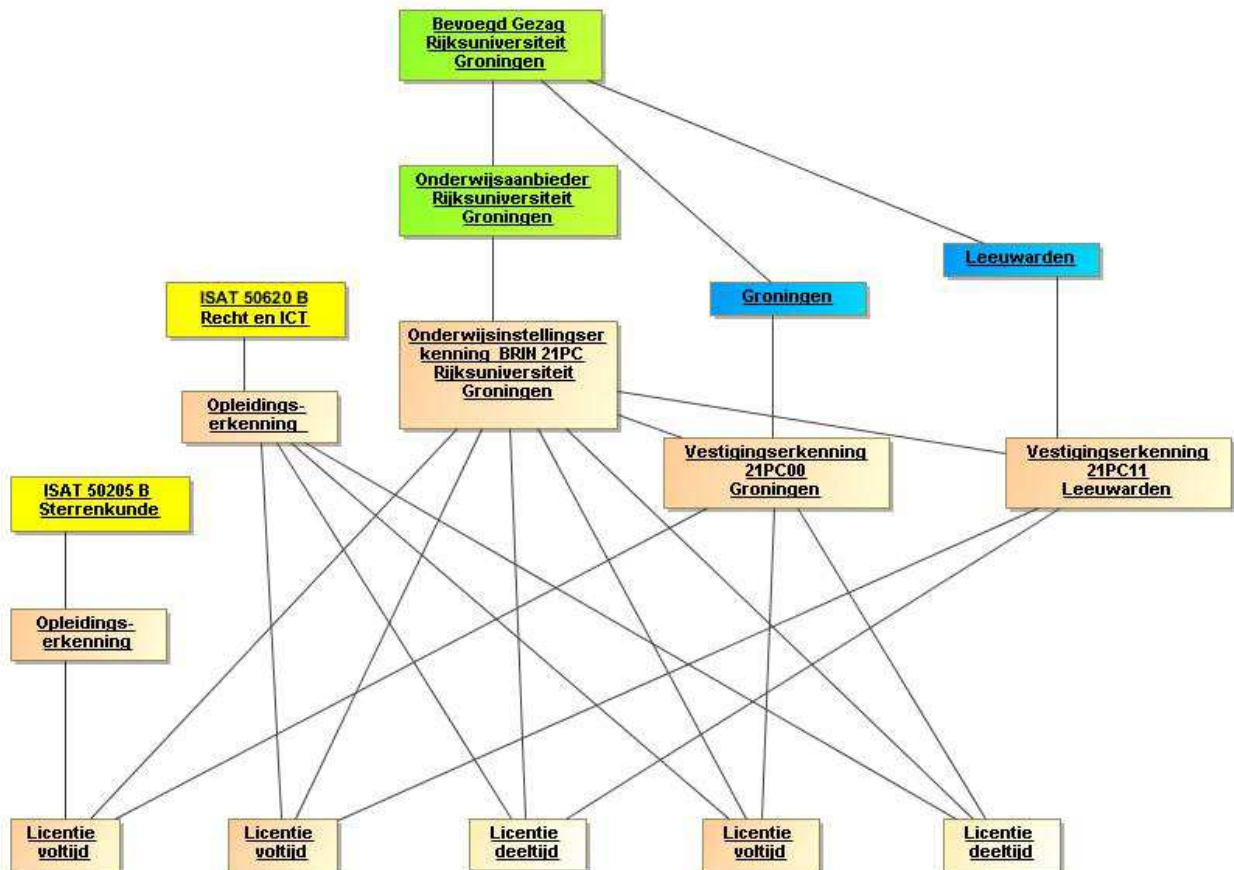
Instellingsnaam: OF brin: 21PC
 Opleidingsnaam: OF isat:
 Vestigingsplaats:

handleiding | uitgebreid zoeken | historisch zoeken | opnieuw zoeken zoeken

GEVONDEN OPLEIDINGEN aantal: 1 t/m 20 van 279

Isat	Opleiding	Naam (inter)nationaal	Brin	Instelling	Vestigingsplaats	Gemeentenaam	Vorm
50017	B European Law School		21PC	Rijksuniversiteit Groningen	Groningen	Groningen	voltijd
50017	B European Law School		21PC	Rijksuniversiteit Groningen	Leeuwarden	Leeuwarden	voltijd
50019	B International Business		21PC	Rijksuniversiteit Groningen	Groningen	Groningen	voltijd
50205	B Sterrenkunde	B Astronomy	21PC	Rijksuniversiteit Groningen	Groningen	Groningen	voltijd
50206	B Natuurkunde	B Physics	21PC	Rijksuniversiteit Groningen	Groningen	Groningen	voltijd
50290	B English Language and Culture		21PC	Rijksuniversiteit Groningen	Groningen	Groningen	voltijd
50393	B Liberal Arts and Sciences		21PC	Rijksuniversiteit Groningen	Groningen	Groningen	voltijd
50620	B Recht en ICT		21PC	Rijksuniversiteit Groningen	Groningen	Groningen	deeltijd
50620	B Recht en ICT		21PC	Rijksuniversiteit Groningen	Groningen	Groningen	voltijd
50620	B Recht en ICT		21PC	Rijksuniversiteit Groningen	Leeuwarden	Leeuwarden	deeltijd
50620	B Recht en ICT		21PC	Rijksuniversiteit Groningen	Leeuwarden	Leeuwarden	voltijd

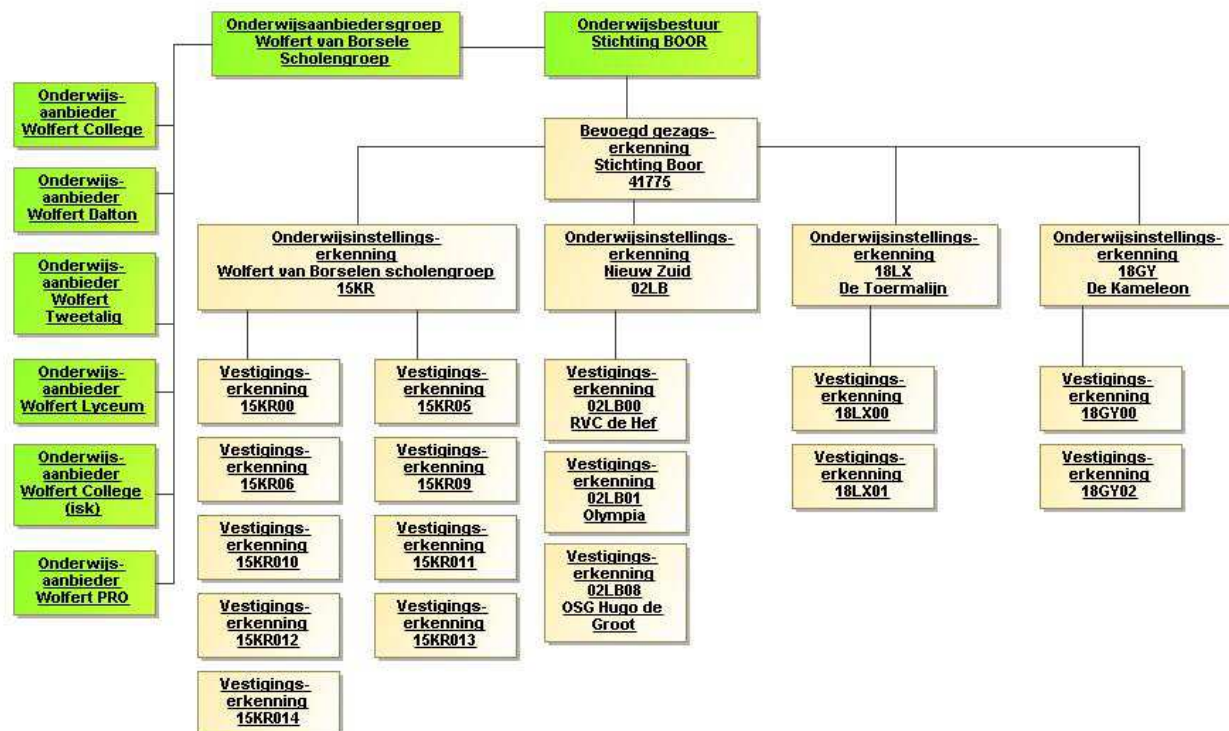
figuur: Raadplegen CROHO



figuur: Rijksuniversiteit Groningen

9.5 Onderwijsaanbiedersgroep

Voorbeeld van een Onderwijsbestuur met een Onderwijsgroep.



figuur: Onderwijsaanbiedersgroep

9.6 Meerdere contactpunten binnen één context

Binnen RIO is het mogelijk om per organisatorische eenheid bereikbaarheidsinformatie te registreren. En deze bereikbaarheidsinformatie wordt altijd in termen van een specifieke context, de zogenaamde communicatiecontext, vastgelegd. Voorbeelden van communicatiecontexten zijn 'verzuim', 'toezicht' en 'bekostiging'

Nu kan het zijn dat er voor een bepaalde context binnen een organisatorische eenheid er behoefte is om meerdere contactpunten te definiëren. Een voorbeeld hiervan is een instelling (in RIO termen een 'Onderwijsaanbieder') met meerdere onderwijslocaties (A en B) waar per locatie een verzuimcoördinator is aangesteld.

Binnen RIO is het dan mogelijk om als instelling binnen de context 'Verzuim' de subcontexten 'Verzuim, locatie A' en 'Verzuim, locatie B' te onderkennen met elk hun eigen bereikbaarheidsgegevens (contactpunt, emailadres, etc).

10 Nieuw beleid

10.1 Experimenten (BOL/BBL, doorlopende leerlijnen VO-MBO, Cross-over kwalificaties)

In het kader van het huidige BRON is afgesproken dat dit (deelname aan deze experimenten) niet in BRON wordt geregistreerd. Reden hiervoor is onder andere dat dit (te) veel werk (mogelijk maken van het zetten van een vinkje bij de betreffende leerlingen) met zich mee brengt, zeker voor een experiment.

Met de nieuwe registratie is het mogelijk zo'n experiment weer te geven in met een bepaald de Onderwijsvorm Opleidingskenmerk. Een leerling schrijft zich in voor een opleiding die in het kader van het experiment wordt aangeboden en geeft bij de Onderwijsvormmet een Opleidingskenmerk aan dat het om een experiment gaat.

Op deze wijze is het zichtbaar om welke en om hoeveel leerlingen het gaat.

10.2 Samenwerkingsinstituut

Een Samenwerkingsinstituut is een aparte organisatie die wordt ingesteld door 2 bevoegd gezagen. Dit kan in het Informatiemodel RIO als volgt worden opgenomen:

- Het Samenwerkingsinstituut wordt een nieuw type Organisatorische Eenheid, die gerelateerd is aan 2 of meer Onderwijsbesturen. In de inschrijfpositie (onderwijsdeelname) wordt gerefereerd aan het Samenwerkingsinstituut (heeft eenzelfde type identifier als de Onderwijsaanbieder).
- Een Samenwerkingsinstituut wordt niet als instelling erkend en dus heeft geen eigen Onderwijsinstellingserkenning (met een eigen BRIN4-code).