

EDU-V

*Eenvoudige veilige en gecontroleerde
gegevensuitwisseling voor het onderwijs*

Standaardisatieraad

24 Maart 2022

Programma Afsprakenstelsel Leermiddelenketen – Managementsamenvatting sept 2021

Het gebruik van digitale leermiddelen is niet meer weg te denken in het onderwijs. De coronapandemie heeft een extra impuls gegeven aan het gebruik van digitaal leermateriaal. Voor het realiseren van de ambities voor het onderwijs van morgen (meer flexibiliteit, maatwerk en toekomstbestendigheid) is een efficiënte, veilige en betrouwbare digitale infrastructuur noodzakelijk.

Knelpunten

Partijen in Edu-K hebben gezamenlijk geconstateerd dat de randvoorwaarden die hiervoor noodzakelijk zijn verbeterd en vernieuwd moeten worden. Belangrijkste problemen welke zijn geïdentificeerd zijn: Er is beperkte publieke-private sturing, afspraken zijn niet afdwingbaar, publiek maatschappelijke waarden zijn onvoldoende geborgd en de huidige infrastructuur is te complex en deels verouderd.

Doelstelling programma

Op 7 juli 2021 hebben de Edu-K bestuurders daarom het startschot gegeven voor de ontwikkeling van voorliggend programmaplan dat vorm en inhoud moet geven aan het moderniseren van het ecosysteem.

Doelstelling van dit programma is om in een aantal jaren startend met een nieuwe governance-structuur, een bindend afsprakenstelsel (trust framework) en bijbehorende vernieuwing van de digitale infrastructuur te realiseren waarbij individuele partijen kunnen toetreden, zowel leveranciers als onderwijsinstellingen. Op deze manier kunnen gemeenschappelijke waarden (o.a. privacy, beveiliging, gelijk speelveld en keuzevrijheid) beter geborgd worden.

Eenvoudige, veilige en betrouwbare gegevensuitwisseling voor het onderwijs



deVolkskrant

**Digitale leermiddelen eindelijk
altijd overal inzetbaar**

“Bij onze school is de privacy van de persoonsgegevens van mijn kinderen goed geregeld”

“Leerlingen en leerkrachten die gebruik maken van onze leermiddelen en –omgevingen kunnen erop vertrouwen dat deze altijd beschikbaar zijn”

“Het aanschaffen en gebruik van nieuwe leermiddelen is nu een stuk eenvoudiger. Hierdoor houd ik als schoolleider of leermiddelen coördinator meer tijd over om me te verdiepen in de inhoud van leermiddelen en kan ik een betere keuze maken”

“Onze school werkt alleen met onderwijsmethodes die voldoen aan de strengste eisen op het gebied van veiligheid en betrouwbaarheid van persoonsgegevens”

“Leerlingen en leerkrachten die gebruik maken van onze leermiddelen en –omgevingen kunnen erop vertrouwen dat wij hun gegevens alleen gebruiken voor datgene waar ze zelf toestemming voor hebben gegeven”

“Alle digitale gegevens die betrekking hebben op een van mijn studenten heb ik nu met één druk op de knop tot mijn beschikking”

EDU-V

Eenvoudige, veilige en betrouwbare gegevensuitwisseling voor het onderwijs

Binnen EDU-V maken publieke en private partijen onderling afspraken die de eenvoudige, veilige en betrouwbare toegang tot en gebruik van digitale gegevens regelen voor het primair, voortgezet, speciaal en middelbaar beroepsonderwijs.

Zodat scholen met minder inspanning en risico gebruik maken van digitale toepassingen in het onderwijs. Met als doel toekomstbestendig onderwijs te bieden en het beste uit leerlingen en studenten te halen.

Wat is een afsprakenstelsel?

Een set van afspraken waarmee partijen elkaar toegang verstrekken tot hun data.

Zij hanteren dezelfde manier van identificatie, authenticatie en autorisatie waardoor zij niet elke keer opnieuw afspraken hoeven te maken om data te delen.

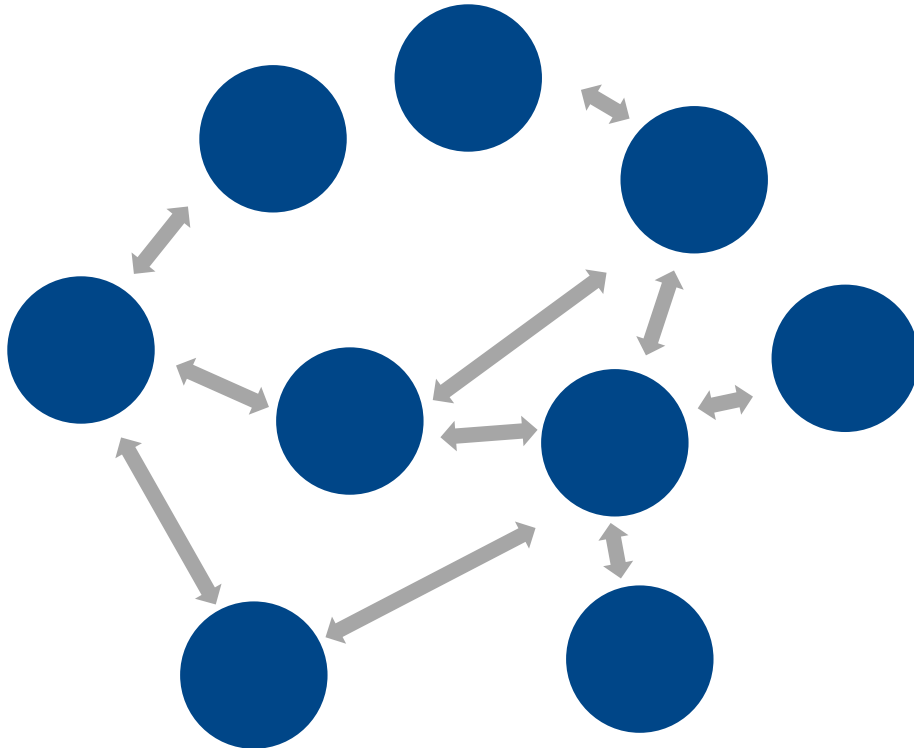
Partijen die werken volgens deze afspraken kunnen onderling drempelloos data delen.

Drempelloos betekent dat partijen binnen het stelsel:

- Geen kostbare en tijdrovende integraties nodig hebben om data te delen;
- Data kunnen delen met tot dusver onbekende partijen;
- En tegelijkertijd volledige controle houden over hun eigen data. Zij bepalen te allen tijde onder welke voorwaarden hun data wordt gedeeld, met wie, voor wat, en hoe lang.

Het afsprakenstelsel EDU-V faciliteert een digitaal ecosysteem

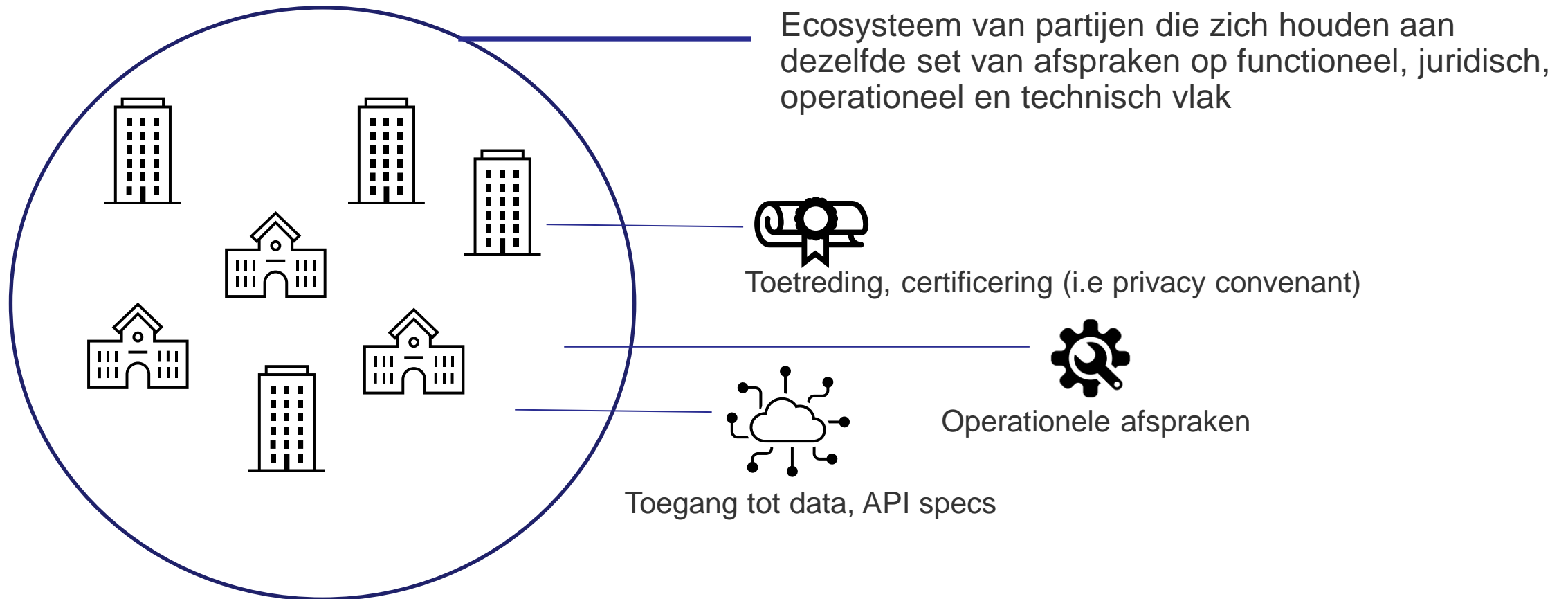
Een digitaal ecosysteem bestaat uit partijen die digitaal informatie met elkaar uitwisselen



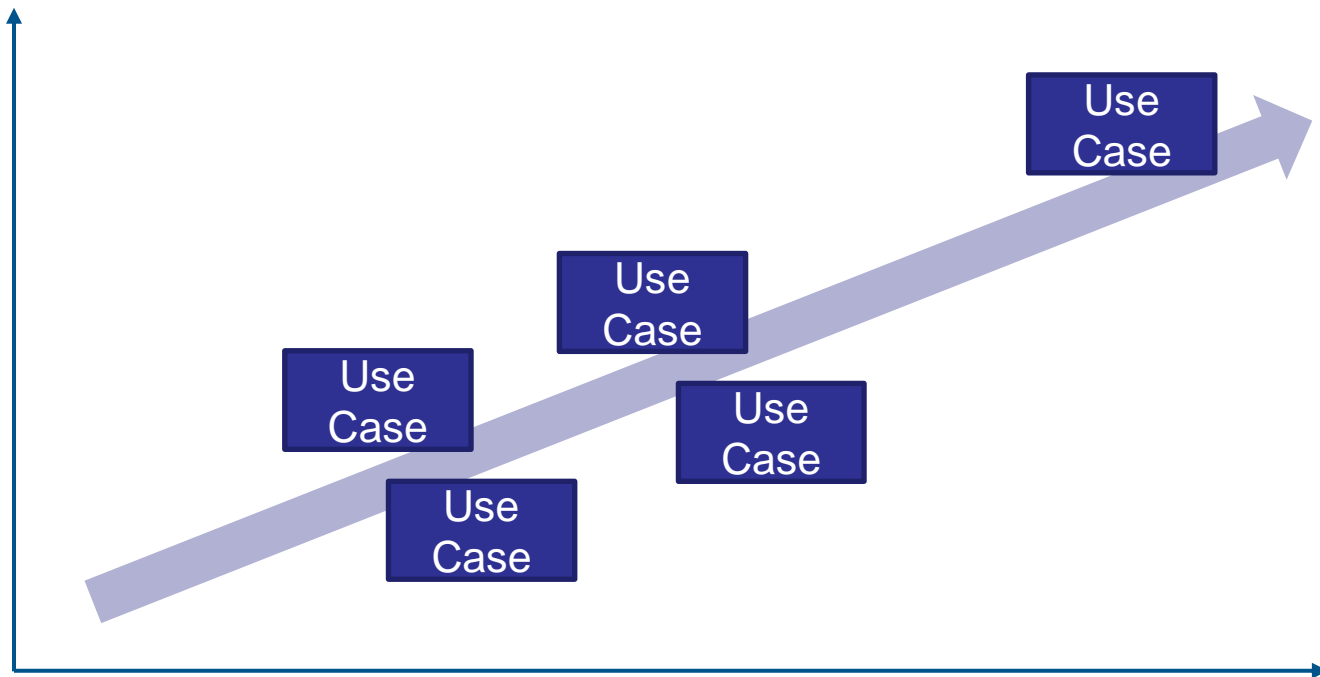
Het digitaal ecosysteem heeft een 'open' karakter

- Toegang tot het ecosysteem is gebaseerd op **regels in plaats van selectie**, iedereen die voldoet aan de afspraken van het stelsel mag meedoen
- Het ecosysteem zorgt voor de **beschikbaarheid van informatie**, deelnemers in het ecosysteem kunnen zelf deze informatie toepassen voor innovatie, kostenreductie en verdere (sector)doelstellingen

Het afsprakenstelsel EDU-V faciliteert eenvoudige en gecontroleerde data uitwisseling voor het onderwijs

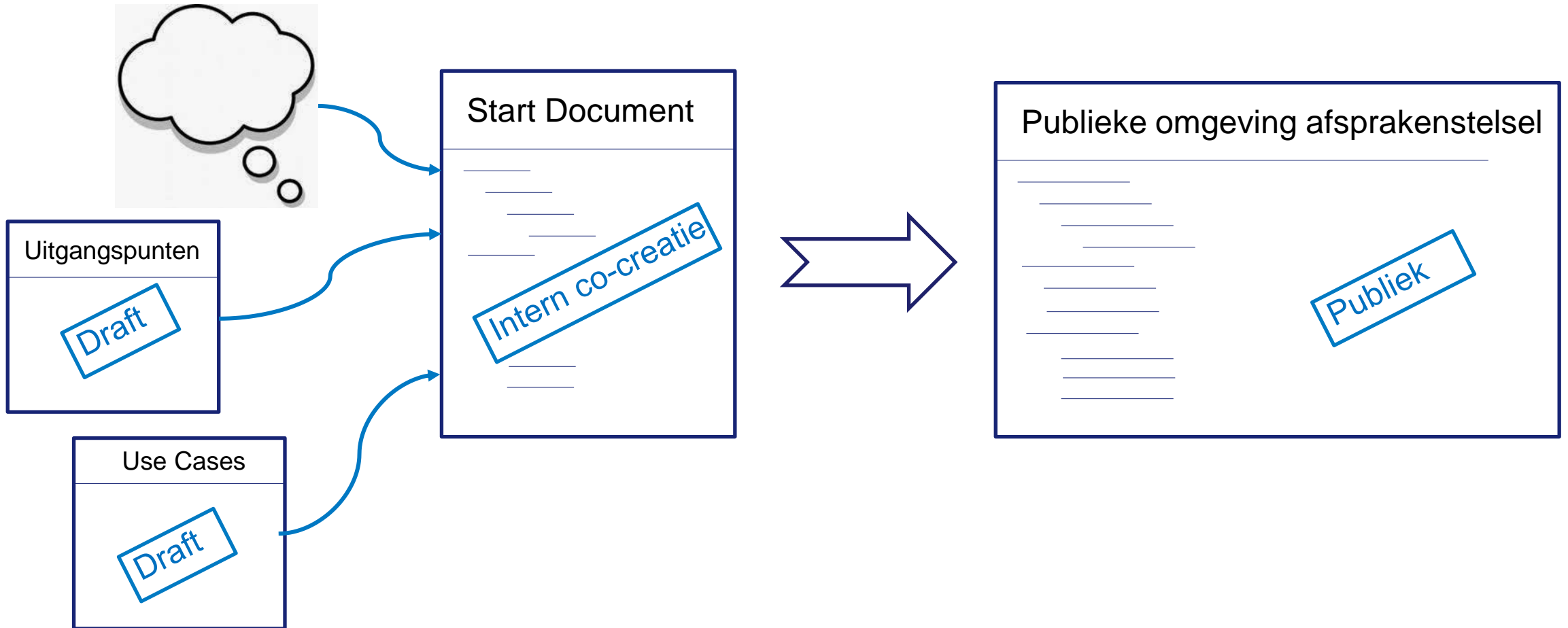


Het co-creëren van EDU-V zorgt voor het oplossen van knelpunten, realiseren van versnelling en voorkomen van fragmentatie



- Verschillende use cases worden geprioriteerd en leiden tot een roadmap
- Gezamenlijk doel biedt wenkend perspectief: van handhaving naar 'erbij willen horen', van appèl naar appeal
- Met de use-cases creëren we 'Pull', dit leidt tot schaalbare adoptie

Startdocument is uitgangspunt voor co-creatie, Afsprakenstelsel wordt publiek gepubliceerd



A.

Voorbeeld

Student



Jasmin
Student MBO detailhandel

Behoeftes

- Overzicht in al mijn vakken en leermiddelen (alles op één plek)
- Zelf verdiepende materialen op kunnen zoeken en gebruiken
- Inzicht in welke data er over mij verzameld wordt

Probleem

“Ik moet nu voor verschillende vakken in verschillende systemen inloggen. Dat kost veel tijd en ik moet overal wachtwoorden voor aanmaken. Daarom kies ik maar voor een makkelijk wachtwoord. Soms ben ik het overzicht kwijt en weet ik niet meer waar ik een opdracht of verdiepende stof terug kan vinden. En als ik iets terug wil zoeken van de lesstof van vorig jaar is dat vaak niet meer beschikbaar.”

Oplossing

“Als ik al mijn leermaterialen in één leeromgeving kan terugvinden en gebruiken scheelt dat mij veel tijd en heb ik zelf meer overzicht over mijn leerproces. Ik zou dan ook sneller zelf aanvullende bronnen zoeken als ik voor een bepaald vak meer instructie nodig heb. En een bijkomend voordeel is dat ik maar één wachtwoord hoef te onthouden.”

B.

Voorbeeld

Leermiddelen
coördinator



Marianne
Leermiddelen coördinator
stichting voor primair
onderwijs

Behoeftes

- Overzicht van beschikbare materialen, scanbaar op eigenschappen (leerdoel, vorm, bron, gebruikerservaringen etc)
- Leraren de ruimte bieden om zelf materialen aan te vullen op basis van specifieke behoeftes
- Overzicht in behoeftes en bestellingen van leraren/docenten, zodat ik waar nodig kan adviseren of bijsturen.

Probleem

“Ik heb weinig zicht op hoe leraren de aangeschafte methodes in de praktijk gebruiken en welke aanvullende behoeftes ze hebben. En als er wel een duidelijke behoefte ligt verdwaal ik al snel in de aanbiedingen van leveranciers en loop ik tegen praktische drempels aan.

Oplossing

“Een makkelijk doorzoekbare database waar mijn lerarenteam zelf aanvullende materialen kan vinden geeft het team meer autonomie over hun lessen. De aanschaf van deze materialen moet laagdrempelig zijn. Bijvoorbeeld door flexibele licenties waarbij we elementen uit verschillende methodes met elkaar kunnen combineren.”

C.

Voorbeeld

Leraar



Omar
Leraar Groep 8

Behoeftes

- Makkelijk leermaterialen vinden en selecteren (op basis van leerdoelen, vorm, open/gesloten etc.
- Materiaal moet adaptief in niveau zijn
- Altijd toegang tot de leermiddelen die ik nodig heb
- Mijn leerlingen makkelijk toegang geven tot digitale leermiddelen die ik wil gebruiken in de klas.

Probleem

“Een methode biedt mij vaak een goede basis voor mijn lessen, maar het is een one size fits all aanpak. Iedere leerling reageert hier anders op. Sommige leerlingen wil ik extra instructie bieden, anderen hebben verdieping nodig. Online zoek ik dan naar extra opdrachten, maar er is zoveel beschikbaar en ik weet niet wat kwaliteit biedt, of wat veilig is.”

Oplossing

“Als ik op een centrale plek kan zoeken in aanvullende leermiddelen en daar op basis van mijn criteria een selectie kan maken scheelt mij dat veel tijd en mijn lessen worden er beter van. Als deze centrale plek een kwaliteitskeurmerk heeft weet ik ook dat ik me geen zorgen hoeft te maken over de data die verzameld wordt.”

D.

Voorbeeld

Leermiddelenaanbieder

**Marcel**

Salesmanager bij Uitgeverij
Geïnteresseerd in onderwijs,
marketing en usability

Behoeftes

- Informatie over mijn leermiddelen beschikbaar maken
- Aankoopproces verbeteren
- Mijn producten verbeteren

Probleem

“Bij onze uitgeverij willen we onze producten zo goed mogelijk aan laten sluiten op wat docenten nodig hebben. Maar structureel feedback ophalen is tijdrovend. En gebruikersgegevens zijn maar beperkt beschikbaar.”

Oplossing

“Een veilig systeem waarin de behoeftes van leraren en geanonimiseerde gebruikersgegevens van leerlingen makkelijk vindbaar zijn helpt mij om mijn producten continue te verbeteren zonder daarmee de privacyregels te schenden.”

Het afsprakenstelsel wordt voor en door de onderwijssector in co-creatie ontwikkeld

- Door op de ingeslagen weg: voor en door de onderwijssector
- De afspraken worden gemaakt en doorleefd op de diverse niveau's (BLOFT: business, legal, operational, functional technical) in verschillende werkgroepen
- Die partijen die de afspraken implementeren zitten “aan tafel”
- In de werkgroepen zowel ‘vertegenwoordigers’ van koepels als experts van individuele partijen
- Heldere structuur en beslislijnen (zo veel mogelijk scheiding van rollen, zo min mogelijk overlap in diverse lagen)
- Rijdende trein: in de **transitie** helderheid omtrent beslislijnen blijven verschaffen

IST



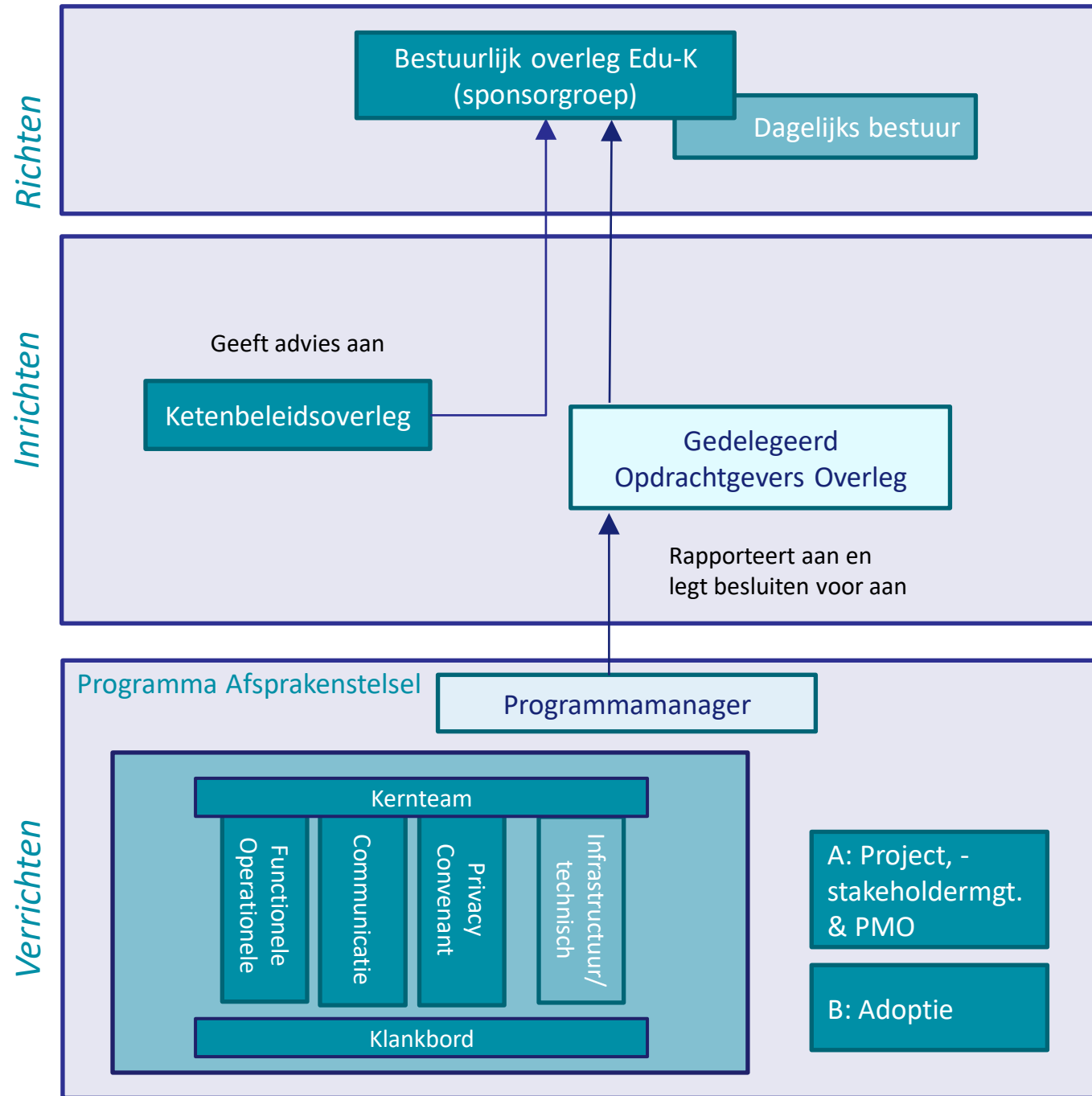
SOLL

Aanpak in sporen

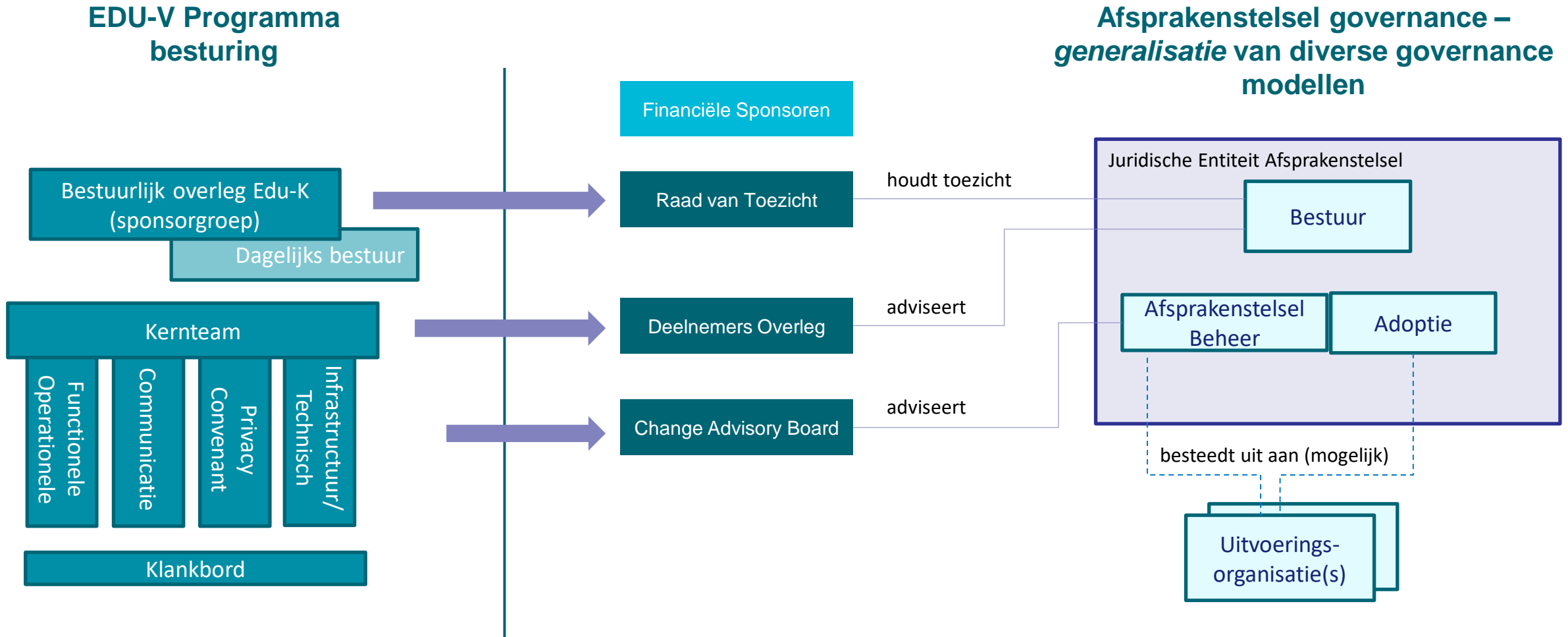


De sporen 1, 2 en 3 worden opgepakt in co-creatie

Programma besturing



De huidige programma governance groeit door naar de uiteindelijke governance



Programmateam

Programmamanager

Programmasecretaris

Marketing & Communicatie

Governance (adviesrapportage)

Kwartiermaker Co-creatie

Afsprakenstelsel architect (ad interim)

Voorzitters werkgroepen

Penvoerders werkgroepen

- Mariane ter Veen
- Tonny Plas
- Trudy de Jong
- Esther Groen
- Matthijs Ros
- Vincent Jansen
- ntb
- ntb

Vragen

- Sync
hoe te zorgen voor goede afstemming
- Standaarden
exploreren alignment met Edu-standaarden en standaardisatie raad
-> hoe vorm te geven

