

Expertises en onderwijsbegeleidingsaanbieders in het so/vso

6 juli 2026

Versie 1.0

1. Verschillen ten opzichte van leerjaar 2025-2026

Er zijn geen wijzigingen voor het leerjaar 2026-2027 in deze waardelijst.

2. Wat zijn het en waarom zijn ze nodig?

Naast het aanbieden van so/vso-onderwijs bij een eigen onderwijsaanbieder op een eigen onderwijslocatie, bieden de onderwijsbesturen in de clusters 1 (visuele beperkingen) en 2 (auditieve beperkingen) ook zogeheten ambulante begeleiding/ondersteuning aan leerlingen die bij een onderwijsaanbieder van een ander bestuur zijn ingeschreven. Deze begeleiding wordt onder andere in arrangementen vastgelegd. Ambulante onderwijsbegeleiding vanuit een (v)so-instelling komt in cluster 1 en 2 zowel voor in het vo als in het bo.

Het probleem met de huidige registraties (RIO en ROD) was dat de ambulante begeleidingsteams die onder zo'n bestuur vallen weliswaar binnen de eigen organisatiestructuur identificeerbaar zijn, maar dat die identificeerbaarheid niet geldt voor externe partijen, althans niet op een gestructureerde, transparante en eenduidige manier.

De ambulante begeleidingsteams zijn weliswaar formeel gerelateerd aan een instellingserkenning die onder zo'n onderwijsbestuur valt, maar omdat ook andere teams en zelfs andere onderwijsaanbieders onder dezelfde instellingserkenningen kunnen vallen zijn ze dus niet als afzonderlijke organisatorische eenheid herkenbaar voor de buitenwacht. Dit levert tal van problemen op:

- een ambulante begeleidingsteams heeft ogenschijnlijk geen eigen bereikbaarheidsgegevens,
- er is geen goed inzicht in de expertises van de begeleidingsteams,
- aan de desbetreffende instellingserkenning lijkt teveel personeel te zijn gekoppeld dan je zou mogen verwachten op basis van de leerlingaantallen en dat geeft een verkeerd beeld,
- om voor de interne en externe beleidsinformatie en voor toezicht zicht te hebben op waar en hoeveel er ambulante begeleiding wordt gegeven, moet er geïnterpreteerd en handmatig geschoven worden op basis van de beschikbare gegevens.

Voor de betrokken partijen is het dus belangrijk dat inzichtelijk wordt gemaakt welke organisatorische eenheid van een so/vso-bestuur verantwoordelijk is voor de ambulante begeleiding. Dit inzicht is bijvoorbeeld voor de Inspectie relevant, zowel voor onderzoek als voor het contact kunnen opnemen, maar ook voor diverse vormen van beleidsinformatie.

3. Hoe is het in RIO nu opgenomen?

In RIO is nu de mogelijkheid geschapen om deze organisatorische eenheden apart te kunnen registreren. De aanduiding die voor deze organisatorische eenheden wordt gehanteerd is per cluster en soms ook per bestuur verschillend: Ambulante Onderwijsbegeleiding (AOB), Ambulante dienst (AD). In RIO is dit type organisatorische eenheden aangeduid met een generiek begrip:

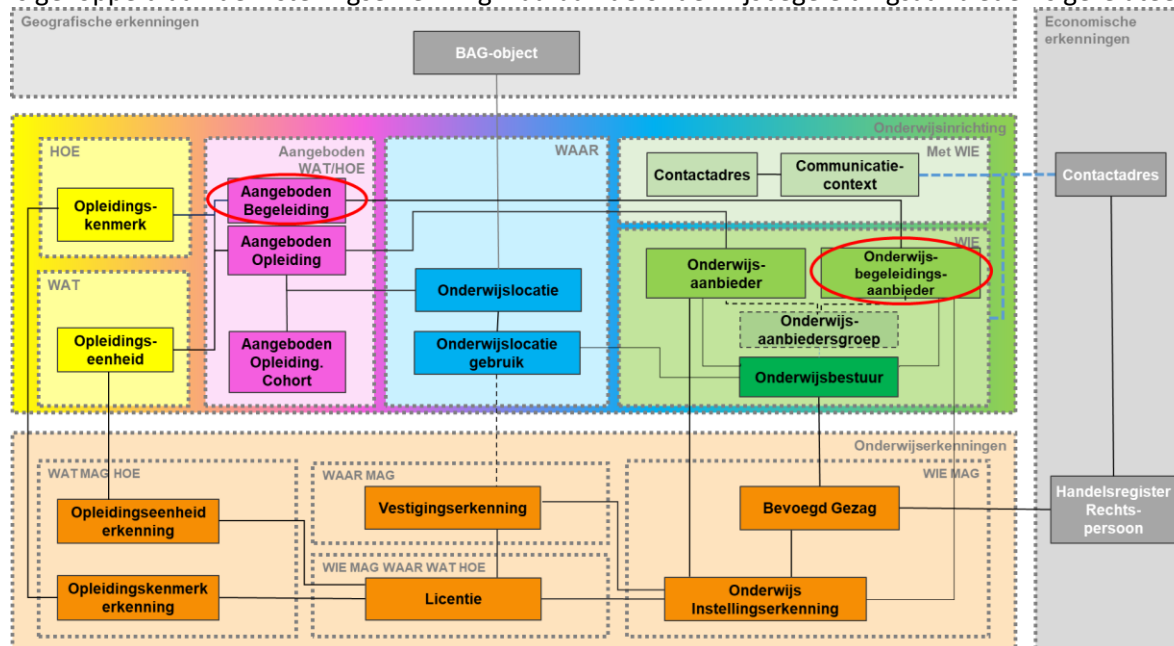
onderwijsbegeleidingsaanbieder. Achterliggend idee (net als met onderwijsaanbieder) is dat deze organisatorische eenheid dan ook voor andere clusters en zelfs voor andere sectoren te gebruiken is waar vergelijkbare diensten opereren zij het met een ander ondersteuningsaanbod.

Door deze organisatorische eenheden in RIO te registreren wordt in ieder geval het volgende knelpunt opgelost:

- een ambulante begeleidingsteams heeft ogenschijnlijk geen eigen bereikbaarheidsgegevens -> aan de registratie in RIO kunnen contactgegevens via Communicatiecontexten worden vastgelegd aan de onderwijsbegeleidingsaanbieders. Externe partijen kunnen die raadplegen en gebruiken.

Een onderwijsbegeleidingsaanbieder kent geen opleidingen als onderdeel van het aanbod maar biedt onderwijsbegeleiding aan (in het RIO model: **aangeboden begeleiding**) die gebaseerd is op zogeheten expertises.

Die expertises zijn qua aanduiding gebaseerd op opleidingskenmerken, specifiek die van de categorie doelgroeponderwijsvormen so en vso (NB de onderliggende codes zijn veelal wel verschillend). Via de licentie kan afgeleid worden of de expertises als begeleidingsaanbod toegestaan zijn. Die licentie is gekoppeld aan de instellingserkenning waaraan de onderwijsbegeleidingsaanbieder is gerelateerd.



Informatie over onderwijsbegeleiding wordt ontsloten vanuit RIO via de openbare portaalschermen van DUO en via Open data en andere dataleveringen voor specifieke partijen (waaronder Inspectie van het Onderwijs). Dit zorgt ervoor dat het volgende knelpunt wordt opgelost:

- er is geen goed inzicht in de expertises van de begeleidingsteam -> door aan de onderwijsbegeleidingsaanbieders de aangeboden begeleiding te koppelen kan per onderwijsbegeleidingsaanbieder een exact inzicht verkregen worden door externe afnemers in de expertises van die aanbieder.

De gegevens van een onderwijsbegeleidingsaanbieder moet ook via m2m raadpleegservices worden uitgewisseld met de leerlingadministratiesystemen. Dit is zelfs essentieel, er worden nl. aparte administraties ingericht in de LASSen voor de onderwijsbegeleidingsaanbieders en deze moeten worden gevuld vanuit RIO (dus met een ID, een aanbod etc.). Vanuit deze administraties worden diverse processen (onder andere beleid) en uitwisselingen ondersteund (dus niet alleen richting de overheid) waarbij die gegevens gebruikt moeten gaan worden.

4. Toepassing in cluster 1 en 2

Ofschoon er voor alle vormen van speciaal onderwijs expertises zijn opgenomen in de waardenlijst zal het gebruik van de expertises voor het registreren van het begeleidingsaanbod voorlopig beperkt zijn tot de onderwijsbegeleiding die vanuit cluster 1 en 2 instellingen wordt aangeboden en verzorgd. Als eenzelfde wens ook speelt bij andere vormen van speciaal onderwijs, dan kunnen de instellingen die ook onderwijsbegeleiding aanbieden van dezelfde registratie en waardenlijst gebruikmaken.