

Waardenlijst vakken en leergebieden voor po en vo

6 juli 2026

V1.0

Inhoud

1. Achtergrond	1
2. Wijzigingen ten opzichte van schooljaar 2025-2026.....	1
3. Waar bestaat de Waardenlijst vakken en leergebieden uit?	3
4. Beheerproces Waardenlijst vakken en leergebieden	4
5. Behoeft in de leermiddelenketen aan uniforme vakken en niveaus.....	5

1. Achtergrond

Er was tot nu toe geen uniforme lijst met vaknamen voor het po en het vo. Er zijn diverse nationale bronnen met vaknamen, maar deze zijn niet gelijk. Uit een vergelijking van deze bronnen (Vakcodetabel - OCW, SLO open data, de opleidingseenheden in RIO, CBS, diverse lijsten die uitgevers zelf opgesteld hebben) bleek dat een (groot) deel van de benamingen gelijk zijn, maar er zijn vakken waarvan de benamingen niet overeenkomen. Dit is bijvoorbeeld bij de kunstvakken het geval (bijvoorbeeld voor dans dat wordt beschreven als 'Dans', 'Kunst (dans)', 'Kunstvakken II dans').

Bovendien zijn niet alle vakken via die bronnen beschikbaar. De vakcodetabel van OCW kent bijvoorbeeld alleen de erkende vakken (van het examenprogramma) in de bovenbouw van het vo, maar geen vakken die in de onderbouw worden gegeven.

De Waardenlijst vakken en leergebieden moet leidend zijn voor alle onderwijsprocessen en -voorzieningen en daar waar nodig daarbuiten die op de een of andere wijze iets met vakken of leergebieden (vaak in combinatie met Niveaus) van doen hebben. Als bepaalde wensen vanuit partijen, voorzieningen etc. niet goed worden afgedekt door deze waardenlijsten dan kan dat via het beoogde beheerproces worden ingebracht

2. Wijzigingen ten opzichte van schooljaar 2025-2026

Uitleg wijzigingen:

oranje = nieuwe vakken zowel in Edu-V context als in de vakcodetabel OCW 2026-2027

Groen = wijzigingen alleen in vakcodetabel OCW 2026-2027 die kunnen bestaan uit: geheel nieuwe erkende vakken, wijzigingen in naamgeving van bestaande erkende vakken, nieuwe codes bij bestaande erkende vakken (bijv een vakcode voor een extra niveau)

Lila = wijzigingen in vakken en/of prefix (naamgeving) of in vakken en erkende vakken (verplaatst naar ander leergebied)

bestaande vaknaam of naam erkend vak	vakcode of prefix	wijziging	toelichting wijziging
praktijkgericht programma technologie (klein)	1148	praktijkgericht vak technologie (klein)	naam, afkorting en code aangepast van programma naar vak bij de vakerkenning - havo
praktijkgericht programma maatschappij (klein)	1149	praktijkgericht vak maatschappij (klein)	naam, afkorting en code aangepast van programma naar vak bij de vakerkenning - havo
praktijkgericht programma technologie (groot)	1153	praktijkgericht vak technologie (groot)	naam, afkorting en code aangepast van programma naar vak bij de vakerkenning - havo
praktijkgericht programma maatschappij (groot)	1154	praktijkgericht vak maatschappij (groot)	naam, afkorting en code aangepast van programma naar vak bij de vakerkenning - havo
onderzoek en ontwerpen (beschikking 2007)	1054	onderzoek en ontwerpen	naam erkend vak aangepast - havo, vwo
onderzoek en ontwerpen	MN/oo	onderzoek en ontwerpen	In de vaknaam een typfout hersteld
	1171	Chinese taal en cultuur	Nieuw erkend vak en vakcode voor havo
	1169	beproeving biologie	Nieuw erkend vak en vakcode voor vmbo, havo en vwo
wiskunde	0153	examenjaar t/m: 2028 / bezemklas in 2029	vmbo - <i>examenjaar t/m</i> en <i>bezemklas in</i> toegevoegd
wiskunde (nieuwe stijl)	1156	examenjaar vanaf: 2029	<i>examenjaar vanaf</i> toegevoegd
	1170	beproeving scheikunde	Nieuw erkend vak en vakcode voor vmbo-gl en tl
	1421	experiment mobiliteit en transport	Nieuw erkend vak en vakcode voor vmbo-bb, kb en gl
	1519	experiment praktijkgericht vak media vormgeving en ict	Nieuw erkend vak en vakcode voor vmbo-bb en kb
	2500 ZW/EO	zorg en welzijn / economie en ondernemen	Nieuw vak + prefix en nieuw erkend vak + vakcode voor vmbo-bb, kb en gl
beproeving gecijferdheid	1168	examenjaar vanaf: 2026	<i>examenjaar vanaf</i> toegevoegd
biobased en natuurlijk bouwen	1233	examenjaar vanaf: 2026	<i>examenjaar vanaf</i> toegevoegd
composiet	1340	examenjaar vanaf: 2026	<i>examenjaar vanaf</i> toegevoegd
edelmetaal bewerken	1337	vakcode vmbo-bb: 1337	vakcode toegevoegd voor vmbo-bb
sales & service	1724	service & sales	naam, afkorting en code (erkend vak) aangepast - vmbo bb, kb en gl
sales & service		service & sales	<i>vaknaam</i> aangepast (zodat die overeenkomt met aangepaste naam erkend vak)
administratie	1704	examenjaar t/m: 2025	<i>examenjaar t/m</i> toegevoegd
commercieel	1701	examenjaar t/m: 2025	<i>examenjaar t/m</i> toegevoegd
logistiek	1703	examenjaar t/m: 2025	<i>examenjaar t/m</i> toegevoegd
secretarieel	1702	examenjaar t/m: 2025	<i>examenjaar t/m</i> toegevoegd
stock & supplies	1725	examenjaar vanaf: 2024	<i>examenjaar vanaf</i> toegevoegd

modetechniek	1719	Beroepsgerichte profielen EO	vak is verplaatst van leergebied Beroepsgerichte profielen DP naar leergebied Beroepsgerichte profielen EO
paard en welzijn	2025	examenjaar vanaf: 2026	examenjaar vanaf toegevoegd
acteren en zingen	1630 K/DP/11	Beroepsgerichte profielen DP	vak is verplaatst van leergebied Beroepsgerichte profielen ZW naar leergebied Beroepsgerichte profielen DP
danstechniek	1631 K/DP/10	Beroepsgerichte profielen DP	vak is verplaatst van leergebied Beroepsgerichte profielen ZW naar leergebied Beroepsgerichte profielen DP
informatie, creatie en presentatie	1632 ZW/icp	Beroepsgerichte profielen DP	vak is verplaatst van leergebied Beroepsgerichte profielen ZW naar leergebied Beroepsgerichte profielen DP
dans	1033 kuda	kunst (dans)	<i>vaknaam</i> aangepast (zodat die overeenkomt met naam erkend vak)
bouwen, wonen, interieur / produceren, installeren en energie / mobiliteit en transport	BWI/Pii/MT	BWI/PIE/MT	<i>prefix</i> typfout gewijzigd
horeca, bakkerij en recreatie / zorg en welzijn	HBR/hbrzw	HBR/ZW	<i>prefix</i> typfout gewijzigd

3. Waar bestaat de Waardenlijst vakken en leergebieden uit?

De Waardenlijst vakken en leergebieden bevat alle vakken die in de praktijk van het po en vo bestaan en gegeven worden (en waarvoor bijvoorbeeld leermiddelen beschikbaar zijn) met één uniforme naam (*Vaknaam*) en één unieke eigen code (*Prefix*).

Daarnaast zijn er relaties in deze waardenlijst aangebracht naar de door OCW erkende vakken en hun vakcodes (codes bij de erkende vakken zijn toegekend per niveau). Dat is in feite een eigen waardenlijst.

Een eenduidige waardenlijst vakken en leergebieden kan (al of niet in combinatie met niveaus) als generieke standaard voor meerdere doeleinden gebruikt worden en zorgt ook voor mapping en samenhang tussen die verschillende vormen van gebruik. Dat is de reden dat de Waardenlijst vakken en leergebieden is uitgebreid met relaties (mapping) naar de waardenlijst met de door OCW erkende examenvakken en hun vakcodes plus hun aanduidingen¹.

Ook zijn in de Waardenlijst vakken en leergebieden naast de vakken zelf de leergebieden van SLO opgenomen. Leergebieden (zoals Nederlands, Mens en natuur, Kunst en cultuur) zijn vooral

¹ In feite registreert OCW geen eigen naam van een vak bij het toekennen van een vakcode, maar verwijst de erkenning naar het vak (incl. de naamgeving) zoals die in de is bepaald in de examenprogramma's van SLO. Echter in de praktijk zijn er namen vastgelegd bij DUO in de interne systemen (onder andere in RIO) die afwijken van die van de onderwijsinstelling die door SLO zijn aangeleverd. Die afwijkende namen worden ook getoond in de vakcodelijst die jaarlijks wordt gepubliceerd in de Staatscourant.

van toepassing op het po en de onderbouw van het vo, omdat SLO in principe daar geen vakken onderscheidt. Leergebieden zijn door SLO bewust breed en integraal vormgegeven, omdat ze leerlingen helpen verbanden te zien tussen verschillende domeinen en zo meer samenhang in het curriculum brengen. Omdat in het po en de onderbouw vo echter in het leermiddelendomein wel vakken worden onderkend, is het opnemen van leergebieden icm van vakken een manier om die twee indelingen met elkaar te relateren.

In de bovenbouw van het voortgezet onderwijs is de overstap van leergebieden naar vakken noodzakelijk vanwege de toets- en exameneisen: het examenprogramma kent vakken, geen leergebieden.

Afhankelijk van het beoogde gebruik kan een afnemer van de waardenlijst zelf bepalen welke doorsnede van de informatie die moet gebruiken, maar blijven de verschillende doorsnedes die daarbij kunnen bestaan toch aan elkaar gerelateerd.

In het Edu-V afsprakenstelsel wordt voor het proces bestellen en het proces combineren en arrangeren gebruik gemaakt van leergebieden, vaknamen en hun prefixen, die weer worden gecombineerd met niveaus. De doorsnede van leergebieden, vaknamen en hun prefixen is ook in een apart tabblad in de Waardenlijst Vakken en leergebieden opgenomen (tabblad Edu-V). De prefixen worden of door SLO toegekend als code, of als een prefix niet bij SLO is vastgelegd, in het Edu-V afsprakenstelsel toegekend. Dat laatste is te herkennen aan de gele markering.

4. Beheerproces Waardenlijst vakken en leergebieden

In een samenwerking tussen SLO, Kennisnet, Edustandaard, een leermiddelendienstverlener in het po en een docent in het vo zijn op basis van verschillende bronnen (onder andere de vakcodetabel van OCW) een uniforme Waardenlijst Vakken en Leergebieden initieel opgesteld. In verschillende overleggen tussen SLO, Edustandaard en OCW is de lijst afgestemd en verrijkt.

Voor het schooljaar 2025-2026 is deze waardenlijst voor het eerst vastgesteld in de Beheergroep Waardenlijsten RIO po-vo en daarna geregistreerd bij Edustandaard. Er is een werkgroep geformeerd met daarin een aantal inhoudelijke experts (onder andere van Edu-V, SLO, Kennisnet met ondersteuning vanuit Edustandaard) om de waardenlijst inhoudelijk en technisch te beheren en te onderhouden. Wijzigingsverzoeken worden in de werkgroep beoordeeld en verwerkt in een concept gedurende een schooljaar. Hiervoor vindt er afstemming plaats met onder meer vertegenwoordigers uit het onderwijsveld, OCW en DUO. Jaarlijks wordt een nieuwe versie van de waardenlijst vastgesteld en gepubliceerd via Edustandaard, in eerste instantie als een “plat excel-bestand” maar op termijn via een meer geautomatiseerde ontsluiting bijvoorbeeld via Linked Open Data.

Wensen tav het beheer en publicatie

De wens is geuit tot een andere, beter bij het gebruik aansluitende manier van publiceren/beschikbaarstellen. Hierdoor zal de Waardenlijst vakken en leergebieden apart beheerd en gepubliceerd kunnen worden, maar wordt zorggedragen dat de weergave van de samenhang (mapping) tussen deze waardenlijst en de Vakcodetabellen van OCW ook beschikbaar blijft.

De prefix bij de vakken als unieke code wordt niet als ideaal gezien. De wens is om een meer gestructureerde unieke (betekenisloze) code te gaan hanteren die niet vanuit meerdere bronnen wordt bepaald (SLO dan wel Edu-V).

Een andere wens is om de Waardenlijst vakken en leergebieden onderdeel te laten worden van de onderwijsinrichting van RIO en via RIO Zoeken en vinden en RIO Open data beschikbaar komen. Dus ook de vakken die niet door OCW worden erkend.

5. Behoefte in de leermiddelenketen aan uniforme vakken en niveaus

Voor het Edu-V afsprakenstelsel is het wenselijk om te werken met één lijst van vakken met uniforme naamgeving (zowel voor het po als voor het vo), zodat overal in de leermiddelenketen dezelfde benaming gebruikt wordt. Dit gebruik is in combinatie met een Waardenlijst niveaus, waarvoor hetzelfde geldt (zelfde benaming en indeling). Het hanteren van eenduidige lijsten is voor Edu-V belangrijk in twee processen: het bestelproces en het proces om leermateriaal te combineren en arrangeren.

Bestelproces

Voor het bestellen van leermiddelen wordt veelal gebruik gemaakt van een catalogus. In deze catalogus zijn leermiddelen opgenomen van diverse aanbieders. De indeling is veelal op vak en niveau. Voor het kiezen van het juiste leermiddel is naast de vaknaam ook het niveau belangrijk. Deze twee zijn aan elkaar gekoppeld: een vaknaam en niveau geven aan waarvoor het leermiddel bestemd is. Bijvoorbeeld een methode Engels voor de eerste 2 leerjaren van het voortgezet onderwijs. Door het koppelen van deze metadata aan een leermiddel is dat leermiddel te vinden in bijvoorbeeld de voorgenoemde catalogus.

Voor een goed en volledig overzicht voor de scholen is het belangrijk dat er een eenduidige benaming van de vakken gehanteerd wordt. Er kan dan op één vaknaam gezocht en niet op verschillende varianten van de vaknaam. Als er meerdere vaknamen zijn voor hetzelfde vak, dan zorgt dat voor verwarring op de scholen. De docent/leerkracht krijgt bij het zoeken naar een leermiddel voor z'n vak dan niet het totale beschikbare aanbod. Hij/zij zoekt waarschijnlijk op één naam. Worden er door de diverse aanbieders van leermiddelen meerdere afwijkende vaknamen en niveau-aanduidingen gebruikt dan komen daardoor mogelijk leermiddelen niet uit de zoekopdracht naar voren die wel relevant zijn voor deze docent/leerkracht.

Leermateriaal combineren en arrangeren

Voor het kunnen combineren en arrangeren van leermateriaal wordt een combinatie van leermaterialen van meerdere aanbieders ingezet in de lessen. Docenten zoeken naar leermateriaal dat past bij het vak en daarom is het belangrijk dat er met een eenduidige vakkenlijst gewerkt wordt in combinatie met een eenduidig niveau. Op deze manier zoeken en vinden ze leermateriaal dat past bij hun vak. Als er geen vakkenlijst is met uniforme benaming, dan zullen niet alle relevante leermaterialen getoond worden bij een zoekopdracht naar leermateriaal voor bepaald vak X.